

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА № 1404 «ГАММА»**

**(ГБОУ ШКОЛА № 1404 "ГАММА")**

***УЛ. БОЛЬШАЯ ОЛЕНЬЯ, Д.3 МОСКВА, 107014***

***ТЕЛ./ФАКС 8 499 268-46-86 E-MAIL: 1404@EDU.MOS.RU***

---

**Проект  
По теме самообразования**

**«Учебные проекты как средство развития исследовательских  
навыков дошкольников»  
(проект «Животный мир»)**

**Автор проекта:**

**Деушева Е.В.  
Воспитатель ДО**

**2019-2020 гг.**

# СОДЕРЖАНИЕ

- Паспорт проекта
- Введение (актуальность темы, мотивация выбора)
- Основная часть (план работы над проектом, работа по реализации—описание проекта)
- Выводы
- Конечный продукт
- Приложения (таблицы, диаграммы, презентация и д.р.)
- Библиография



# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

# Паспорт проекта

## Название проекта

«Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков дошкольников»  
(проект «Животный мир»)

Ф.И.О. автора: Деушева Е.В.

## Тип проекта:

Познавательно-исследовательский

## Проблема исследования:

Недостаточная сформированность познавательно-исследовательских навыков у детей дошкольного возраста

## Гипотеза:

Если в образовательный процесс внедрить методы и приемы проектной деятельности, то это позволит сформировать навыки познавательно-исследовательской деятельности у детей

## Цель:

Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Развитие познавательных интересов у детей по данной теме.

## Конечный продукт:

- Интегрированная деятельность
- Сборник конспектов
- Создание альбома «Рассказы о животных» (совместно с родителями)

## Объект исследования:

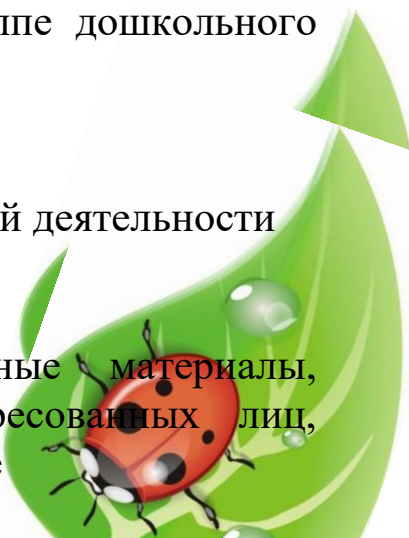
Учебно-воспитательный процесс в старшей группе дошкольного отделения

## Предмет исследования:

Методы и формы познавательно-исследовательской деятельности

## Оборудование:

Интернет-ресурсы, библиотечные и справочные материалы, информация от родителей и других заинтересованных лиц, компьютерное оборудование и видеооборудование



# НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

**«Учебные проекты как средство развития  
исследовательских навыков дошкольников»  
(проект «Животный мир»)**

АВТОР ПРОЕКТА

**Деушева Елена Викторовна**  
**воспитатель**



# ***ТИП ПРОЕКТА***

**познавательно-исследовательский**



# ***ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ***

**Недостаточная сформированность  
познавательно-исследовательских  
навыков у детей дошкольного возраста**





# ***ГИПОТЕЗА***

**Если в образовательный процесс внедрить методы и приемы проектной деятельности, то это позволит сформировать навыки познавательно- исследовательской деятельности у детей**



## ***ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ***

- **Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.**
- **Развитие познавательных интересов у детей по данной теме.**



## ***КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ***

- Интегрированная деятельность
- Сборник конспектов
- Создание альбома «Рассказы о животных»  
(совместно с родителями)



# ***ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ***

**Учебно-воспитательный процесс в старшей  
группе дошкольного отделения**



# ***ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ***

**Методы и формы познавательно-исследовательской деятельности**



# **ОБОРУДОВАНИЕ:**

**Интернет-ресурсы, библиотечные и справочные материалы, информация от родителей и других заинтересованных лиц, компьютерное оборудование и видеооборудование**





## **ВВЕДЕНИЕ**

Самые глубокие и прочные знания — это знания, полученные самостоятельно, в результате исследовательского поиска. Чтобы личность маленького человека гармонично развивалась, важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем не стандартно, творчески.



# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



# ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Сроки	Содержание
Конец августа – начало сентября	<ul style="list-style-type: none"><li>Выбор темы самообразования</li></ul>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>Составление плана работы над темой</li></ul>
Октябрь (и далее по мере необходимости в течение работы над проектом)	<ul style="list-style-type: none"><li>Изучение теории вопроса</li></ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>Определение формы работы и планирование деятельности по теме самообразования</li></ul>
Ноябрь-декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>Создание алгоритма деятельности воспитателя по организации формирующей оценки</li></ul>
Январь-апрель	<ul style="list-style-type: none"><li>Подготовка конспектов занятий по теме самообразования</li></ul>
Конец апреля	<ul style="list-style-type: none"><li>Анализ работы и ее практических результатов</li></ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"><li>Подготовка отчета и презентации о проделанной работе</li></ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"><li>Защита проекта по самообразованию</li></ul>

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации. Как научить детей полноценно жить в динамичном, быстро изменяющемся мире?

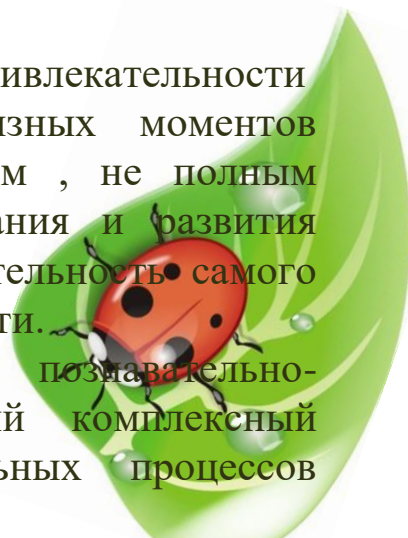
Решение современных задач всё больше требует системного подхода, умения видеть и проблему в целом, и отдалённые последствия своих действий. Регулярное столкновение с творческими познавательно-исследовательскими задачами, в том числе такими на которые пока никто не знает ответы, необходимо формирующемуся уму ребёнка. С самого раннего детства можно научить ребёнка системно думать, решать задачи творческого характера, придумывать, строить из бросового материала и многое другое.

Ребёнок, овладевший основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, умеет и хочет сам трудиться, у него высокий уровень познавательной активности. Ярко выраженное мышление, развитое воображение.

Каждый ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок с одной стороны расширяет представления мире с другой - начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта, позволяющие связать отдельные представления в целостную картину мира. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Использование на занятиях внешней привлекательности наглядного материала, его новизны, сюрпризных моментов является необходимым, но и не достаточным, не полным использованием этого мощного стимула познания и развития ребёнка будет исходить от воспитателя, а деятельность самого дошкольника не будет опираться на его потребности.

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов



(восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей ребёнка, которые находят выражения в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: почему? Зачем? Как? Нередко дети не только спрашивают, но и сами пытаются найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного. Хорошо известно как дети любят потрошить игрушки, стараясь узнать, что у них внутри?

В процессе развития детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательская деятельность выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребёнка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

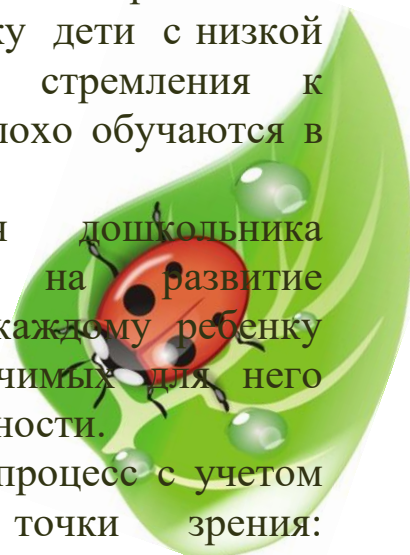
Познавательная активность дошкольника как интегративное качество личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовностью к выбору содержания и вида деятельности, стремлением к самостоятельному поиску решения познавательных задач;

проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности.

Проблема формирования познавательной активности приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением многоаспектных научных исследований, поскольку дети с низкой познавательной активностью не проявляют стремления к получению новых знаний, самостоятельности, плохо обучаются в школе.

В современной ситуации образования дошкольника необходимо перестроить исходный взгляд на развитие внутренней активности ребенка; предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него образовательных областях и сферах жизнедеятельности.

Организуя воспитательно-образовательный процесс с учетом ФГТ, мы придерживаемся следующей точки зрения: познавательная активность дошкольников проявляется и развивается, прежде всего, в образовательном пространстве дошкольного учреждения, одной из основных составляющих



которого является образовательная ситуация. В качестве основного средства формирования познавательной деятельности рассматриваем развивающую информационно-коммуникативную среду.

Таким образом, организация образовательного процесса на основе ФГТ предполагает применение передовых педагогических технологий через включение дошкольников в разнообразные виды деятельности и образовательные ситуации с большим количеством возможных способов активизации динамической и содержательной сторон познавательной активности.



