

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 20.04.23

Школа: МБОУ «СОШ№9»

Класс: 2 «Б»

Урок: 3

Время: 9:40-10:20 **Кабинет:** 11

Студент: Никулина Дарья

Группа: 41

Учитель: Завалинич Ольга Павловна

Методист: Галиуллина Нажия Камилловна

Тема урока «Признаки однокоренных слов»

Тип урока: урок открытия «нового» знания

Цель урока: формирование знаний об однокоренных словах, способ их получения и взаимосвязи.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить с однокоренными словами; 2.Научить распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Предметные: 1.Уметь находить корень в словах; 2.Уметь распознавать однокоренные слова по двум признакам; 3. Уметь подбирать однокоренные слова.
Развивающие: 1. Развивать внимание при выполнении учебных заданий; 2. Развивать коммуникативные умения при работе в парах.	Личностные: 1.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; 2. Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.
Воспитательные: 1.Совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи; 2.Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости.	

УМК: Русский язык «Школа России» 2 класс 1 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (учебная презентация)	Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность -Здравствуйте, меня зовут Дарья Сергеевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Итак, ребята, сейчас вам нужно настроиться на работу, потому что нам с вами сегодня предстоит много сделать. Но для начала давайте мы глубоко вдохнём, улыбнёмся и подарим свою улыбку своему соседу по парте. -Отлично, теперь мы с вами можем начинать	Приветствуют, определяют своё эмоциональное состояние на начало урока, организуют свое рабочее место -Здравствуйте! Улыбаются друг другу, настраиваются на работу	УУКД: понимают и осознают необходимость строить совместную работу с одноклассниками и учителем УУРД: владеть способами самомотивации	Учебная презентация, слайд №1

	<p align="center">Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p align="center">Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p align="center">Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа, обсуждение)</p> <p>Группа наглядных методов (учебник)</p>	<p>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог -Итак, давайте мы с вами сначала вспомним, что вы уже изучили. Запишите под диктовку слова. <i>Ветер, ворона, воробей, девочка, заяц, корова, медведь, лисица, петух, собака.</i> - Можно ли проверить написание этих слов? - Как убедиться в том, что вы правы? - Кто не стал проверять по словарю и уверен, что все слова написаны правильно? - Как называются эти слова?</p> <p>- Посмотрите о каком звере говорилось в загадке? - Как проверить парные согласные на конце слова? - Наш медведь сладкоежка, он очень любит малину. Если вы хотите его побаловать, помогите выполнить задание. В начале урока вспомнили правило. Примените его в дальнейшем, когда оно вам пригодится</p> <p>Создает проблемную ситуацию -А сейчас попрошу одного человека выйти к доске и в слове <i>рыба и рыболов</i> выделить корень. -Ребята, почему вы не смогли найти корень?</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения</p> <p>Записывают под диктовку слова</p> <p>Нет Написание нужно запомнить Проверить написание слов по словарю Словарные слова</p> <p>О мишке Нужно подобрать такое слово, чтобы в нем четко слышалась буква, которую мы хотим проверить</p> <p>Испытывают затруднение</p> <p>Потому что мы не знаем, что это такое и как выделяется</p>	<p>УУПД: использовать язык с целью поиска необходимой информации</p> <p>УУКД: слушать и слышать собеседника, вести диалог</p> <p>УУРД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>
--	--	---	---	---	---	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф, П</p> <p>Группа наглядных методов (учебник)</p> <p>Группа практических методов (выполнение задания)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</p> <p>-Ребята, как вы думаете, какой же будет тема нашего урока?</p> <p>-Верно, тема нашего сегодняшнего урока «Однокоренные слова»</p> <p>-Какие будут задачи нашего урока? Узнать.. Научиться..</p> <p>-Сейчас выйдите к доске и составьте в правильном порядке план нашего урока</p> <p>1. Научиться находить однокоренные слова</p> <p>2. Узнаем, что такое корень</p> <p>3. Сделаем вывод</p> <p>4. Поработаем самостоятельно</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>Корень</p> <p>Узнать, что такое корень, научиться выделять его</p> <p>Составляют план урока</p> <p>1. Узнаем, что такое корень</p> <p>2. Научиться находить однокоренные слова</p> <p>3. Поработаем самостоятельно</p> <p>4. Сделаем вывод</p>	<p>УУПД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и целями урока</p> <p>УУКД: слушать и слышать собеседника, вести диалог</p> <p>УУРД: выполнять действия по намеренному плану, а также по инструкциям</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 2,3</p>
--	---	--	---	--	---	---

