

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 24.04.2023г.

**Школа:** МОУ «СОШ п. Новый Урал»

**Класс:** 3 «Б»

**Урок:** 2

**Время:** 9:55-10:35 **Кабинет:** 2

**Студент:** Кони́на Екатерина Владимировна

**Группа:** 41

**Учитель:** Коно́нова Ирина Владимировна

**Методист:** Галлиулина На́жия Камиловна

## Тема урока: «Развитие речи. Написание подробного изложения»

**Тип урока:** урок развивающего контроля

**Цель урока:** формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль в процессе воспроизведения повествовательного текста; обучение детей способам самоконтроля, взаимоконтроля; проверка умений и навыков работы с текстом.

Задачи урока	Планируемые результаты
<u><b>Дидактические:</b></u>  1. Учить письменно воспроизводить повествовательный текст; обучать способам самоконтроля написанного текста.  2. Проверить освоение навыков работы с текстом: составлять план, письменно пересказывать, грамотно строить предложения.	<u><b>Предметные:</b></u>  1. Определять тему и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы), определять тип текста, писать подробное изложение по коллективно составленному плану.  2. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (проводить самоконтроль).
<u><b>Развивающие:</b></u>  1. Развивать умение выделять главное в ходе работы над содержанием и планом текста.  2. Развивать логическое мышление, память при пересказе	<u><b>Личностные:</b></u>  1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;  2. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
<u><b>Воспитательные:</b></u>  1. Воспитывать любовь в животным.	

**УМК:** «Школа России», учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2017.-Ч.1

## ЭТАПЫ УРОКА

Этапы	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<p><b>Самоопределение деятельности</b></p> <p><b>(1-2 мин)</b></p>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p><b>Ф.</b></p> <p>беседа</p>	<p><b>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна ,и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на целый день.</p> <p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b></p> <p>-Сейчас проверим вашу готовность к уроку. На сегодняшний урок вы должны иметь тетрадь для творческих работ по русскому языку и пенал с канцелярскими принадлежностями.</p>	<p><b>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</b></p> <p><b>Определяют готовность своего рабочего места.</b></p>	<p><b>УУРД:</b></p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Актуализация знаний и мотивация (15 мин)</b></p>	<p style="text-align: center;">Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ф.</b> Беседа.</p> <p style="text-align: center;">Работа с текстом</p> <p style="text-align: center;">Составление плана текста</p> <p style="text-align: center;">Вычленение слов-помощников.</p> <p style="text-align: center;">Пересказ по плану текста</p> <p style="text-align: center;"><b>Внешний контроль</b></p>	<p><b>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b></p> <p>-По моему описанию определите , какой вид работы сегодня предстоит нам на уроке.</p> <p><i>Дается текст, мы его читаем, разбираем и пересказываем его письменно.</i></p> <p>-Верно! Что такое изложение?</p> <p>-Что такое подробное изложение?</p> <p>-Хорошо. Мы с вами превращаемся в рассказчика. Скажите, чем трудна работа написания подробного изложения?</p> <p>-Верно! Какие качества вам пригодятся для того, чтобы написать подробное изложение?</p> <p>-Давайте откроем учебник на стр.145. и прочитаем памятку по написанию изложения.</p>	<p><b>Повторяют ранее изученный материал.</b></p> <p>-Изложение.</p> <p>-письменный пересказ образцового прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>-последовательное, полное воспроизведение исходного текста-образца с сохранением его композиционных и языковых особенностей, обусловленных идейным замыслом автора.</p> <p>-Тем, что нужно воспроизводить текст целиком точь в точь, как писал автор, с сохранением его особенностей.</p> <p>-Внимательность, усидчивость, развитое восприятие.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Памятка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Как подготовиться к изложению</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.</li> <li>2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание на то, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.</li> <li>3. Составь план. Для этого определи количество частей в тексте (или раздели текст на части, если они не выделены), выдели главное в каждой части и озаглавь эти части.</li> <li>4. Найди слова с орфограммами. Объясни их правописание. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания.</li> <li>5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начиная писать изложение текста по плану.</li> <li>6. Проверь написанное изложение.</li> </ol> </div>	<p><b>УУД:</b> структурирование знаний; Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; Основы смыслового чтения</p> <p><b>УУКД:</b> умение полно и точно выражать мысли;</p> <p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учебник</b></p>
--	---	--	--	---	--	---