## Проектная деятельность в ДОУ

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Организация такой деятельности осуществляется по средствам современной технологии: метода проектов.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### Типология проектов

По типу деятельности	По количеству учащихся	По продолжительности	По количеству предметов
•Информационные	•Индивидуальные	•Краткосрочные	•Монопроекты
•Исследовательские	•Парные	•Средней продолжительности	•Межпредметные
•Творческие	•Групповые	•Долгосрочные	
•Ролевые	•Коллективные		

### Информационный проект

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.), презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

### Исследовательский проект

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех



участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

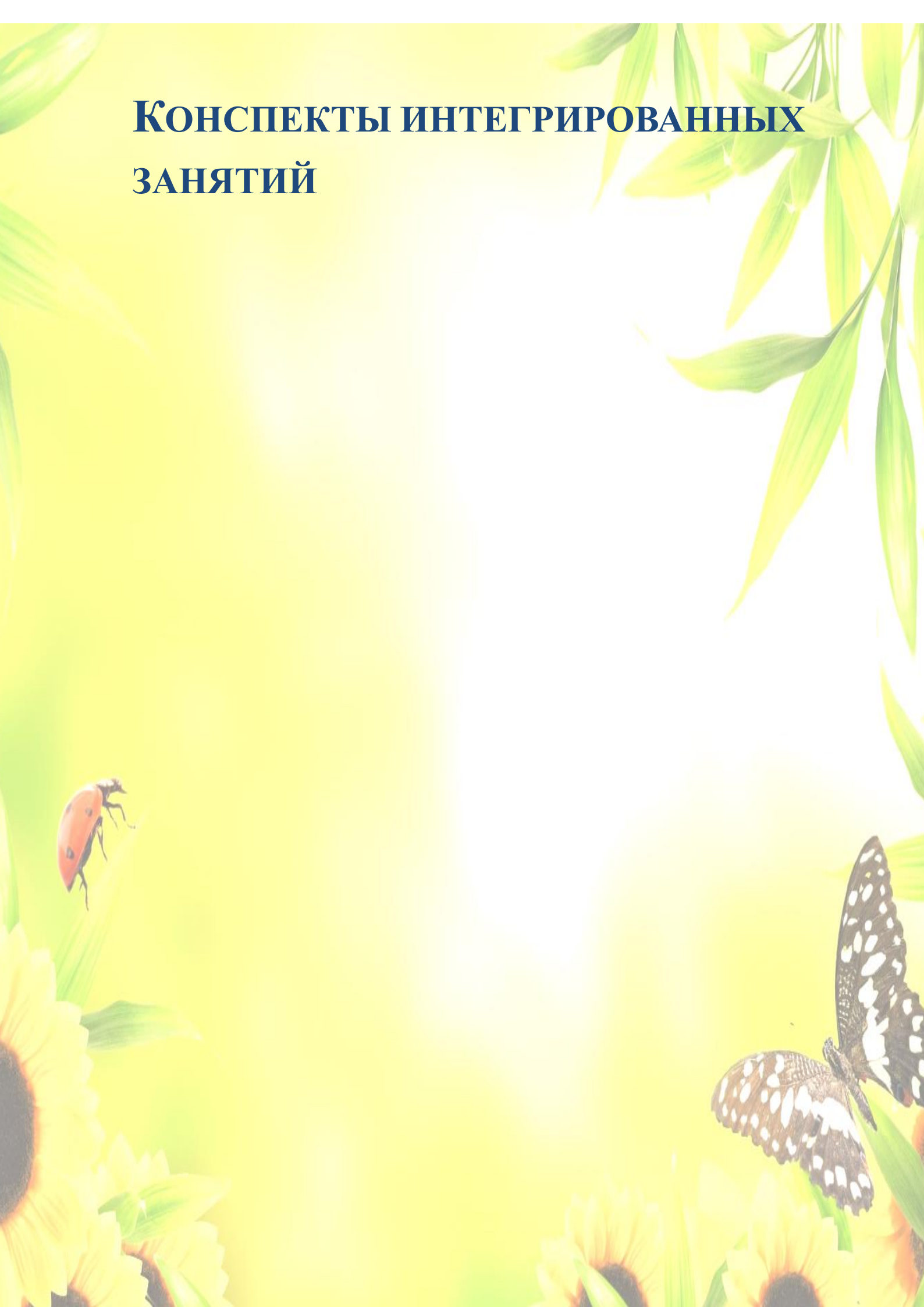
### **Творческий проект**

Следует оговориться, что проект всегда требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. Но при определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция...

### **Игровой (ролевой) проект**

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности является игровая.

# КОНСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы школа № 1404 «Гамма»  
(ГБОУ школа № 1404 "Гамма")**

*ул. Большая Оленья , д.3 Москва, 107014  
Тел./факс 8 499 268-46-86 E-mail: 1404@ edu.mos.ru*

---

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по окружающему миру  
на тему: «Айболит в гостях у детей» для детей старшей группы.

Деушева Елена Викторовна

Должность воспитатель

Москва  
2019-2020 учебный год



## Конспект занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром, тема: «Айболит в гостях у детей».

Автор занятия: Деушева Елена Викторовна



### Задачи:

- **Образовательные:** формировать умение детей заботиться о своём здоровье. Закрепить представления о растении как о живом существе, о частях растений; активизировать словарь (растение, стебель, лист, корень, цветок).
- **Развивающие:** Совершенствовать трудовые навыки, логическое мышление. Выявить знания об условиях, необходимых для жизни растений. Закрепить способы удаления пыли с различных листьев (фикус, фиалка). Развивать навыки речевого общения, диалогической речи.
- **Воспитательные:** Воспитывать бережное обращение с живыми объектами.

### Материал:

горшок с цветущей фиалкой, горшок с фикусом, влажные тряпочки, кисточки, бумажный силуэт человека, фломастер (чёрный), кукла доктор Айболит, дудочка, колокольчик, треугольные листы бумаги, краски, зонт.

### Предварительная работа:

рассматривание комнатных растений в уголке природы и в зимнем саду, труд в уголке природы, рассматривание модели «Растение».

### Ход занятия:

В гости к детям приходит Айболит и рассказывает о стране, в которой никто никогда не болеет. Это страна – Неболейка.

Айболит. А вы умеете заботиться о своём здоровье, о своём теле?

Дети. Да

Айболит. Давайте поиграем!

### Игра «Определи по звуку» (назвать какой музыкальный инструмент прозвучал).

Воспитатель. Ребята, как вы определили звуки? Какой орган вам в этом помог? А могут ли слышать животные? Есть ли у животных уши?

Ребята, уши – очень важная часть нашего организма. Значит их нужно беречь.

Рассмотреть рисунки, на которых изображены основные правила: не ковырять в ушах посторонними предметами, не допускать попадания в них воды, защищать от сильного

шума и ветра.

А теперь, ребята, встаньте в круг, поприветствуйте друг друга рукопожатием. Посмотрите на свои руки и скажите, чем покрыто наше тело. Мы знаем, что внутри у человека есть разные органы. А что защищает их сверху? Кожа, правильно. Дети внимательно рассматривают кожу, гладят друг друга.

Ребята! Кожу можно сравнить с одеждой, которую мы постоянно меняем, поскольку она пачкается. А как вы думаете, загрязняется ли кожа? Когда у нас пачкаются руки, лицо? Какие места у человека чаще всего бывают грязными?

### **Задание «Отметь и назови».**

Дети отмечают чёрными кружочками на силуэте человека наиболее грязные места.

Воспитатель. Вот какой немытый человек у нас получился! Как его можно назвать?  
Дети. Чумазый, грязнуля.

Воспитатель. В каких книгах есть такие герои?

Дети. «Мойдодыр» Корнея Чуковского, «Девочка чумазая» Агнии Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо» Владимира Маяковского.

Воспитатель. Хорошо ли живётся таким грязнулям? Почему? Что нужно делать, чтобы быть чистым? Чтобы наша кожа дышала?

Ответы детей.

Айболит. Ребята, какие вы все молодцы! Я верю, что вы все следите за чистотой своей кожи, хотите быть здоровыми!

Айболит. Ребята, я вижу у вас в группе много растений. Вы наверное, умеете ухаживать за ними?

А что нужно растениям для их роста?

Дети. Свет, вода, земля.

Воспитатель. А как вы думаете, растения умеют дышать?

Дети. Да

Воспитатель. Ребята, а для чего нужны комнатные растения, для чего мы их сажаем?

Ответы детей.

Воспитатель. Давайте расскажем Айболиту, как правильно ухаживать за растениями.

Что надо делать, для того чтобы росли цветы?

Ответы детей.

Воспитатель. Вы узнали это растение? Правильно, это – фиалка. Фиалка – это цветущее растение.

Посмотрите, какие цветы у фиалки? (красивые, нежные).

А какие они по цвету? (фиолетовые).

Какая у цветка середина? (жёлтая).

Что ещё есть у фиалки? (листья, стебель).

Какие у фиалки листья? (мягкие, пушистые).

Как и чем удаляют пыль с таких листочков?

Дети. Кисточкой.

Воспитатель. Ребята, а как называется вот это растение?

