

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Щукина Ольга Владимировна

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕКЛАССНОЙ  
РАБОТЕ**

РЕФЕРАТ

Реферат защищен  
с оценкой «\_\_\_» (\_\_\_\_\_)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Участие в Конкурсе рефератов:  
Рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

Не рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

**Специальность:** 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
**Курс:** 2, **группа:** 21  
**Руководитель:** Золотникова Е.А.,  
преподаватель МДК 03.01.  
Теоретические и методические основы  
деятельности классного руководителя  
первой квалификационной категории

Челябинск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ<br>РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ<br>МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА |    |
| 1.1. Общая характеристика понятия «коммуникативные способности»   | 5  |
| 1.2. Возрастные особенности развития коммуникативных способностей у<br>младших школьников                                   | 8  |
| 1.3. Сущность понятия «внеклассная работа»  | 11 |
| 1.4. Внеклассная работа как средство развития коммуникативных<br>способностей у младших школьников                          | 14 |
| Выводы по 1 главе   | 15 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ  | 16 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ  | 18 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Глобальные изменения потребностей современного общества, различных его сфер, делают проблему развития коммуникативных способностей чрезвычайно актуальной и требуют корректировки и пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Коммуникативные способности имеют большое значение в формировании младших школьников, как будущих личностей, в становлении их разумного, культурного поведения.

Если бы человек с рождения был лишен способности общаться и взаимодействовать с социумом, то он никогда не стал бы цивилизованной и культурной личностью, и оставался бы животным в человеческом теле. Доказательством этого являются многочисленные факты из художественной литературы, которые свидетельствуют что, человек, лишенный общения с социумом, в своем психическом развитии остается биологическим существом. Очень важно развивать коммуникативные способности у младших школьников, ведь уровень их развития может привести к стойким личностным изменениям, которые будут препятствовать самореализации ребёнка в будущем.

Данная проблема достаточно обширна, поэтому помимо учебных занятий в классе в учебные часы, необходимо проводить занятия вне класса и вне школы. Одной из главных задач современной школы является создание комфортных и полноценных условий для развития личности каждого ребенка. Поэтому основой развития коммуникативных способностей младшего школьника является использование активных форм обучения. Внеклассные мероприятия полностью отвечает этим требованиям. На этих занятиях дети наиболее раскрепощены и вследствие легче идут на контакт. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная

ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

В. А. Сухомлинский писал: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, так как результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [2, с. 128]. Из этого утверждения мы смело можем сделать вывод, что внеклассная работа, так же сплочает младших школьников в процессе их деятельности.

Внеклассная работа способствует обеспечению непрерывности учебно-воспитательного процесса и является наиболее удобным способом реализации многих психолого-педагогических задач.

Исследованиями в области коммуникативных способностей в разное время занимались отечественные психологи С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Г.С. Васильев, А.А. Кидрон, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Э.А. Голубева, М.К. Кабардов, В.В. Бурлаков, НИ. Карасева, Е.А. Кукуев, Т.П. Абакирова, Н.А. Воробьева и другие. В своих научных исследованиях эти авторы дают определение понятия, так же рассматривается функциональная структура и методы исследования коммуникативных навыков.

Проблемой формирования коммуникативных способностей младших школьников занимались С.В. Проняева, Е.Г. Савина, Л.Р. Мунирова, Н.С. Глуханюк. В работах данных исследователей аккумулировался подход к пониманию коммуникативных навыков как сложных и осознанных коммуникативных действий детей и учащихся, помогающих правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

На основании актуальности проблемы сформулирована тема исследования: «Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста во внеклассной работе».

Цель исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы теоритически обосновать процесс развития коммуникативных способностей у младших школьников на внеклассных мероприятиях.

Задачи исследования:

- 1) Изучить понятие «коммуникативные способности»;
- 2) Описать возрастные особенности развития коммуникативных способностей у младших школьников;
- 3) Изучить понятие «внеклассная работа»;
- 4) Рассмотреть внеклассную работу как средство развития коммуникативных способностей у младших школьников;
- 5) Обобщить материалы исследования и сделать выводы.