<p><b>Постановка учебной задачи (4 мин)</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф.П.</b></p> <p>Беседа</p> <p>Работа с планом урока</p> <p><b>Внешний контроль</b></p>	<p><b>1.Подводящий диалог к формулировки темы и целей.</b>          -Какова тема нашего урока?</p> <p>-Сформулируйте цель нашего урока?</p> <p><b>2.Подводящий диалог к составлению плана.</b>          -На доске представлен план урока, но он перепутан. Ваша задача в парах восстановить его.</p> <p>-Переходим к разбору текста.</p>	<p><b>1.Формулируют темы и цели на урок.</b>          -Тема: «Написание подробного изложения»          -Цель: научиться писать подробное изложение.</p> <p><b>2.Составляют план.</b></p> <p>1.Вспомним, что такое изложение;</p> <p>2. Повторим, как нужно готовиться к изложению;</p> <p>3.Прочитаем текст, определим главную мысль, озаглавим.</p> <p>4.Составим план, выделим опорные слова, перескажем.</p> <p>5.Поработаем с орфограммами.</p> <p>6.Напишем изложение по плану, проверим написанное.</p>	<p><b><u>УУРД:</u></b>          составление плана действий; принимать себя не осуждая.</p>	
---	---	--	--	---	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой ( 10 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p style="text-align: center;"><b>И.</b></p> <p>Написание изложения по плану</p>	<p><b>1.Подведение к тексту.</b></p> <p>Для того, чтобы понять , о ком будет сегодня наш текст , предлагаю отгадать загадку.</p> <p><i>Вся мохнатенькая, Сама усатенькая, Днём спит, хвостом теревит, А ночью бродит, На охоту ходит.</i></p> <p>-Верно! Посмотрите на название нашего текста. Прочитайте его.</p> <p>-Исходя из названия, как вы думаете, о ком или о чём будет наш с вами текст?</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа по тексту.</b></p> <p>-Хорошо, посмотрим, верны ли ваши догадки. Для того , чтобы нам это узнать предлагаю прочитать текст.</p> <p><i>У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.</i></p> <p><i>Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка.</i></p> <p><i>Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружались.</i></p> <p><i>Кошка научила зайчонка-приёмшиа драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом</i></p>	<p><b>1. Работают с текстом изложения.</b></p> <p>-Кошка.</p> <p>-«Кошкин выкормыш»</p> <p>-О том, как кошка выкормила котёнка.</p>	<p><b><u>УУПД:</u></b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p><b><u>УУКД:</u></b> в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p><b><u>УУРД:</u></b> Владение основами самоконтроля.</p>	<p><b>Раздаточный материал:</b></p> <p style="text-align: center;"><u>«Текст изложения»</u></p>
--	---	--	--	---	--	---

		<p><i>боятся нашей кошки и её выкормыша – зайца.</i></p> <p>-Какова тема текста?</p> <p>-Сколько в тексте частей? Назовите их.</p> <p>-Хорошо. Прочитайте мне начало текста.</p> <p>-Верно, прочитайте мне основную часть текста.</p> <p>-Ну и наконец, прочитайте заключение.</p> <p>-Понравился ли вам текст? Что показалось вам особенно интересным?</p> <p>-О ком говорится в этом тексте?</p>	<p>-Кошка и зайчонок.</p> <p>-3 части</p> <p>1. У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли...</p> <p>2. Мы взяли и подложили его кошке...</p> <p>3. Кошка научила зайчонка-приёмыша драться с собаками...</p> <p>- У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.</p> <p>- Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка.</p> <p>Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.</p> <p>- Кошка научила зайчонка-приёмыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша – зайца.</p> <p>-Мне понравился текст. Мне больше всего показалось интересным то, что кошка выкормила зайчика.</p> <p>-О кошке и зайчонке.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>-Почему рассказ назван именно так?</p> <p>-Какого типа данный текст?</p> <p>-Докажите, что это повествование.</p> <p>-Какова главная мысль текста?</p> <p><b>Составление плана изложения.</b></p> <p><b>Учитель пишет план на доске.</b></p> <p>-Прочитаем текст повторно про себя. Сколько абзацев в тексте?</p> <p>-Сколько будет пунктов в нашем плане?</p> <p>-Сколько красных строк будет в вашей работе?</p> <p>-Итак, сейчас будем составлять план текста. Перечитайте первый абзац текста</p> <p>-Как можно озаглавить первый пункт нашего плана?</p> <p>-Перечитайте 2 абзац текста. Как можно его озаглавить?</p> <p>-Перечитайте 3 абзац текста. Как можно озаглавить?</p> <p>-Перечитайте 4 абзац текста. Как можно озаглавить?</p> <p>-Давайте прочитаем последний раз текст, выделив для себя сложные слова в написании. Затем вынесем их на доску, как слова-помощники.</p>	<p>-Потому что кошка не бросила в беде зайчонка, накормила его и научила его средствам самозащиты.</p> <p>-Повествование.</p> <p>-Потому что читая данный текст, можно сделать несколько фотографий, словно фильм.</p> <p>- Кошка вырастила зайца как собственного детеныша</p> <p>- в тексте 4 абзаца.</p> <p>-4</p> <p>-4</p> <p>Читают первый абзац текста.</p> <p>-Беда кошки.</p> <p>-Зайчонок-выкормыш.</p> <p>-Дружба.</p> <p>-Гроза собак.</p> <p><b>Читают текст в слух, выделяя сложные слова в написании , а также непонятные слова.</b></p>		<p><b>Наглядный материал:</b></p> <p><u>«План изложения»</u></p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>-Кто сейчас попробует полно пересказать текст, опираясь на план и на выписанные опорные слова-помощники?</p> <p>-Давайте проанализируем пересказ. Все ли моменты соблюдены, ничего не пропущено, соблюдена ли главная мысль текста, тема текста, употреблены ли все слова-помощники в пересказе?</p> <p>-Хорошо! Молодцы!</p>	<p>- Весной родились, отняли, нашли зайчонка, подложили, охотно стала кормить, вырос, научила драться, яростно царапает, следом за ней, подбегает, барабанит, клочьями летит, боятся</p> <p><b>2-3 обучающихся пересказывают текст по плану.</b></p> <p>-Да..</p>		
--	--	--	--	---	--	--