Дети. Фикус.

Воспитатель. У фикуса какие листья?

Как удалять пыль с его листьев?

Дети. Влажной тряпочкой.

Самостоятельная трудовая деятельность детей.

Рано – рано по утру лейку новую беру,

Мне воды не жалко, пей, моя фиалка!

Воспитатель. Что у растений находится в земле?

Дети. Корни.

Воспитатель. Правильно. Чтобы корни растений дышали, надо рыхлить землю острой палочкой.

### **Упражнение на развитие речевого дыхания.**

Воспитатель. Давайте понюхаем, как пахнут цветы.

Дети медленно втягивают воздух через нос. Потом задерживают дыхание и на выдохе произносят: «Как вкусно пахнут цветы!»

Пальчиковое упражнение «Цветы»

Наши нежные цветки

Распускают лепестки

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки

Тихо засыпают

Головой качают.

Руки в вертикальном положении

Развести пальцы рук

Ритмичные движения пальцев рук

Соединить пальцы вместе

Небольшое покачивание рук

со сжатыми пальцами

Айболит. Ой, ребята, у вас так интересно, но мне срочно надо ехать в Африку к больным зверям. Но сейчас в Африке постоянно льют дожди, а у меня нет зонта.

Воспитатель. Айболит! Вот, возьми мой зонтик!

Айболит. Нет, он у вас обычный, а мне нужен сказочный, ведь я из сказки Корнея Чуковского. Что же мне делать?

Воспитатель. Не расстраивайся, Айболит! Ниши ребята тебе помогут. Ребята нарисуем сказочный зонтик? А что может быть нарисовано на сказочном зонтике?

Дети. Цветы, солнышко, сердечки, витаминки, дождевики.

### **Продуктивная деятельность.**

Дети разукрашивают свои треугольники. По окончании дети соединяют треугольники в большой зонтик, рассматривают их.

### **Итог занятия.**

Воспитатель. Вы очень хорошо занимались сегодня. МОЛОДЦЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы школа № 1404 «Гамма»  
(ГБОУ школа № 1404 "Гамма")**

*ул. Большая Оленья , д.3 Москва, 107014  
Тел./факс 8 499 268-46-86 E-mail: 1404@ edu.mos.ru*

---

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по окружающему миру  
На тему: «Путешествие на Северный полюс» для детей старшей группы.

Деушева Елена Викторовна

Должность воспитатель

Москва  
2019-2020 учебный год

# **Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром, природой и аппликация в старшей группе, тема: «Путешествие на Северный полюс»**

Автор занятия: Деушева Елена Викторовна

## **Цель:**

Формирование целостного представления о природных зонах Севера.

## **Задачи:**

1) обобщить знания детей о климатических условиях, об экологических проблемах, возникающих по вине человека; 2) воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения.

## **Методы и приемы:**

Беседа, демонстрация слайдов.

## **Оборудование:**

материал для опыта.



## **Ход занятия.**

Дети стоят около воспитателя.

- Ребята, отгадайте загадку:

### **Загадка про глобус**

«На столе передо мной  
Закрутился шар земной  
Арктика, экватор, полюс,  
Уместил всю землю ...  
(Глобус)

- А вы любите путешествовать?

Ответы детей.

- Тогда мы с вами отправляемся в путешествие по природным зонам Севера.

Представьте, что мы полетим вот на таком самолёте.

- А начнём наше путешествие с самой крайней точки Земли.

- Приглашаю вас садиться поудобнее (дети садятся на стулья).

- Начинаем наше путешествие! (*шум самолета*)

### **(ледяная пустыня)**

- Вот мы с вами приближаемся к Северному полюсу.

- Алиса нам расскажи нам стихотворение.

*Ребенок читает стихотворение "Северный Ледовитый океан":*

Океан покрылся льдом,  
Волны не бушуют в нем.

Он от края и до края

Как пустыня ледяная-

Царство холода и тьмы,

Царство матушки-зимы.

- Как вы думаете, почему он весь окрашен в белый цвет?

Потому что **Северный полюс - это ледяная пустыня.**

- Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома.

- Где мы находимся?

Ответы детей (в Арктике)

- А как ещё называют эту природную зону?

Ответы детей (царство льда и снега).

- Почему она получила такое название?

Ответы детей (вечная мерзлота, сильные морозы, ветра, бывает полярное сияние, 6 месяцев –ночь, 6 месяцев – день, люди там постоянно не живут).



Зимой здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы. **(Дать детям послушать фонограмму северного ветра, вьюги).**

### **Полярная ночь**

В это время солнце долго не показывается над линией горизонта. Длится *полярная ночь*. Только бледный свет звёзд да луны, а иногда *полярного сияния*, освещает бескрайние снежные просторы.

### **полярное сияние**

Вот как описывает полярное сияние один путешественник:

"Небо пылало, как будто неведомая сила колебала огромный занавес. Крупные, чёткие складки украшали его.

Волны то красного, то зелёного света, чередуясь, проносились по нему с одного края до другого. Отдельные полотнища занавеса ярко вспыхивали и тут же бледнели".

*Дети рассматривают северное сияние на картине.*

- Посмотрите внимательно, подумайте и скажите:

- Скажите, а на какое природное явление похоже северное сияние?

-Молодец, правильно.

На смену длинной ночи приходит *полярный день*. Круглые сутки светло. Наступает короткое лето. Солнце совсем не скрывается за линией горизонта. Но оно поднимается невысоко, его лучи мало нагревают поверхность, покрытую льдом и снегом. Только у берегов сильными ветрами лёд взламывается и начинает таять. В этих местах холодно в течение всего года: и зимой и летом. И день с ночью не чередуются, как это происходит в том месте, где живем мы.

**А теперь давайте вспомним какие животные и птицы живут в Арктике.**

*Ответы детей.*

-Молоды, правильно. Как ни сурова природа Севера, здесь обитают многие животные: тюлени, моржи, белые медведи. Толстый слой подкожного жира у этих животных защищает их от холода, когда они находятся в воде или выползают на лёд.

*(Рассматривание картинок с изображением животных северного полюса).*

*Тюлени, моржи*

- А чем же питаются моржи и тюлени?

**Рыбой, которой много в тех местах.**

- А кто еще любит рыбу?

**Птицы.**

**кайры, гагары, птичьи базары**

На острова в летнее время слетается множество птиц: *кайры, гагары*. Они находят в море богатую пищу: различных рыб, мелких рачков. На скалистых берегах устраивают гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов. На зиму птицы улетают в тёплые края.

В тех местах, где рыбы много, много и птиц. Они селятся по скалистым берегам, образуя **птичьи базары**.

**белый медведь**

Но главный житель северных просторов это белый медведь. Это самый крупный хищный зверь на Земле. Густая белая шерсть медведя и толстый слой жира предохраняют его от сильных морозов.

- Чем же питается белый медведь во льдах? Ведь нигде нет ни кустика, ни травинки. Медведь - прекрасный пловец, вода для него родная стихия. Белый медведь может плавать даже под водой. Он охотится за *рыбой и тюленями, птицами*. Даже моржи могут стать его добычей.

- Зимой у белых медведей появляется потомство. Когда приходит пора рожать детенышей медведица забирается в снежную пещеру. У этого огромного животного детеныши рождаются чуть больше крысы. Пока медвежата растут, медведица не выходит из берлоги. Но уже через два месяца они выходят из заснеженной берлоги, и начинает, приучает их ловить рыбу, а затем и тюленей.

Когда медведь вылезает на льдину из воды, он встряхивается. От него во все стороны летят брызги. А почему медведь не покрывается льдом, ведь он вылезает из воды на такой сильный мороз? Чтобы понять, как медведь приспособился к таким условиям, давайте проведем **опыт**.

В емкость с водой опустите руку и тут же выньте ее. Посмотрите на нее

внимательно. Она мокрая, то есть, покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их жиром (детский крем). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит, в мороз нечему будет превращаться в лед. Теперь попробуйте объяснить случай с белым медведем.

– Итак, наше “путешествие” продолжается. Занимайте свои места в самолете. А куда мы с вами дальше отправимся, вы скажите после, того, как прослушаете следующие стихотворные строки.

«Белый мох на скале, а в расщелине лед.

Старый снег залежался, не тает».

### **со стихом тундра**

– Что это за природная зона?

Ответы детей (тундра).

- Что указывает на то, что это тундра?

Ответы детей (очень холодная зима, сильные холодные ветра, солнце почти нее греет землю, много болот).

### **животные олень, волк, песец**

- Как приспособились животные и растения к условиям проживания в тундре?

Ответы детей (олень копытами разгребает снег и достаёт мох-ягель, олени помогают песцам и куропаткам найти себе корм, волки преследуют стада оленей).

У них густой мех и густое оперение, растения невысокие, растут близко к земле. Так они спасаются от холодного ветра).

- Как приспособились животные к суровому климату севера?

Ответы детей (густой мех, толстый слой жира).

– Правильно, молодцы. Но из за своего красивого меха животные и страдают, на них устраивают охоту.

- А, как решается вопрос об охране животных?