В работе использованы теоретические методы исследования: поиск и отбор источников информации, структурирование информации, синтез, анализ, систематизация, классификация, обобщение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Общая характеристика понятия «коммуникативные способности»

Все люди разные, это трудно не заметить. Но отличаются они не только внешностью или чертами характера, но и своими способностями. Слово «способность» мы часто употребляем, не вникая в его суть. Вот, например, выражения «способный человек» или «способный ребенок» не совсем верные. Нельзя быть способным вообще, способность всегда связана с конкретным видом деятельности, в нем она проявляется и развивается.

В психологии способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности [11].

В. Д. Шадриков считал, что: «Способности – это свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [5, с.263].

Способности имеют сложную структуру. Среди качеств и свойств личности, которые объединяются понятием «способность», есть природные способности, специфически человеческие способности, общие способности, специальные способности, теоретические способности, практические способности, учебные способности, творческие способности, коммуникативные способности, предметно-деятельностные способности, потенциальные способности и актуальные способности [6].

Аристотель писал в своем трактате «Политика», что: «Человек есть существо общественное в большей степени, чем муравьи и пчелы» [14]. Поэтому более подробно мы разберем коммуникативные способности.

Наиболее часто употребляемым в современной научной литературе является определение, данное Б.Д. Парыгиным, в котором он утверждает, что: «Коммуникативность - это сложный многогранный процесс, который может выступать в одно и тоже время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их воздействия друг на друга, и как процесс их сопереживания и взаимного понимания друг друга» [ 2, с.176].

О. Н. Сомкова определяет коммуникативные способности как: «Владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи» [4, с. 34].

К коммуникативным способностям она относит следующие умения:

1) речевые: умение слушать собеседника и правильно понимать его мысль; формулировать в ответ свое суждение, задавать вопросы; правильно выражать мысль посредством языка, менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать эмоциональный тон общения; следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли; слушать свою речь и контролировать ее нормативность.

2) невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз; умение понимать эмоции собеседника.

3) правила речевого этикета.

Проще говоря, коммуникативные способности – это способности к общению и взаимодействию с людьми.

Структура коммуникативных способностей включает в себя следующие виды:

1) информационно-коммуникативная. Способность начать, поддержать и завершить беседу, а также привлечь внимание собеседника, использовать вербальные и невербальные средства общения;

2) аффективно-коммуникативная. Способность заметить эмоциональное состояние партнера и правильно на него отреагировать, проявлять уважение и отзывчивость к собеседнику;

3) регуляционно-коммуникативная. Способность помогать партнеру в беседе и принимать помощь от других, уметь решать конфликты, используя адекватные методы. Формирование коммуникативных способностей у человека начинается почти с рождения. Чем раньше ребенок научится говорить, тем проще будет его взаимодействие с окружающими. Коммуникативные способности личности у каждого человека формируются индивидуально. Влияющими факторами здесь являются взаимоотношения с родителями, сверстниками, позже с руководством и коллегами по работе, а также собственная социальная роль человека в обществе [8].

Младший школьник должен научиться устанавливать отношения со своими сверстниками, а также уметь общаться с большой группой людей.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Одним из требований стандарта на ступени начального общего образования выступает развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, учет позиции других людей, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение слушать и вступать в диалог [1].

У ребёнка младшего школьного возраста коммуникативные умения и навыки развиваются благодаря овладению такими средствами языка, как умения свободно выражать свои мысли речевыми средствами, используя при этом различные типы предложений, соблюдения логики передаваемой информации, поскольку важнейшим фактором становления коммуникативной деятельности является потребность и умение пользоваться языковыми средствами в речевой практике.

С началом учебной деятельности общение ребёнка становится более целенаправленным: с одной стороны, благодаря постоянному и активному воздействию учителя, с другой стороны, - одноклассников. Таким образом,



особенности общения младших школьников состоят в том, что для таких малышей реально существуют только две сферы социальных отношений: «ребёнок - взрослый» и «ребёнок - дети», которые взаимодействуют между собой через иерархические связи.

Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе.

Формирование коммуникативных умений младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Если, будучи ребенком человек не получал должной поддержки со стороны близких, и не смог приобрести опыт коммуникации, он может вырасти замкнутым и неуверенным в себе. Это значит, что его коммуникативные способности общения будут находиться на низком уровне. Выходом из этой ситуации является развитие навыков коммуникативных способностей.

В качестве основных средств развития коммуникативных умений и навыков младших школьников авторы называют коммуникативные игры, беседы, игровые задания. Широкими возможностями для развития младших школьников обладает внеклассная деятельность. Связано это с тем, что различные формы внеклассной деятельности (экскурсия, игры, упражнения) вызывают у детей неподдельный интерес и увлечение, к тому же, в процессе внеклассной деятельности у детей возникает возможность свободного выражения своих эмоций, чувств, собственного мнения; у ребёнка возникает возможность свободно отвечать и задавать вопросы. Соответственно, все это приводит к развитию коммуникативных умений и навыков младших школьников.

Таким образом, начало обучения в школе позволяет ребёнку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой

учебной деятельности. Тогда же у большинства детей младшего школьного возраста складываются предпосылки развития коммуникативных умений и навыков.

## 1.2 Возрастные особенности развития коммуникативных способностей у младших школьников

В рамках настоящего теоретического исследования и на основании анализа психолого-педагогической литературы, мы выделяем причины, по которым младший школьный возраст может быть определен как оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Во-первых, с поступлением в школу ребенок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. У него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться, как все дети в его возрасте.

Во-вторых, у младших школьников уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу». Младший школьник приспосабливает себя к стандартным условиям. Помимо усвоения специальных умственных действий ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

В-третьих, школа предъявляет к ребенку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, четкой по мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям и это имеет существенное значение для формирования коммуникативных способностей. Ребенок вынужден брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с учителем и сверстниками.

В-четвёртых, именно в младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Именно в коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка со взрослыми и сверстниками.

В-пятых, осуществление учебной деятельности возможно только в том случае, если ребенок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом. Это дает возможность подчинять свои непосредственные «хочу» требуемому учителем и школьной дисциплиной «надо» и способствует формированию произвольности как особого, нового качества психических процессов.

В-шестых, у детей младшего школьного возраста складываются предпосылки формирования важных социальных качеств. Освоение основных норм человеческого общения, правил поведения в школе способствует успешной социальной адаптации детей младшего школьного возраста. В этом возрасте важно заложить основы формирования таких личностных качеств как контактность, эмпатичность и доброжелательность.

В-седьмых, отметим ещё одну важную особенность младших школьников, которая позволяет эффективно решать проблему формирования коммуникативных способностей. Дети в этом возрасте не утратили интереса к игре и, что самое важное, игру они используют как полигон для отработки учебных умений. Следовательно, игру с можно с успехом использовать для отработки коммуникативных умений и социального поведения.

Общение школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми [9].

Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов младших школьников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуют значительно более высокой адекватной направленностью. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно – мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности. Если в общении со взрослым даже самые несмелые дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником школьник использует самые неожиданные действия и движения. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало.

Задача преподавателя начального звена и родителей заключается в знании и учете психологических особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают

приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны - склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина - потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом. С приходом в школу у ребенка происходит перестройка всей системы отношений с окружающей действительностью: он вступает в новые взаимоотношения с миром, его деятельность становится социально-значимой.

Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным для выстраивания взаимоотношений. Именно в данном возрасте общение со взрослыми и сверстниками в рамках учебной и внеклассной деятельности способствует становлению характера взаимодействия младшего школьника с окружающими его людьми.

### 1.3 Сущность понятия «внеклассная работа»

В.А.Сухомлинский сказал: «Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков» [3, с.203].

Проблема внеклассной работы с обучающимися всегда была актуальной для любого учителя и воспитателя, так как она успешно объединяет триединую функцию — обучение, воспитание и развитие личности в любом общеобразовательном учреждении.