<p><b>Контроль и самоконтроль знаний, способов действий (4-5 мин)</b></p>	<p>Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям</p>	<p><b>И.</b></p> <p><b>Самопроверка</b></p> <p><b>Взаимопроверка</b></p>	<p><b>1.Организует самостоятельную работу</b>          -Прочитайте текст ещё раз «про себя». Посмотрите на экран, для того, чтобы вы все написали изложение на «отлично» перед вашими глазами будет опора-помощник.</p> <p>- Вы очень старались, замечательно поработали, подготовились. Я уверена, что у вас получатся очень хорошие изложения.</p> <p>Закройте и уберите свои учебники. Приступайте.</p> <p>Заканчиваем работу и приступаем к самопроверке по плану, алгоритму:</p> <p><b>Эталон – план для самопроверки</b></p> <p>1.Проверьте, есть ли у текста заголовок.</p> <p>2.Прочитайте написанный текст, соотнося каждый абзац с пунктом плана.</p> <p>3.Найдите главную мысль текста.</p> <p>4.Найдите орфограммы, которые разбирали, и подчеркните их карандашом.</p>	<p><b>1.Выполняют задание и обмениваются тетрадями для самопроверки.</b></p> <p><b>Читают текст.</b></p> <p><b>Рассматривают опору: план, опорные слова напротив каждого пункта.</b></p> <p><b>Пишут изложение.</b></p> <p><b>Проверяют написанное:</b></p> <p><b>Самопроверка:</b></p> <p>-Находят и прочитывают заголовок.</p> <p>-Перечитывают написанный текст изложения.</p> <p>-Сравнивают количество пунктов плана с количеством абзацев.</p> <p>-Находят и подчёркивают карандашом главную мысль.</p> <p>-Подчёркивают орфограммы карандашом.</p>	<p><b><u>УУКД:</u></b>          умение полно и точно выражать мысли;</p>	<p><b>Наглядный материал:</b></p> <p><u>«План изложения»</u></p> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <p><u>«Текст изложения»</u></p>
---	---	--	---	---	--	--

Решение творческого уровня ( 5 мин)	применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и	<p><b>И.</b></p> <p>Работа над составлением предложений.</p> <p><b>Внешний контроль</b></p>	<p><b>Предлагает задание творческого уровня.</b></p> <p>- Сейчас вам предстоит дополнить в текст повествование элементы описания. А именно дополнить описание зайчонка.</p> <p>2-3 предложения необходимо вам составить, употребив как можно больше прилагательных.</p> <p>-Кто хочет прочитать получившиеся предложения?</p>	<p><b>Создают описание зайчонка</b></p> <p><b>2 человека читают получившиеся предложения.</b></p>	<p><b><u>УУПД:</u></b></p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф.</b></p> <p>Беседа,</p> <p>Опрос</p>	<p><b>Подводит итог урока.</b></p> <p>-Итак, ребята, наш урок подходит к концу, пора подвести итог. Понравилось ли вам быть в роли рассказчика?</p> <p>-Как вы думаете, а тяжело быть рассказчиками?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Совершенно верно! Я считаю , что каждый из вас справился с ролью рассказчика. Передаём тетради на первую парту. Спасибо большое за урок! Вы большие молодцы!</p>	<p><b>Подводят итоги урока</b></p> <p>-Да!</p> <p>-Я думаю да.</p> <p>-Потому что рассказчику нужно сохранить авторские особенности, рассказать всё , ничего не упустить, при этом соблюдая тему и главную мысль текста.</p>	<p><b><u>УУРД:</u></b></p> <p>Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b><u>УУКД:</u></b></p> <p>Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы.</p>	