Ответы детей (созданы заповедники).

– А кто скажет, что такое заповедник?

Ответы детей (заповедники – это огромные территории, где охраняются законом редкие растения и животные и птицы).

– Куда вносят наиболее охраняемых животных и птиц, которые могут исчезнуть?

Ответы детей (в Красную Книгу).

- Почему она красного цвета?

Ответы детей (красный цвет знак тревоги и опасности. Книгу так называли, чтобы привлечь внимание людей и остановить их).

- Какие животные Севера внесены в Красную Книгу?

Ответы детей (моржи, белые медведи, тюлени, чайки, олени, песец).

– Молодцы ребята, правильно.

- Пришла пора нам возвращаться обратно в детский сад.

**Шум самолета.**

**Итог:**

- Скажите, вам понравилось путешествовать?



-А что нового и интересного вы сегодня узнали?  
- И на прощание я хочу вручить вам билеты на следующее путешествие.  
Но это непростые билеты. Вы можете смело продолжить путешествия в  
страну знаний.

### Итоги интегрированного занятия на тему: «Путешествие на Северный полюс».



Творческая работа «Белый медведь»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы школа № 1404 «Гамма»  
(ГБОУ школа № 1404 "Гамма")**

*ул. Большая Оленья , д.3 Москва, 107014  
Тел./факс 8 499 268-46-86 E-mail: 1404@ edu.mos.ru*

---

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по развитию речи  
На тему: «Знакомство с иллюстрациями Ю.А. Васнецова» для детей  
старшей группы.

Деушева Елена Викторовна

Должность воспитатель

Москва  
2019-2020 учебный год

# Конспект занятия по развитию речи в старшей группе,

**тема** «Знакомство с иллюстрациями Ю.А. Васнецова».

Автор занятия: Деушева Елена Викторовна

**Цель:** Сформировать умение детей воспринимать различные образы в сравнении, определять настроение, переданное художником.

**Задачи:** Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное; выделять средство выразительности – цвет. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций Ю.Васнецова; воображение, мышление. Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству.

**Предварительная работа:** Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Рассматривание иллюстраций художников Васнецова и Чарушина. Драматизация потешек, сказок. Выставка книг с иллюстрациями Ю.Васнецова. Рассматривание иллюстраций в разных книжках.

**Материал к занятию:** Две детские книги (одна с иллюстрациями, другая без), две книги с иллюстрациями Васнецова и Чарушина, иллюстрации Ю.Васнецова «Мыши», «Пожар», «Ходит кот по лавочке».

**Словарная работа:** иллюстратор, сказочник, выпучила, горенка.

## **Ход занятия:**

**I часть.** «Вход в тему» через проблемный вопрос

(Воспитатель показывает две книги: одна с иллюстрациями, другая без.)

Вопросы:

1. Какую книгу вы бы выбрали? Почему?
2. А кто нам эти книги разрисовывает, украшает?
3. Назовите свою любимую книгу и фамилию художника-иллюстратора.

Воспитатель предлагает сравнить две книги с иллюстрациями Васнецова и Чарушина. Показывает книги и задаёт вопрос:

«Чем же отличаются их иллюстрации?» (У Чарушина звери похожи на настоящих, он не использует ярких красок, иногда рисует одним простым карандашом. Не проводит контур, потому что звери у него пушистые. Васнецов рисует зверей сказочных, его рисунки яркие, декоративны, привлекательны. Звери, которых рисует Васнецов, похожи на дымковские игрушки, на игрушечных зверей).

**II часть.** Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации.

Воспитатель: «А сегодня мы поговорим, как Ю.Васнецов изображает образы животных» (выставляет первую иллюстрацию «Мыши»).

Вопросы:

1. Какое время суток изображено на картине? Докажите. (Кот спит, вышли из норки мыши, тёмные окна).

2. Что происходит в горенке?

3. Расскажите о характере кота. Какой он?

4. Докажите, что в доме тепло.

5. Какое настроение у мышей? Почему?

Воспитатель выставляет вторую иллюстрацию «Пожар».

Вопросы:

1. Что вы чувствуете, глядя на эту картину?

2. Опишите кошку. Какая она?

3. Давайте представим, что вы вошли в эту картину, что будете делать?

4. Кто бы ещё мог помочь кошке потушить пожар?

Воспитатель: «Давайте громко расскажем потешку, чтобы все услышали и пришли на помощь».

**Физминутка:**

Тили-тили-тили-бом! (руки через стороны вверх, хлопки)

Загорелся кошкин дом (руки за голову, наклоны)

Кошка выскочила (наклоны с поворотом)

Глаза выпучила (показать руками круглые глаза)

Бежит курочка с ведром (лёгкий бег на месте)

Заливает кошкин дом (наклоны вперед-вниз)

Воспитатель: «А теперь сами придумайте движения к потешке, приговаривая шёпотом. А я буду смотреть, у кого будут самые интересные движения». (Называет несколько человек, у которых были самые интересные движения).

Воспитатель выставляет третью иллюстрацию «Ходит кот по лавочке».

Вопросы:

1. Почему эта картина украшена цветами? (праздник, танцы, веселье).

2. Опишите праздничный наряд кошек

3. Почему котята одеты одинаково?

4. Что вы чувствуете, когда смотрите на эту иллюстрацию? (радуемся за дружную кошачью семью).

Воспитатель: «Художник рисовал и, наверное, тоже радовался, улыбался, как мы с вами.

### **III часть.**

Воспитатель обобщает ответы детей, задаёт вопросы:

1. Представьте, что вы котята, с какими бы из этих кошечек, изображённых на иллюстрациях, вы бы хотели дружить и почему?

2. Что общего в этих картинах?

3. Чем они отличаются?

4. Как художнику помогает цвет? (правильное сочетание цветов создаёт праздничное, весёлое настроение. Огонь не вызывает чувства страха, опасности, он не красного цвета. Наверное, потому что Васнецов знает, что в сказке всегда должно всё закончиться хорошо; он сам добрый и мудрый сказочник, верит в добро и его неизбежную победу над злом).

Воспитатель делает вывод: «Обратите внимание, что у Ю.Васнецова всё круглое: и цветы, и деревья, и лица. В этой плавной округлости, в стремлении избежать острых углов отражается естественная детская вера художника в светлую гармонию и уют мира».

**Итог занятия:** «На следующем занятии по рисованию вы будете художниками и нарисуете иллюстрацию к своей любимой книге».

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы школа № 1404 «Гамма»  
(ГБОУ школа № 1404 "Гамма")**

*ул. Большая Оленья , д.3 Москва, 107014  
Тел./факс 8 499 268-46-86 E-mail: 1404@ edu.mos.ru*

---

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по окружающему миру  
На тему: «Путешествие в Африку» для детей старшей группы.

Деушева Елена Викторовна

Должность воспитатель

Москва  
2019-2020 учебный год

# **Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим, природой и ручной труд в старшей группе, тема: «Путешествие в Африку»**

Автор занятия: Деушева Елена Викторовна

## **Цели занятия:**

- Повторить и закрепить знания о звуках и буквах.
- Продолжать учить различать гласные и согласные звуки, буквы.
- Закреплять умение находить место звука в слове.
- Закреплять умение делить слова на части (слоги).
- Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха.
- Продолжать учить печатать буквы.
- Отработать навыки чтения слогов, слов.
- Закреплять умение составлять несложные предложения по схеме.
- Обогащать словарный запас детей о зонах Африки через ознакомление с ее животным и растительным миром.
- Развивать логическое мышление, речь.
- Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

## **Предшествующая работа:**

Знакомство на занятиях по Ознакомлению с окружающим миром с материками, в т.ч. и с Африкой, с ее растительным и животным миром. Рассматривание карты мира, карты Африки, иллюстраций. Чтение книг “Айболит”, “Бармалей” К.Чуковского, “Слоненок”, “Маугли”, “Рикки-тикки-тави” Р.Киплинга. Просмотр мультфильмов “Маугли”, “33 попугая”. Вечер загадок “Животные Африки”. Выполнение коллективной работы на занятии по ИЗО на тему: “Животные Африки”.

**Словарь:** материки, тропики, экватор, джунгли, лианы, папоротники, саванна, пустыня, “корабль пустыни” и др..

## **Оборудование:**

*для детей:*

- Карточки с картинками, модели звуков, карточка для звукобуквенного анализа слова, “болотца”.

*для воспитателя:*

- Касса букв, модели звуков, наборное полотно, карта Африки, плакаты с изображением горы Килиманджаро, реки Лимпопо; картинки экзотических фруктов, животных джунглей.



## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. Сообщение темы и цели занятия.

**Воспитатель:** Ребята, мы много путешествовали на занятиях по Ознакомлению с окружающим миром по разным странам и континентам. Сегодня на занятии по обучению грамоте мы тоже отправимся в путешествие. А вот куда? Узнаете, отгадав загадку:

Материк лежит большой.  
Самый жаркий и сухой,  
Там и лето круглый год  
Кто его мне назовет? (*Африка*)

**Воспитатель:**

Доплывем до Занзибара,  
Поплутаем по Сахаре.  
Поглядим Килиманджаро.  
Погуляем с Гиппопо по широкой Лимпопо.