Внеклассная работа в школе – составная часть учебно–воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеклассной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеклассной работы, особенно в условиях системы начального общего образования.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребёнка. Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка [12].

Цель внеклассной работы – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Можно привести множество фактов того, почему необходимо проводить с младшими школьниками внеклассную работу:

- 1) во-первых, разнообразная внеклассная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;

- 2) во-вторых, включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки;

3) в-третьих, разнообразная внеклассная работа способствует у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности;

4) в-четвёртых, в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Кроме того, внеклассная работа в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеклассная работа способствует расширению и углублению знаний, помогает учащимся лучше понять, какие качества, способности и навыки им необходимы в современном мире. Во время внеклассных занятий учащиеся приобретают умения и навыки серьезной работы с книгой, они учатся проводить наблюдения и несложный эксперимент. Внеклассная работа вызывает потребность самостоятельно искать ответы на вопросы, которые ставит жизнь.

Стоит отметить, что успеху внеклассной воспитательной работы содействует четкая организация как всей системы внеклассной работы в учебном заведении, так и в работе конкретных кружков, спортивных секций или клубов по интересам. Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача, но и предполагались несколько других воспитательных задач.

Формы внеклассной работы – это те условия, в которых реализуется её содержание. Форм внеклассной работы огромное количество. Это многообразие создаёт сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет. Но по мнению большинства ученых и педагогов-практиков,

наиболее распространенными формами внеклассной работы могут быть индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые [11].

Индивидуальная работа — это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание, например, подготовка доклада, сбор гербария или номеров художественной самодеятельности. Но при этом педагогу важно определить роль и место конкретной индивидуальной работы ребенка или подростка в общем социально значимом деле. Эта деятельность требует от воспитателей изучения индивидуальных особенностей учащихся путем бесед, анкетирования, изучения их интересов.

Кружковая внеклассная работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определенной области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены при этом такие ее формы, как кружки и секции.

К объединяющим формам работы относятся детские и подростковые клубы, школьные музеи, общества. Действуют они на принципах самоуправления, имеют свои названия, уставы. Работа клубов чаще всего строится по секциям. В настоящее время в учебных заведениях распространены профильные клубы (литературные, исторические, краеведческие, юного физика, химика, математика). К сожалению, в настоящее время менее распространенной формой является деятельность школьного музея.

Формы массовой работы, как правило, являются наиболее распространенными в общеобразовательных учреждениях. Они рассчитаны на одновременный охват многих обучающихся, им свойственны красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей и подростков. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Так, например, конкурс, олимпиада, соревнование, выставка, игра требуют непосредственной активности каждого участника данного вида деятельности.

На данное время актуальными остаются такие массовые формы внеклассной деятельности, как конкурсы, олимпиады, смотры. Они



стимулируют детскую активность, развивают инициативу и творчество. Характерной особенностью таких форм работы является то, что в них наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива.

Школы зачастую не могут выбрать необходимую направленность внеклассной и общешкольной работы. Это приводит к потере времени, интереса учеников и ухудшению отношений учеников и учителей. Внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка.

Таким образом, посредством внеклассной работы мы можем расширить кругозор учащихся, развить их творческие, коммуникативные способности. Учащимся прививаются дисциплинированность, ответственность, любознательность по отношению к учебе, повышается работоспособность на уроках, понимание и доброжелательность по отношению к учителям и сверстникам.

#### 1.4 Внеклассная работа как средство развития коммуникативных способностей у младших школьников

В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы. Соответственно, можно выделить уровни результатов успешной реализации внеклассной работы для младших школьников:

- 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни [7].

На данное время актуальными для формирования коммуникативных способностей остаются такие массовые формы внеклассной деятельности как праздники, конкурсы, смотры, экскурсии и игры.

