

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Нижневартовска
ДЕТСКИЙ САД №71 «Радость»

Познавательно-творческий проект по финансовой
грамотности с детьми младшего дошкольного возраста

*«В сказки мы играем – деньги
изучаем»*



Подготовила:
Галиуллина Д.А

г. Нижневартовск 2022г.

Актуальность проекта

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Дети — это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям.

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми.

Ведь с самого раннего детства, дети вместе с родителями ходят в магазины, в банки, читают сказки, не подозревая, что в них есть своя специфика, именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

«Стать успешным в современном мире», вот задача, которую решают педагоги и родители, используя сказки и театрализованную деятельность, которые способствуют пониманию многих экономических явлений, развитию

познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению. Ведь человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы стать успешными, активными и финансово - образованными во взрослой самостоятельной жизни.

Постановка проблемы

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

Цель: формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить и активизировать речь детей младшего дошкольного возраста, первичными экономическими понятиями (бедный – богатый, расточительный, щедрый - жадный, бартер и др.);
2. Пособствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, рачительность, трудолюбие, умение планировать дела);
3. Создать условия для развития творческих способностей детей, в ходе организации совместных мероприятий с педагогами ДОО, посредством театрализованной деятельности;
4. Формировать социально - коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.);
5. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду группы дидактическими материалами и атрибутами по разделу «финансовая грамотность».

Срок реализации проекта: 07.02.2021г. – 14.02.2022г.

Тип проекта: познавательно-творческий

Участники проекта:

Дети группы ОРН 3-4лет «Колокольчик», воспитатели группы, родители (законные представители)

Формы и методы работы:

Сюжетно – ролевые игры, беседы, фотоальбомы, эксперименты, дидактические игры, игры экономического содержания, инсценировка сказки, чтение художественных произведений, потешки и поговорки, просмотр мультфильмов.

Предполагаемые результаты:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- ✓ 70% детей овладели первичными экономическими понятиями и используют их в повседневной жизни;
- ✓ Активизировали речь детей в вопросах финансовой грамотности посредством театрализованной деятельности с участием родителей;
- ✓ 70% детей проявляют в общении с взрослыми и сверстниками нравственные качества;
- ✓ Созданы условия для развития творческих способностей детей, обогащена предметно - пространственная среда атрибутами и пособиями по финансовой грамотности;
- ✓ 75% детей контролируют свое поведение на основе первичных представлений в мире финансов;
- ✓ 50 % родителей проявляют интерес к вопросам финансовой грамотности и являются активными участниками образовательной деятельности.

Этапы проекта:

➤ 1 этап Организационно-подготовительный

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег.
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

➤ 2 этап – Основной (реализации проекта)

Реализация проектных мероприятий:

Понедельник (07.02.2021г.). Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о деньгах?

Откуда берутся деньги?», просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», аппликация «Моя копилочка»

Вторник (08.02.2021г.) Просмотр презентации «Деньги. Виды денег», беседа с детьми «Происхождение копилки», лепка «Копилка-Юла»

Среда (09.02.2021г.) Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», конструирование «Банкомат»

Четверг (10.02.2021г.) Рисование «Кошелек», работа с родителями: «Консультации – «Учите детей экономить», «Как обучить детей финансовой грамотности», «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», беседа с детьми «Кто кем работает»

Пятница (11.02.2022г.) Настольная игра «Магазин», просмотр мультфильма «Простоквашино. Клад»

➤ 3 этап – Заключительный

Понедельник (11.02.2022г.) Подведение итогов реализации проекта в форме инсценировки сюжетно-ролевой игры «Лесной базар»

Заключение:

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился детям более понятен и близок. На старте работы сомневались, сможет ли ребенок выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убедена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Ресурсное обеспечение:

- реальные деньги: бумажные, железные;
- муляжи денег для игры «Магазин»;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»;
- ноутбук для просмотра мультфильмов и презентации;
- мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

Дальнейшее развитие проекта:

Результаты проекта подведем в конце учебного года, планируем выступить с ними на итоговом педагогическом совете и поделиться своим опытом работы с коллегами нашего детского сада, а также принять участие в конкурсах педагогического мастерства на Региональном и Всероссийском уровне.

Работу над проектом планируем продолжить на следующий учебный год, т. к. задачи, поставленные в проекте актуальны, востребованы для развития детей финансово-образованных и успешных во взрослой жизни.

Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого «*семейного мероприятия*».

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (*она*) будет записывать свои «*финансовые операции*».

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (*или дочери*) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый).

Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки. Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

Беседа «Знакомство с деньгами»

Цель:

Познакомить детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен;

Познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей,1,5,10 копеек;

Ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка;

Обогащать активный словарь;

Ход мероприятия:

Вос-ль: Здравствуйте, ребята. Посмотрите кто к нам пришел в гости?

Дети: Кот.

В: Правильно, это кот Ученый, он все знает.

К: Здравствуйте, ребята. ВЫ любите отгадывать загадки?

Д: Здравствуй

В: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать кот?

Варианты ответов.

К: Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (Деньги) А кто знает, зачем они нам?

Д: Варианты ответов.

К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

Д: Варианты ответов.

К: В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

Показ воспитателя какими бывают деньги (бумажные, железные).

Дидактические игры по финансовой грамотности

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам — с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше — трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи — не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.



Консультации для родителей («Как обучить детей финансовой грамотности», «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Учите детей экономить»)



Инсценировка сюжетно-ролевой игры «Лесной базар»