Чтобы начать наше путешествие, давайте скажем волшебные слова:

Ра-ра-ра – начинается игра.

Са-са-са – ждут в пути нас чудеса...

1. Пустыня Сахара – самая большая пустыня мира. Здесь сухо и жарко и практически ничего не растет, только:



Завывает ветер – [у].  
Шуршит песок – [ш].  
Ползают и свистят змеи – [с].

- Что мы произнесли?
- Что такое звуки?
- Какие бывают звуки?
- Чем согласные звуки отличаются от гласных?
- Какими бывают согласные звуки?
- Какими фишками обозначаются мягкие согласные звуки, твердые согласные звуки?

2. Перед нами болото, из которого вытащили бегемота.

По болоту идти далеко, по болоту идти нелегко...

Но, чтобы не оступиться и не провалиться в болото, надо правильно определить мягкие и твердые звуки, с которых начинаются слова на карточках, и соотнести их с “кочками” на болоте. Зеленая “кочка” – мягкий согл. звук, синяя – твердый согл. звук.

- Кто еще живет на болоте? (*бегемот, цапли, лягушки*)

## II. Физминутка: “На болоте две лягушки”

На болоте две лягушки  
Две зеленые подружки.  
Рано утром умывались,  
Полотенцем вытирались,  
Вправо, влево наклонялись  
И друг другу улыбались!

3. Преодолев болото, мы вышли к месту, где отдыхают и купаются животные и растут экзотические фрукты. Надо прочитать их название:

К...В...

Б...Н...Н ...

Н...Н...С

- Что надо знать, чтобы прочитать?
- Чем отличается буква от звука?
- Почему не можем прочитать?
- Вставьте гласные буквы и прочитайте.

4. Подкрепившись, идем дальше:

“ Вот горы встают у нас на пути...  
А горы все выше, а горы все круче,  
А горы уходят под самые тучи!”

Перед нами высочайшая и красивейшая гора в Африке – Килиманджаро, на склонах которой растут апельсиновые, манговые, кофейные деревья.

Преодолеем ее, прочитав слоги.

5. “А в Африке, а в Африке

На черной Лимпопо...”

Мы подходим к реке Лимпопо, где живет сказочный Гиппопо и другие ее обитатели. Чтобы преодолеть реку, надо правильно составить слова, а заодно узнаем, кто же обитает в ней и в других африканских водоемах.

ИКТ, РАБК, АЛАКУ, БЫРЫ, ДИЛКРОКО.

#### **ШV. Пальчиковая гимнастика.**

А теперь мы попадаем в тропический лес или джунгли где:

- Распускаются красивые цветы
- Порхают бабочки
- По лианам скачут и корчат рожицы обезьянки
- Ползают жуки
- Извиваясь, шипят змеи.

6. Здесь, в джунглях, мы поиграем в игру “Кто лишний”. Нужно выбрать из многообразия животных и птиц (*картинки*) тех, кто не живет в джунглях.

– А теперь я загадаю загадку, а вы отгадайте о ком идет речь:

Он высокий и пятнистый,  
С длинной – длинной шеей,  
И питается он листьями -  
Листьями деревьев. (Жираф)

*Звукобуквенный анализ слова “ЖИРАФ”.*

*Составление предложения по схемам со словом ЖИРАФ:*

| \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ !

\_\_\_\_\_ ?

*Работа над предложением.*

– Сколько слов в предложении?

– С какой буквы пишется первое слово в предложении?

– Какой знак ставится в конце предложения?

– Произнесите предложение так, чтобы в конце предложения можно было поставить знаки (.), (!), (?)

#### **IV. Итог занятия.**

Сюрпризный момент.

Нас спешит навестить наш общий друг:

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей.  
И однажды из болота вытащил он бегемота.  
Он известен, знаменит,  
Это – доктор... (*Айболит*)

Айболит встречает детей и угощает витаминами.

*Здравствуйте, дети!  
Кто из вас болен?  
Как живете?  
Как животик?  
Не болит ли голова?  
Погляжу из-под очков  
На кончики ваших язычков...  
Превосходно! Все здоровы!  
Здоровья, радости, добра я вам желаю, детвора!  
А чтоб здоровым быть и сильным,  
Ешьте, дети, витамины!*

Ад-ад-ад – мы вернулись в детский сад.  
Ра-ра-ра – вот и кончилась игра.

Итоги интегрированного занятия  
на тему: «Путешествие в Африку».

Творческая работа  
«Жираф»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы школа № 1404 «Гамма»  
(ГБОУ школа № 1404 "Гамма")**

*ул. Большая Оленья , д.3 Москва, 107014  
Тел./факс 8 499 268-46-86 E-mail: 1404@ edu.mos.ru*

---

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по окружающему миру  
На тему: «Путешествие в смешанный лес» для детей старшей группы.

Деушева Елена Викторовна

Должность воспитатель

Москва  
2019-2020 учебный год

# **Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром, природой и конструированию в старшей группе, тема: «Путешествие в смешанный лес»**

Автор занятия: Деушева Елена Викторовна

## **Цели:**

- *Образовательные:*
  - учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей берёзовой кроны весной и стройного ствола;
  - учить использовать в аппликации различные материалы для передачи цветовой гаммы;
  - познакомит детей с аппликацией из карандашных стружек;
  - учить строить причинно-следственные связи;
  - учить детей делиться на подгруппы и работать в них.
- *Развивающие:*
  - закрепить знания детей о деревьях как неотъемлемой части нашей природы. Их красоте и пользе. Знания названий деревьев и их отличительные особенности, строение деревьев;
  - закрепить знания о лесе, его особенностях в зависимости от того, какие деревья растут в данном лесу. (Смешанный лес и берёзовая роща). Какую пользу приносят деревья человеку. (Из дерева изготавливают множество предметов быта, необходимых для человека);
  - продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной;
  - закрепить умение внимательно слушать аудио запись звуков леса, выделять нужные звуки, характеризующие весенний лес;
  - закреплять умение детей отгадывать загадки. Закреплять пространственные представления;
  - упражнять детей в нахождении местоположения: спереди, сзади, между;
  - закреплять умение выражать словами своё местонахождение по отношению к детям, стоящим рядом;
  - упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, высоте, ширине, раскладывая их в ряд в порядке убывания (возрастания);
  - развивать представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предмета и направления счёта;
  - упражнять в соотнесении цифр с количеством предметов;
  - закреплять навыки аппликации;
  - совершенствовать технические умения;
  - развивать чувство цвета;
  - развивать логическое мышление;
  - развивать умение применять в своей речи образные выражения;

- активизировать употребление прилагательных, связанных с темой занятия;
- закрепить типы словообразования берёза-берёзочка, берёзовый, берёзовая роща, дерево-деревце, деревянный;
- закреплять умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.
- *Воспитательные:*
  - воспитывать любовь к природе;
  - воспитывать любознательность.
  - воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу».

**Активизация словаря:** деревянные, берёзовая роща, ствол, сучок, смешанный лес, листва, кора, крона, ручейки, тропинки.

**Обогащение словаря:** березняк, грифель, карандашная стружка

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций с деревьями.
- Изготовление коробочек для карандашных стружек.
- Дети подписывают свои работы.
- Тонирование листов картона для аппликации.
- Поточить зелёные карандаши.
- Что бы получить карандашные стружки.

**Материал, инструменты, оборудование:** стакан с цветными карандашами, игрушка-карандаш, карточки с изображением деревьев, расположенных в разном направлении (10 деревьев на каждой карточке). 3 карточки с изображением берёзовых листьев (1, 2, 3). 12 карточек с цифрами 1, 2, 3 по четыре на каждую цифру. 5 плоскостных берёз разной высоты, 5 коричневых полосок разных по длине, 5 полосок синего цвета разных по ширине. Коробочки с карандашными стружками, половина листа картона, тонированного голубой акварелью. Прямоугольник белой бумаги, простой карандаш, ножницы, кисточка для клея, салфетка, клеёнка, клей. Образец аппликации берёзы на листе картона А4. Мольберт, ноутбук, экран, проектор, изображение на компьютере берёзовой рощи и смешанного леса.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1 часть

*Дети заходят в группу.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно, какие предметы в нашей группе сделаны из дерева?

*(На полке замечают баночку с цветными карандашами. Среди цветных карандашей они замечают необычный карандаш, изготовленный из не обработанного сучка берёзы. Он как живой, есть ручки, глазки, ротик и носик.)*

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, какой необычный карандаш!

- Чем он отличается от других карандашей?
- Какой он?
- Из чего он сделан?
- Из какого дерева?
- Где его дом?
- Посмотрите, какой у него грифель. Эта та часть карандаша, которая оставляет на бумаге след.

*(Показать детям как рисует этот карандаш)*

**Карандаш:** «Здравствуйте, дети! Я весёлый карандаш! И приглашаю вас в гости, в лес, где я родился. Там растут одни берёзы.

- А скажите мне, как называется лес, где растут одни берёзы? *(Берёзовая роща)*
- А ещё он называется березняк.
- Отправляемся в увлекательное путешествие».