Праздники способствуют развитию коммуникативных способностей; устойчивого внимания, памяти, речи, пространственного воображения. В процессе их проведения дети совершенствуют уже приобретенные знания, умения и навыки и формируют новые. Причем, все это происходит в обстановке, которая ничем не напоминает уроки. Такие формы внеклассной работы особенно привлекают, усиливают и развивают мотивацию учащихся к общению.

Конкурсы - являются одной из форм внеклассной работы. Конкурсы развивают смекалку, находчивость, расширяют кругозор учащихся и усиливают познавательный интерес. Участие принимают участники двух команд. Происходит соревнование между командами. Вопросы заранее подготовлены учителем.

Смотр - публичный показ достижений и результатов какой-либо общественно полезной деятельности коллективов, групп и отдельных людей с последующей оценкой достигнутого уровня и награждением победителей[13]. Он способствует раскрепощению и открытию младших школьников для новой социально-значимой деятельности.

В экскурсиях следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и особенности расположения школы. Перед началом экскурсии детям ставятся задачи, что наблюдать и как фиксировать, затем проводится обсуждение увиденного на экскурсии материала. Учитель выявляет, что детей наиболее заинтересовало, оставило наиболее сильные впечатления, позже на основе этого анализирует, насколько дети были заинтересованы в обсуждении и задействованы в нем во время экскурсии.

Игра - это непрерывная смена позиций. Умение вести себя в определенной роли, неважно будь это руководитель или подчиненный, формирует у подростка адекватную самооценку и способность воспринимать

реально свое место в системе общественных отношений. Это формирует гибкость восприятия и общения, способность к эмпатии, быстрое переключение от одного вида деятельности или общения на другой.

Играя, младшие школьники «впитывают в себя» опыт общения более старших товарищей и взрослых людей.

Игра очень мобильна, ее задачи можно постоянно изменять и усложнять, что позволяет подростку, который только входит в сложный мир общественных и межличностных отношений, уметь быстро приспосабливаться и реагировать, а так же уметь преподнести информацию согласно правилам, и потребностям современного общества.

Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой. В этом отношении наиболее благоприятным является включение на определённом этапе индивидуальной и групповой деятельности в деятельность коллективную, в результате чего происходит объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями коллектива.

Внеклассные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, учителю необходимо учитывать психолого-педагогические особенности развития младших школьников и постоянно расширять свои знания. Это благоприятно сказывается и на качестве его работы.

Таким образом, внеклассная деятельность развивает коммуникативные умения учащихся, их мыслительные способности, дарования, склонности детей, расширяет их кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества. Следовательно, внеклассная работа является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных навыков, а также наиболее легкой и подходящей возрастным особенностям младших школьников



## Выводы по первой главе

Анализ научной психолого-педагогической, нормативной литературы по проблеме исследования показал, что тема развитие коммуникативных способностей во внеклассной работе носит актуальный характер.

Понятие «коммуникативные способности» не новое в научной литературе, оно достаточно изучено и введено в педагогическую практику. В образовательном стандарте развитие коммуникативных способностей закреплена на федеральном уровне. Изучение сущности понятия «коммуникативные способности» в отечественной и зарубежной литературе позволяет нам утверждать, что «ключевыми характеристиками» данного понятия является владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться, посредством общения успешно решать возникающие задачи.

Развитие коммуникативных способностей во внеклассной работе требует определённых знаний от учителя. Без понимания содержания этапов развития коммуникативные способности невозможно.

Требования ФГОС НОО определяют коммуникативные способности как один из ведущих видов деятельности, обучающихся и эффективного средства достижения планируемых результатов обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следуя поставленной цели исследования, на основе анализа разнообразных источников информации, мы пришли к следующим выводам:

Внеклассная работа согласно Федеральному государственному образовательному стандарту является частью учебно-воспитательного процесса. Процесс внеклассной деятельности способствует развитию ребенка, как личности. На этих занятиях можно развивать творческие, интеллектуальные, физические и познавательные интересы.

В настоящее время каждая школа заинтересована в том, чтобы на базе их образовательного учреждения реализовывали программы по внеклассной работе их педагогами. Ведь сама форма учебно-воспитательного процесса внеклассной работы помогает школьникам развиваться гармонично, контролируя нагрузки школьников, а педагогам достигать результатов УУД.

