

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 26.04.23

Школа: МОУ СОШ №37

Класс: 2а

Урок:

Время: Кабинет:

Студент: Ваганова Яна Андреевна

Группа: 41

Учитель: Ваганова Ирина Николаевна

Методист:

Тема урока «Связь слов в предложении»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: Развитие у обучающихся умений устанавливать связь слов в предложении.

Задачи урока	Планируемые результаты
<p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать умение задавать вопросы к словам в предложении, находить грамматическую основу.2. Обеспечить формирование умений находить главные и второстепенные члены предложения;	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связи слов между словами в предложении;2. Развивать умение различать главные и второстепенные члены предложения; Развивать умение восстанавливать деформированные предложения.
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);2. Развивать умение планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес к русскому языку2. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность и трудолюбие	

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф, П Группа словесных методов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяет явку обучающихся и готовность к уроку; 2. Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс; 3. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. <p>- Повернитесь к друг другу, улыбнитесь и пожелайте своему соседу успехов на уроке. Присаживайтесь.</p>	<p>Организуют свое рабочее место; Приветствуют учителя. Желают друг другу хорошего урока, настраиваются на работу Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.</p>	<p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>УУРД: настроить на продуктивную работу.</p>	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 минут)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов</p>	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала; 2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - Прочитайте загадку, отгадайте. <i>Зелена, а не лу.. Бла, а не сне.. Кудрява, а не г.л.ва. Клейкие почки, злѐные л.сточки.</i> - Кто из вас уже наблюдал берѐзку весной? Какая она сейчас?</p> <p>- С какими орфограммами встретились? Объясните постановку пропущенных букв. - Как будете списывать, чтобы не было ошибок? Запишите число «классная работа». Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. (ребѐнок у доски). Сравните, оцените свою работу. - Найдите родственные слова. Найдите слова, состоящие только из корня? - Запишите несколько родственных слов к слову берѐза, разберите по составу. (у доски) - Какую важную темы мы изучаем? – Почему я называла эту тему важной? – А чтобы нас интересно и понятно было слушать, мы должны научиться чему? - Всё ли мы уже знаем, достаточно ли нам знаний о предложении? - Как познакомиться с подробным строением предложения?</p>	<p>Отвечают на вопросы поставленные учителем</p> <p>берѐза</p> <p>подберѐзовик, березняк, берѐзка, берѐзовый</p> <p>-Предложение</p> <p>- с помощью предложений мы выражаем свои мысли.</p> <p>- Правильно составлять предложения, знать виды предложений, их состав</p> <p>- поразбирать, понаблюдать, исследовать состав предложения</p>	<p>УУПД: соотносить ранее изученный материал для выполнения задания; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; принимать цель совместной деятельности.</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	--	--	--------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Группа словесных методов</p>	<p>1.Подводит к формулированию темы и целей урока. 2. Мотивация учебной деятельность обучающихся - Составьте предложение из слов: <i>мы, стройной, любимся, берёзкой.</i> Запишите в тетрадь. - Докажите, что у нас получилось предложение. Как мы обозначили его на письме? Что можете рассказать об этом предложении? Найдите главные члены предложения, подчеркните. - Что такое подлежащее? Сказуемое? -Прочитайте что это на странице 124 - Как называются другие слова в предложении? - Для чего служат второстепенные члены предложения?</p> <p>Проблема: Как же нам узнать, связаны ли второстепенные чл. с главными?</p> <p>- Сформулируйте тему урока: - Чему будем учиться?</p> <p>Узнать Научится</p> <p>Ребята, посмотрите на слайд, это план урока, но он перепутан, давайте восстановим его правильную последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучим новый материал 2) Составим алгоритм связи слов в предложении 3) Выполним упражнения по алгоритму 4) Выполним самостоятельную работу 5) Сделаем выводы 	<p>1.Определяют тему и цели урока с помощью проблемной ситуации</p> <p>-Мы любимся стройной березкой</p> <p>Предложение выражает законченную мысль. В предложении слова связаны между собой.