**Воспитатель:** Но чтобы попасть в берёзовую рощу, весёлому карандашу нужна наша помощь. Поможем?

## 2 часть

**Воспитатель:** Но что бы нам быстрее добраться до берёзовой рощи нам надо встать в определённом порядке.

*(Дети встают, согласно инструкции воспитателя, «за», «перед», «между»)*

**Логоритмика:**

«Друг за другом мы идём  
и ничуть не устаём.  
Поднимаем ножки  
На лесной дорожке.  
Поднимаем ножки  
На лесной дорожке.  
Левой раз, правой раз  
Посмотрите вы на нас».

*(Дети маршируют с продвижением вперёд).*

- А вот и лесная тропинка. Присядем и отдохнём немного.

*(Дети садятся на ковёр).*



– А теперь закроем глазки и послушаем звуки весеннего леса.

*(Прослушивание аудио записи).*

– Откройте глаза и скажите, звуки чего вы слышали?  
А вот и лес!

*(На экран проецируется изображение смешанного леса).*



## Смешанный лес



**Карандаш:** «Ой, это лес! Какой красивый!»

**Воспитатель:** Ребята, скажите, это берёзовая роща?

– Почему?

– Какой это лес?

– Так мы с вами заблудились! Но что бы попасть в берёзовую рощу нам надо выполнить несколько заданий. Скажите, что можно увидеть в весеннем лесу? Вот первое задание.

Счёт предметов, расположенных по-разному. (10)

**Воспитатель:** Вы должны сосчитать, сколько деревьев на каждой картине.

– Что надо запомнить, когда считаешь предметы, расположенные не в ряд?

– Правильно, при счёте предметов, расположенных не в ряд, надо хорошо запомнить, с какого предмета надо считать, чтобы не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.

- Скажите, одинаковое количество деревьев на этих картинах?
- Сколько деревьев на каждой картине?
- А вот и второе задание.

Сравнение предметов по высоте, ширине и длине.

Работа по подгруппам по 4 человека. Детям раздаются карточки с цифрами 1, 2, 3. Каждому ребёнку одна карточка. На стульчиках карточки с изображением берёзовых листьев (один, два, три листочка)

Дети должны соотнести цифры на карточках с количеством листьев. Так дети делятся на 3 подгруппы. Каждой подгруппе даётся своё задание.

### **1 подгруппа**

Сравнение деревьев по высоте

- Сколько берёз всего?
- Что можно сказать об их размере?
- Покажите самую низкую берёзу?
- Покажите самую высокую?
- Разложите берёзы в ряд в порядке возрастания высоты. От самой низкой до самой высокой.

Дети называют по порядку их высоту («низкий», «выше», «ещё выше», «самый высокий»).

### **2 подгруппа.**

Сравнение тропинок по длине.

- Сколько всего тропинок?
- Что можно сказать об их длине?
- Покажите самую короткую тропинку?
- Теперь самую длинную?
- Разложите тропинки, в порядке убывания длины. От самой длинной до самой короткой.

Дети называют по порядку их длину («самая длинная», «короче», «ещё короче», «самая короткая»).

### **3 подгруппа.**

Сравнение ручейков по ширине.

- Сколько всего ручейков?
- Что можно сказать об их ширине?
- Покажите самый широкий ручеёк?
- А теперь самый узкий ручеёк?

– Положите ручейки в ряд по порядку – от самого узкого до самого широкого.

Дети рассказывают, в каком порядке они положили ручейки. «Самый узкий», «шире», «ещё шире», самый широкий».

По окончанию работы дети проверяют друг друга. Если есть ошибки, исправляют их.

### 3 часть

**Карандаш:** Какие вы молодцы! Все задания правильно выполнили. А теперь я хочу узнать, как вы умеете отгадывать загадки.

Все знают, что у ёлки  
Не листья, а иголки.  
И так же как она  
С иголками... *(сосна)*

Не загадка это даже,  
Сразу назовём.  
Если только кто-то скажет –  
Жёлуди на нём. *(Дуб)*

С моего цветка берёт  
Пчёлка самый вкусный мёд.  
А меня ж все обижают.  
Шкуру тонкую сдирают. *(Лиса)*

Всё в покое,  
Замер ветер.  
И деревья все молчат.  
Нет не все ещё – у этих  
Листья тихо шелестят. *(Осина)*

Весной зеленела, летом загорела.  
Осень в сад пришла.  
Красный факел зажгла. *(Рябина)*

– Ну, какие дети молодцы! Все загадки отгадали, все деревья узнали. А вот ещё одна загадка.

Русская красавица  
Стоит на поляне.  
В зелёной кофточке,  
Белом сарафане. *(Берёза).*

– Конечно! Это красавица берёза!

– А игру про берёзу вы знаете? Научите меня!

## Физминутка «Весёлая берёза»

Берёзка в белом сарафане  
Весною водит хоровод  
Звенит серёжками тихонько  
сторону  
И птичек в гости всё зовёт  
себе.  
Раскроет свои руки-ветки,  
Опустит ветки-пальцы вниз  
Подставит солнышку листочки  
головой  
Чтоб лучик на ветвях повис.

*шаги на месте  
руки на поясе,  
повороты в правую и левую*

*ритмичные взмахи руками к*

*руки в стороны,  
сводят руки к центру вниз.  
ритмичное покачивание рук над*

**Воспитатель:** Вот мы и попали в берёзовую рощу. Как здесь хорошо. Мы проделали долгий путь.

**Карандаш:** Я так хочу остаться дома. В лесу. Спасибо дети, что помогли мне в трудном путешествии.

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться обратно в детский сад. Но чтобы наша обратная дорога прошла быстрее я знаю волшебные слова.

Закройте лицо руками.  
Три раза покружились.  
И вот мы вместе с вами  
Домой все возвратились.

## 4 часть

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Карандаш остался дома, в лесу. А у нас получилось увлекательное путешествие. Но вы все знаете, что после каждого путешествия на память остаются красивые фотографии, сувениры. А у нас ничего с вами нет. У нас не было фотоаппарата. Да и сувениров в лесу мы не нашли. Я предлагаю вам сделать вам самим замечательные картины. Но только из чего. Мы с вами каждый день рисуем цветными карандашами, бывает так, что они у нас ломаются. Что мы с вами делаем? Правильно точим точилкой, а стружки выбрасываем как мусор. Я предлагаю вам из этих стружек сделать красоту.

На столах материал для аппликации.  
Заранее приготовленные стружки  
находятся в картонных коробочках,  
изготовленных самими детьми на  
предыдущем занятии по ручному  
труду.



Каждый ребёнок подписал свою коробочку. Дети находят каждый свою и приступают к аппликации. Показ воспитателя частичный. На магнитной доске готовый образец. Ствол дерева дети вырезают из белой бумаги в форме тонкого конуса. Рисуют простым карандашом крону. И постепенно начинают замазывать крону клеем, приклеивая сразу, пока клей не высох стружки от карандашей. Так же выполняется зелёная трава.

### **Физминутка**

Наши пальчики как ножки,                    *указательный палец одной руки здоровается*  
*с большим пальцем другой руки.*

*Задействованы одновременно указательные и*  
*большие пальцы обеих рук.*

Побежали по дорожке.

Вот так быстро мы бежали,                    *сжать кулачки*

Что споткнулись и упали.                    *расправить ладони и положить на колени*

По окончании работы картины помещаются на доску. В последующем для них изготавливают дети рамки.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы школа № 1404 «Гамма»  
(ГБОУ школа № 1404 "Гамма")**

*ул. Большая Оленья , д.3 Москва, 107014  
Тел./факс 8 499 268-46-86 E-mail: 1404@ edu.mos.ru*

---

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по математике  
На тему: «Зоопарк» для детей старшей группы.

Деушева Елена Викторовна

Должность воспитатель

Москва  
2019-2020 учебный год

# Конспект интегрированного занятия по математике в старшей группе, тема «Зоопарк».

Автор занятия: Деушева Елена Викторовна

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура».

**Цель:** Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 8;

**Задачи:**

- *Образовательные:* формировать представление о жизни диких животных в зоопарке;
- совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какой?» (три-третий, и т.д.).
- *Развивающие:* способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе; упражнять в нахождении и наложении геометрических фигур на образец, создавая определённый рисунок; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к животным севера и жарких стран; воспитывать взаимопомощь.

**Демонстрационный материал:** Животные севера и жарких стран; цифры от 1- 8; карточки с точками от 1-8; игра «Геометрическое лото»; модули.

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

## **Ход НОД**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, где сможем увидеть животных Севера и жарких стран. А на чём же мы поедем? (предложения детей)

Вспомнила:

Я стучу, стучу, стучу,

В дальний путь вас покачу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту!

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый ....(поезд)

Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер вагона. (Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-8. Дети считают точки и находят стул с этой цифрой).

**Воспитатель:** Ребята, вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами? (их подцепляют к тепловозу). А из чего же мы построим тепловоз? (строят из модулей) Кто управляет тепловозом? (машинист)

**Воспитатель:** А вагоны прицепляют, как попало или по порядку первый, второй, третий...? Какой вагон подцепим первым к тепловозу? (Вагон номер 1, и т.д.)