Открытие «нового» знания (7-12 мин)	Выявление успешности выполнения задания по усвоенному материалу	<p>Ф</p> <p>Группа наглядных методов (учебник)</p> <p>Группа практических методов (выполнение задания)</p> <p>Внешний контроль, самоконтроль</p>	<p>Открытие нового материала -Сейчас я вам прочитаю стихотворение. Вы его послушаете, и постараетесь найти в этом стихотворении похожие слова</p> <p>Как-то много лет назад Посадили дивный сад Не был этот сад фруктовым Был он только словом. Это слово, слово корень Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло Стало много новым слов. Вот из сада вам рассада. Вот ещё посадки рядом. А вот садовод Иль садовник к нам идёт. Очень очень интересно Погулять в саду словесном! -Какое слово повторялось несколько раз? -К какой части речи относится каждое слово? -Выделите корень в словах -Что вы заметили общего в этих словах? -От какого корня образовались слова: рассада, посадки, садовод, садовник? -Что вы заметили? -Давайте прочитаем правило про однокоренные слова</p>	<p>Усваивают новый материал</p> <p>Сад Существительному Выделяют корень У этих всех слов есть одинаковая часть Сад корни в однокоренных словах пишутся одинаково Читают правило Корень- общая часть слов. В корне заключено основное значение</p>	<p>УУРД: выполнять учебные действия в письменной речи</p> <p>УУПД: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач</p> <p>УУКД: ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>	Учебник, учебная презентация №4
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Г</p> <p>Группа наглядных методов (раздаточный материал)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Взаимооценивани е</p>	<p>Организует групповую работу по новому материалу. - Ребята, сейчас поработайте по 3 ряда, разделитесь и назовите признак однокоренных слов и уберите лишнее слово. После этого обменяйтесь своим листочком с другими рядами и будем проверять.</p> <p><i>Добрейший, добрый, доброта, добраться.</i> <i>Лось, лосиха, лоскут, лосенок.</i> <i>Порт, портовый, портрет, портовик</i> <i>День, деньги, денёк, денёчек.</i> <i>Вода, водяной, водитель, водичка.</i></p> <p>-Ребята, вы всё сделали правильно, молодцы! -У кого все получилось правильно сделать-покажите класс</p>	<p>Выполняют работу в парах. Делают взаимооценивание.</p> <p>Проверяют выполненное задание в группах</p> <p>Добраться лишнее, потому что все остальное относится к качеству доброму и доброте Лоскут лишнее, потому что все остальное относится к животному ному лосю, а лоскут- это ткань Портрет лишнее слово, потому что все остальное относится к порту, а портрет нет Деньги будут лишним словом, потому что все остальное относится к дневному времени суток, деньги нет Лишнее будет слово водитель, потому что все остальные слова относятся к воде, а водитель нет</p> <p>Показывают класс</p>	<p>УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</p> <p>УУКД: выполнять свою часть работы, достигать качественного результата</p> <p>УУРД: делать выбор и брать ответственность за решение</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, учебная презентация №5</p>
--	---	--	---	--	--	--

Самостоятельная работа (7-8 мин)	Интеоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Внешний контроль Самооценивание	<p>Организует самостоятельную работу по изученному материалу -А теперь предлагаю вам поработать самостоятельно и выполнить небольшую самостоятельную работу по изученной теме. Сейчас откройте учебник на странице 60 и выполните упражнение 82, после этого мы с вами проверим по эталону, и вы оцените то, насколько правильно вы выполнили данную работу.</p> <div data-bbox="600 395 1106 606"> <p>82. Прочитайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лето, лететь, летний, летом. 2. Гора, горевать, горка, гористый. 3. Сыр, сырость, сырок, сырник. <p> • Все ли слова в каждой строчке можно назвать родственными? Почему? • Запишите только родственные слова. Выделите в них общую часть знаком ○. </p> </div> <p> -Лето, летний, летом -Гора, горка, гористый -Сыр, сырок, сырник -У кого все получилось верно, поднимите палец вверх </p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по изученному материалу</p> <p>Проверяют работу по эталону</p> <p>Поднимают палец вверх</p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</p> <p>УУРД: делать выбор и брать ответственность за решение</p>	Учебник, учебная презентация, слайд № 6
-------------------------------------	--	---	---	--	---	---

Включение в систему знаний (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф, П</p> <p>Группы словесных методов: беседа</p> <p>Группа практических методов: выполнение задания</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует опрос по изученному материалу -Сейчас вам нужно поработать в парах. Я на экран выведу вам стихотворение, а ваша задача в данных словах найти однокоренные и выделить корень. Работу можете выполнять в тетради. После мы с вами проверим.</p> <p>Так же как и у кустов, Корень есть у разных слов. Будь внимателен к словам, Отыщи в них корень сам. Белка, беленький, белить. Водяной, вода, водить. Лист, лиса, лисёнок. Горные, горка, городок. Пес, песочный и песок. Моряки, морской, моржи. Корень, корневой, коржи -Теперь давайте с вами проверим</p> <p>-Какие слова лишние в этом стихотворение и почему?</p> <p>-Молодцы! У кого так, покажите пальцы вверх</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют работу в парах</p> <p>Проверяют работу, выполненную в парах Белка, беленький, белить корень бел Водяной, вода, водить корень вод Лист, лиса, лисёнок корень лис Горные, горка, городок корень гор Пес, песочный и песок корень пес Моряки, морской, морж корень мор Корень, корневой, коржи корень кор</p> <p>Белка, водить, лист, городок, пес, морж, коржи. Слова лишние, потому что они обозначают другой смысл, хотя и есть в этих словах одинаковая часть</p>	<p>УУПД: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p>УУРД: владеть способами рефлексии</p>	Учебная презентация, слайд № 7
---	---	---	---	--	--	--------------------------------

<p style="text-align: center;">Рефлексия</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p style="text-align: center;">Ф</p> <p>Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения</p>	<p>Подводит итоги урока</p> <p>-Итак, давайте мы с вами вспомним, что сегодня изучали?</p> <p>-Как найти однокоренные слова?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Теперь оцените свою работу на уроке по лесенке «успеха»</p> <p>-Если у вас все получилось, поставьте + в самом верху и тд.</p> <p>-Ребята, вы хорошо сегодня поработали. Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p>Оценивают результаты своей работы на уроке</p> <p>Однокоренные слова Нужно найти слова, связанные по смыслу и найти ту часть слова, которая у них похожа</p> <p>Оценивают работу на уроке</p>	<p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	
---	---	--	---	--	---	--

Добрейший, добрый, доброта, добратся.

Лось, лосиха, лоскут, лосенок.

Порт, портовый, портрет, портовик

День, деньги, денёк, денёчек.

Вода, водяной, водитель, водичка.