Коммуникативные способности являются неотъемлемой частью развития личности. Формировать их необходимо с раннего детства, но самый пик развития это младший школьный возраст. Именно в этом период ребенок достигается в образовательном процессе. Для того чтобы у школьника формировались коммуникативные способности, необходимо создавать ситуацию мотивации включения в общение. При высокоразвитых коммуникативных способностях младшего школьника у него наблюдаются успехи в учебе, укрепляются социальные связи со сверстниками, формируется жизненные ценности и целостность картины мира. Успехи в учебе формируют у младшего школьника положительное отношение ко всему учебному процессу. Этот момент является важным, потому как младший школьник только начинает свой путь в образование и коммуникативные способности ему необходимы как для успешного обучения, так и для дальнейшей жизни.

Развитие коммуникативных способностей во внеклассной работе, отличная возможность развивать личность ребенка на высшем уровне. Занятия вне уроков раскрепощают детей, они чувствуют себя свободнее, более открыты и их привлекают разнообразные формы организации и альтернатива выбора.

Все эти условия уже закладывают основу познавательного интереса младших школьников. Он самостоятельно выбирает то направление, которое интересно ему, работая по этому профилю, он хочет развиваться, узнавать что-то новое. В ходе такой работы он учится общаться и взаимодействовать с окружающим миром, а это и есть задача коммуникативных способностей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Иные нормативные правовые акты

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ФГОС / Под ред. Казаковой А. А. – Москва: Изд-во Просвещение, 2016. – 53 с.

### Монографии, учебники, учебные пособия

2) Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / - СПб.: ИГУП, 2007 — 353 с.

3) Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 томах (комплект) / - Москва: Высшая школа, 2016. – 102-228 с.

4) Турлова Е.А., Фомина С.И. Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами игровой деятельности. Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации/ - Спб: ИГУП, 2014; 167 – 171с.

5) Шадриков В. Д. Психология деятельности человека./ - Институт психологии РАН, 2013. – 357 с.

### Интернет-ресурсы

6) Виды способностей// [сайт]. 2015. – URL: [https://studopedia.ru/7\\_189604\\_vidi-sposobnostey.html](https://studopedia.ru/7_189604_vidi-sposobnostey.html) (дата обращения: 04.04.2021)

7) Внеурочная деятельность как условие формирования коммуникативных умений младших школьников// [сайт]. 2019. – URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00402923\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00402923_0.html) (дата обращения 07.05.2021)

8) Коммуникативные способности. Развитие коммуникативных навыков. Коммуникативные компетенции: понятие, типы, советы по улучшению// [сайт]. 2021. – URL: <https://pandia.ru/text/82/623/23071.php> (дата обращения: 08.04.2021)

9) Особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников// [сайт]. 2020. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti->



formirovaniya-kommunikativnih-umeniy-u-mladshih-shkolnikov-3582365.html

(дата обращения: 10.04.2021)

10) Роль внеклассных мероприятий в воспитании учащихся// [сайт]. 2021. – URL: <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/rol-vneklasnyh-meroprijatii-v-vospitani-uchaschihsja.html> (дата обращения: 22.04.2021)

11) Способности// [сайт]. 2021. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Способности> (дата обращения: 04.04. 2021)

12) Сущность внеклассной работы, её цели и задачи// [сайт]. 2021. – URL: <https://www.kazedu.kz/referat/129242/1> (дата обращения: 21.04.2021)

13) Формы проведения мероприятий// [сайт]. 2014. – URL: <https://son-net.info/wp-content/uploads/2016/06/Формы-проведения-мероприятий-методическое-пособие.pdf> (дата обращения 09.05.2021)

14) Человек есть политическое животное: учение Аристотеля// [сайт]. 2021. - URL: <https://idaten.ru/philosophy/chelovek-jivotnoe-politicheskoe> (дата обращения: 11.04.2021)