Дети самостоятельно расставляют стулья-вагоны.

**Упражнение: «Прощание».** Дети и воспитатель договариваются об условных командах: Если звучит имя мальчика («До свидания, Илья.») –дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя девочки – вправо.(4-5 раз)

**Упражнение: «Назови соседей»** - Руслан, в каком вагоне ты едешь? Какой вагон впереди (сзади) (Спросить 3-4 детей)

**Воспитатель:** Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать, мы поиграем:

**Игра: «Да-нет»**

- В пустом стакане есть орехи?
- Снег идёт летом?
- У квадрата есть углы?
- Суп едят вилоккой?
- Понедельник после вторника?
- Берлога у медведя на ветке?
- День рождения 1 раз в году?
- Сейчас зима?
- Сегодня пятница?
- На руке семь пальцев?

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в зоопарк. Давайте вспомним правила поведения в зоопарке. (Говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых; не кормить животных, не гладить)

(На доске 8 животных жарких стран).

Воспитатель: - Кто это? ( Называют животных.) Где они обитают? (Это животные жарких стран).

- Соня, сосчитай животных слева направо.
- Какое число получилось? (8)
- Максим, сосчитай справа налево.
- Какое число получилось? (8)

Вывод: Количество животных от направления счёта не изменилось.

Но мы с вами будем считать слева на права.



### **Игра «Кто , где стоит?»**

Какой по счёту стоит слон? (жираф, верблюд, лев)

**Ребёнок:** Слон по счёту три.

**Воспитатель:** Значит он какой? (третий)

Воспитатель хлопает 4 раза. (Дети считают и называют, кто находится четвёртым)

Повторить 3-4 раза.

Показать цифру 6 (2; 8 )

Какое животное находится между 1и 3? Между 6и8?

### **Физкультминутка.**

В понедельник – я купался (машут руками)

А во вторник – рисовал (руками вверх-вниз)

В среду – долго умывался (моют лицо)

А четверг – в футбол играл (пинают мяч)

В пятницу – я прыгал, бегал,

Долго, долго танцевал (кружатся)

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал (хлопают)

**Воспитатель:** Теперь отправимся дальше и посмотрим на животных Севера.

- Назовите, каких животных вы знаете?

### **Игра: «Кто в какой клетке живёт?»**

- Какие животные находятся сверху? (внизу)

- Какие животные находятся справа от нас? (слева от нас)

- Какое животное находится в правом нижнем углу? (в левом верхнем)

- Где находится пингвин? (В левом нижнем углу)

- Где находится морской котик? (в правом нижнем углу)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы были внимательными, активными, сообразительными. Какие животные вам понравились?

Я взяла с собой в путешествие картинки с домашними животными, которые были сложены из разных геометрических фигур. Но подул ветер и все фигурки раздул и что мне теперь делать я не знаю. (предложения детей). Вы мне поможете их собрать? Каждый сложит одну картинку, а кому покажется трудно, мы все поможем.

### **Игра: «Геометрическое лото»**

Выбирают образец, находят соответствующие геометрические фигуры и выкладывают на образец. Воспитатель интересуется, какую фигуру ребёнок ищет (большой красный треугольник, маленький жёлтый кружок и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, вы со всеми заданиями справились. Нам пора возвращаться в детский сад. Поезд нас ждёт.

### Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, где мы с вами побывали?

- Каких животных увидели?

- До сколько научились считать?

- Из каких геометрических фигур можно сложить животных?

Я вам хочу подарить раскраски с животными севера и жарких стран. Вы их раскрасите, когда захотите и покажите другим детям.



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»

### Задачи:

- Формировать умение творчески развивать сюжет игры, опираясь на знания полученные при чтении литературы, из бесед о животных
- Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным



## Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников зоопарка. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Воспитывать любовь к животным, готовность прийти на помощь. Вызывать желание помогать братьям нашим меньшим.

Оборудование: Крупный строительный материал для постройки автобуса и клеток для зверей, руль, стульчики, билеты для автобуса и зоопарка, касса, деньги, мягкие игрушки-животные.

### Ход игры:

*Воспитатель:* Ребята, в город Шадринск приехал зоопарк. Что это такое, кто мне скажет? (Ответы детей). Правильно, ребята, в зоопарке показывают диких животных, которые у нас не водятся. А кто работает в зоопарке?

*Дети:* Директор – руководит работниками зоопарка, заботится, чтобы у животных были хорошие условия проживания, а у работников – хорошие условия работы. Рабочие, которые ухаживают за животными, кормят их, чистят клетки и самих животных. Кассир – продаёт билеты посетителям. Завхоз – достаёт продукты питания для животных.

*Воспитатель:* Какие продукты питания должен достать завхоз? (Ответы детей). Вы хотите туда съездить? Тогда давайте закажем автобус и поедem в зоопарк.

Дети строят автобус из крупного строительного материала, стульчиков и руля. Выбирают шофёра и кондуктора. Идёт обыгрывание поездки на автобусе.

*Шофёр:* Кто заказывал автобус для поездки в зоопарк? Пожалуйста, садитесь в автобус.

*Кондуктор:* Уважаемые пассажиры, приобретайте, пожалуйста, билеты.

*Воспитатель:* Ребята, пока мы едем, отгадаем загадки про животных, которых мы можем там встретить.

*То не радуга, не пламя,  
Целый день болтает с нами.  
В клетке ей всегда сидится.  
Угадай ты, что за птица.  
**Попугай.***

*Пускай морозы, льды и ветры,  
Они одеты для концерта:  
Всегда во фраках и манишках  
И мамы с папой, и детишки.  
**Пингвины.***

*Пальма в озеро глядится,  
А под пальмой чудо-птица.  
Хвост, как веер расписной –  
Синий. Красный, золотой,  
Желтый цвет, зелёный цвет –  
Всех цветов лесной букет.  
**Павлин.***

*Удивительная птица  
По земле, как поезд, мчится.  
Но как только испугается,  
Головой в песок зарывается.  
Не умеет и петь, и летать...  
Как же птицей её считать?  
**Страус.***

*Он не слон, не лев, не птица,  
Он в реке живёт весь год,  
Крокодила не боится,  
Толстой бочкой он сльвёт.  
**Бегемот.***

*Он высокий и пятнистый,  
С очень длинной шеей,  
А питается он листьями  
Высоко с деревьев.  
**Жираф.***





*Её скрывает, словно маска,  
От всех защитная окраска,  
Размечена, как пароход,  
Она по Африке идёт.*

***Зебра.***

*Длиннющий, грозный и зубастый,  
Очень страшный и опасный,  
И если в джунглях оказаться,  
То с ним уж лучше не встречаться.  
Он всю жизнь в реке живёт –  
Не трусит только бегемот.*

***Крокодил.***

*В сумках носят спички  
Да важные вещички.  
А она своих детей  
Носит в сумке, что при ней.*

***Кенгуру.***

*Не олень он и не бык,  
В жарких странах жить привык,  
Неприветлив, вспыльчив, строг,  
Он имеет один рог.*

***Носорог.***

*Сильный, смелый и игривый,  
Ходит он с косматой гривой.  
Но прячьтесь в норы поскорей –  
Он очень грозный из зверей.*

***Лев.***

*Когда он в клетке, то приятен,  
На шкуре много черных пятен.  
Он хищный зверь, хотя немножко,  
Как лев и тигр, похож на кошку.*

***Леопард.***

*Эту акробатку знают все ребята,  
В цирке выступает, бананы обожает.*

### **Обезьяна.**

*А по кругу на площадке  
Черногривые лошадки  
Мчатся рядом и гуськом,  
Машут чёлкой и хвостом.*

### **Пони.**

*Некрасивый он, пожалуй,  
Вместо носа – шланг пожарный,  
Уши вроде опахал,  
Ростом с баиню отмахал.*

### **Слон.**

*С головы до самых пят  
Этот хищник полосат.  
Притаился и молчит,  
А рассердится – рычит.*

### **Тигр.**

*Лег на солнечный пенёк  
Драгоценный перстенёк.  
Изумрудины на нём  
Желтым светятся огнём,  
И мерцают, и сквозят,  
А под ними скрыт яд.  
Она огромного слона  
Слюною свалит ядом.  
Сама похожа на шнурок,  
Шипит, приманивая взглядом.*

### **Змея.**

*Он может кролика убить  
Одним всего лишь взглядом.  
Он может и слона свалить,  
Хоть зубы и без яда.*

### **Удав.**

*Что за чудо! Вот так чудо!  
Сверху блюдо, снизу блюдо,  
Ходит блюдо по дороге,  
Голова торчит да ноги.*



*Кто в блюде плавает, живёт?  
Кто травку щиплет, воду пьёт?  
**Черепаша.***

*Хвост пушистый, полосатый,  
Но я хищный зверь, ребята,  
И в воде не захлебнусь,  
И на дерево взберусь.  
**Енот.***

*Весь день рыбак в воде стоял,  
Мешок рыбёшкой набивал,  
Закончил лов, забрал улов,  
Поднялся ввысь - и был таков.  
**Пеликан.***

*Воспитатель:* Ну вот, ребята, мы подъехали к зоопарку.

Дети самостоятельно распределяют обязанности, кто кем будет работать в зоопарке, а кто будет посетителем. Во время игры обсуждается поведение в общественных местах.

## Дидактическая игра: «Кто где живет?»

### Задачи:

- Уточнение, расширение представлений и систематизация представлений о жилищах разных животных и особенностях их жилища



# Викторина «Знатоки природы»

Автор занятия: Деушева Елена Викторовна

## **Цель:**

1. Расширять знания детей о природе.
2. Закреплять представления детей о многообразии природного мира.
3. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение и обобщение; совершенствование коммуникативных навыков при работе в команде.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

## **Ход.**

Звучит торжественная музыка, построение команд. При входе дети берут бейджики (растения и животные) для деления на команды.

Воспитатель: Сегодня у нас торжественный день, мы проводим викторину "Знатоки природы". Команда, которая победит в викторине, будут лучшими знатоками природы. Обратите внимание на свои бейджики: у вас нарисованы растения и животные, это и будут наши команды, у кого стоит буква К, тот капитан команды.

**Воспитатель:** Ну вот, можем начинать нашу викторину. Прошу команды занять свои места. За каждый правильный ответ в конкурсах, команда будет получать фишки. В конце игры мы подведем по ним итоги. У какой команды будет больше фишек, та команда-победитель. На каждый конкурс отведено время. Засекать его будем по этим песочным часам.

## **Конкурс 1. "Знатоки живой и неживой природы"**

Сначала с помощью схем вспомнить объекты живой и неживой природы. Затем одна команда находит среди предложенных картинок объекты живой природы, другая - неживой природы.

Подведение итогов.

## **Конкурс 2. "Знатоки животных"**

Каждой команде предлагается конверт с изображением животного. Команда посоветовавшись должны изобразить это животное другой команде.

Подведение итогов.

## **Конкурс 3. Викторина.**

(отвечай быстро)

1. Какое дикое животное очень похоже на собаку? (Волк)
2. Пингвин – птица или нет? (птица)
3. У какого дерева ствол белый? (берёза)
4. Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (кукушка)
5. Кто бежит, выставляя вперёд задние ноги? (заяц)
6. Какое самое большое животное, обитающее в море? (кит)

Самое массивное и самое крупное животное на нашей планете синий кит. Его вес достигает 136 тонн, длина 33 метра. За один раз он может набрать в пасть тонну воды. На спине у него могут уместиться 30 слонов.

7. Где у кузнечика ухо? (на ноге)

8. Какой вред деревьям приносит сбор сока? (дерево без сока зачахнет, погибнет)

9. Животное, которое строит дом на реке. (бобр)

10. Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)

11. Какой грызун является самым мелким? (карликовая мышь)

Самым мелким грызуном является карликовая мышь. Длина туловища составляет всего 3 см, а длина хвоста 7 см.

12. Сколько ног у паука? (8)

13. Какое самое высокое животное на Земле? (жираф)

Самое высокое животное на Земле – жираф. Есть жирафы, которые достигают в высоту 5 м 80 см

14. Что случается с пчелой, после того, как она ужалил? (Она умирает)

#### **4. Отгадай загадки.**

-С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

Скачет, резвится рыжий циркач.

Вот на лету он шишку поймал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (Белка)

-Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в жизни этот зверь. (Рысь)

-Не огонь, а жжется. (Мороз, крапива)

-Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем,

Ищем, ищем,- не найдем. (Роса)

-Не вода и не суша,

На лодке не уплывешь

И ногами не пройдешь. (Болото)

-Чуток, строен и высок,

Гордо голову несет,

От рогов густая тень.

Вот красивый зверь... (Олень)

-Есть в реке работники-

Не столяры, не плотники,

А выстроят плоти-

Хоть пиши картину. (Бобры)

-Трусоват лесной красавец.  
Догадались? Это... (Заяц)

-Длинный хвостище, а сама хитрища. (Лиса)

**5. Найди животных, которые спрятались в лесу.**

(Медведь, бабочка, дятел, лиса, белка, ёж, жук, заяц)

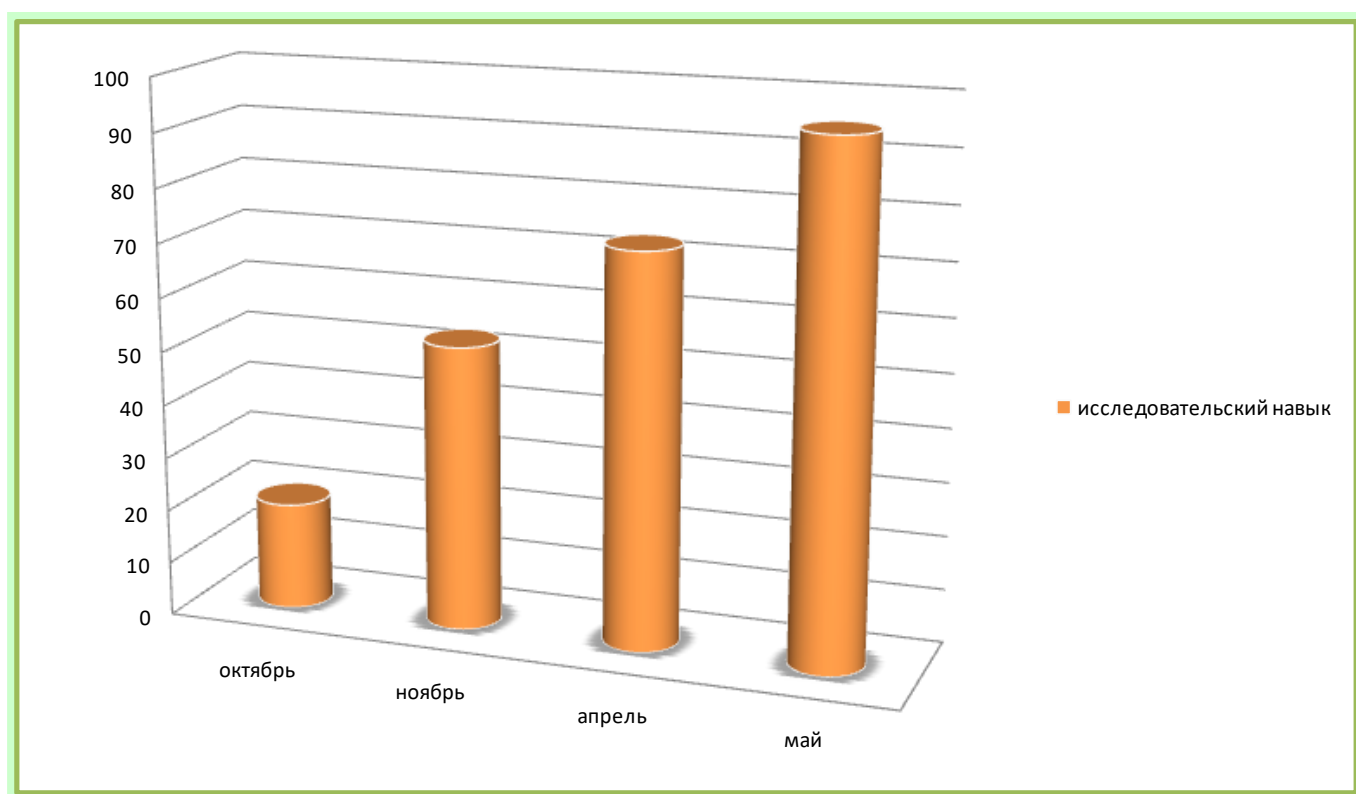
*Молодцы, ребята, сегодня вы показали себя знатоками природы. Но природу необходимо не только хорошо знать, но и любить, охранять. Любите родную природу –  
Озёра, леса и поля.  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобою родились,  
Живём мы с тобою на ней.  
Так будем же, вместе  
Мы к ней относиться добрей.*

## Выводы:

- Использование исследовательских навыков самоорганизации на занятиях в старшей группе дошкольного отделения позволяет
  - ✓ Глубже узнать тему исследования
  - ✓ Повысить мотивацию детей
- На этапе, когда дети начинают работать над исследовательскими проектами, очень важно определять и формулировать цель деятельности.
- Значимо учитывать как интересы, так и интеллектуальные возможности детей. Темы предлагаемые ребятами должны быть разные по сложности и направленности, но все они должны быть основаны на изучаемом материале.
- Сказать, что воспитатель окончательно достиг своей цели, можно лишь тогда, когда ребенок сам понимает значимость исследовательской деятельности, сам стремится к ней.



# ДИНАМИКА РОСТА СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАВЫКА.



## БИБЛИОГРАФИЯ:

- Алешина Н.А. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Вахрушев А.А. «Здравствуй, Мир!»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.»
- Осокина Т.И. «Игры и развлечения в детском саду.»
- Рыжова Н.А. «Экологическое воспитание в детском саду.»
- Ушакова О.С. «Знакомьте детей с литературой.»
- Ушакова О.С. «Придумай слово.»