</p> <p>-повеств, невоскл. в предложении говорится о нас, кто, мы, что делаем? любимся, это основа предложения -Второстепенные Служат для пояснения, уточнения, дополнения главных или других второстепенных членов предложения</p> <p>-Сегодня на уроке мы будем искать ответ на этот вопрос -Тема урока «Связь слов в предложении», «Роль главных и второстепенных членов предложения» - Научиться определять связь слов в предложении</p> <p>Узнать всегда ли слова связаны в предложении, научиться определять связь слов в предложении</p>	<p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	--	--	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Практический метод: работа в группах</p>	<p>1. Создает условия для изучения нового материала</p> <p>работа по учебнику: с 128, упр. 175. Один у доски, остальные в тетради</p> <p>– На какую тему текст? Прочитайте предложение, поставьте вопрос от подлежащего к сказуемому. -Какой вывод можем сделать? Как установить связь между словами? - Прочитайте вывод Самоварова. Поставьте умный вопрос к правилу. -Хорошо, теперь посмотрите на упражнение 177 Устно. Рассмотрите графическую схему. Какие слова находятся на одном уровне? Почему? Поставьте вопрос от подлежащего, поставьте вопрос от сказуемого, от второстепенного члена предложения. Запись на доске и в тетради: человек что делал? жил, человек какой? рассеянный, жил где? на улице, на улице какой? Бассейной. Сверьте с доской. остались ли слова, к которым можно поставить вопрос? Какой вывод можем сделать? - Как установить связь слов в предложении? Давайте составим алгоритм связи слов в предложении</p>	<p>1. Знакомство с новой темой</p> <p>2. Вспоминают правила работы в парах</p> <p>-Семья</p> <p>Вывод: слова в предложении связаны между собой по смыслу. - С помощью вопросов</p> <p>(Кто? человек, что делал? Жил.) (это главные чл. предл., они равнозначны.) -Нет Слова в предложении связаны по смыслу вопросами. (получились словосочетания) Установить связь в предложении и помогают вопросы к его членам. Чтобы предложение было полноценным, понятным и отражало одну общую мысль, слова должны быть связаны. Чтобы установить связь, нужно к каждому члену предложения задать соответствующий вопрос.</p> <div data-bbox="1149 1417 1431 1596"> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдели в предложении грамматическую основу: подлежащее и сказуемое. 2. Найди слово, связанное по смыслу с подлежащим, обозначь связь графически. 3. Найди слово, связанное по смыслу со сказуемым, обозначь связь графически. </div>	<p>УУПД: извлекать необходимую информацию</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>УУРД: уметь работать с соблюдением общего темпа</p>	<p>Учебник, презентация</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Внешний контроль Взаимоконтроль	<p>Первичное закрепление с помощью заданий Упр. 176 Работа в тетради. - Прочитайте, тема текста? Что необходимо сделать? Что будете писать в скобках? - На выполнение этого задания у вас есть 4 минуты. - От какого главного члена пр. ставили вопрос к второстепенному?</p> <p>Я вижу, что вы немного устали, давайте немного отдохнем</p>	<p>-Списать текст, поставить вопросы, подчеркнуть главные члены предложения -Вопросы, которые даны ниже Вывод: второстепенные члены предложения зависят от главных, связь устанавливается с помощью вопроса.</p>	<p>УУПД: структурировать знания; осуществлять синтез</p> <p>УУКД: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> <p>УУРД: умение работать с соблюдением общего темпа</p>	Презентаци я, учебник,
------------------------------------	----------------------------------	---	--	--	--	---------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Практический метод: тест.</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Контролирует выполнение работы</p> <p>2. Обсуждение способов выполнения Самостоятельная работа. Разноуровневые задания.</p> <p>– Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно, но сначала оцените себя. Как вы думаете, как вы справитесь с заданием.</p> <p>1 уровень. Списать предложение и установить связь между словами.</p> <p>На поляне появились первые подснежники.</p> <p>2 уровень. Составить из слов предложение и установить связь между словами по алгоритму.</p> <p>распустились, лесу, в ландыш, душистые</p> <p>3. уровень. Составить предложение на тему «Весна» и установить связь между словами по алгоритму.</p> <p>Проверка: 1 – 2 уровень самопроверка, выполненное задание записано на доске. 3 уровень – дети зачитывают свои предложения и разбирают.</p> <p>– А теперь оцените, как вы справились с заданием.</p> <p>– У кого оценка совпала?</p> <p>– У кого результаты оказались ниже?</p> <p>– Что у вас вызвало затруднения?</p> <p>– Значит, на следующем уроке мы с вами продолжим работать на этой темой.</p>	<p>1. Выполняют задание самостоятельно</p> <p>2. Осуществляют самопроверку</p> <p>Ответы детей</p>	<p>УУПД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p>УУРД: планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Повторение ранее изученного, закрепление материала</p> <p>- Итак, что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам повторить и обобщить всё, что мы теперь знаем о предложении. Работа в группах.</p> <p>Повторим «Правила работы в группе»:</p> <p>Выводы каждой группы – на доску.</p> <p>Составляем памятку по теме «Предложение»</p> <p>Задание для 1 группы:</p> <p>- Составьте из слов предложение, запишите его: весна, пришла, солнечная, долгожданная</p> <p>Задание для 2 группы:</p> <p>- Расставьте знаки препинания, в зависимости от вида предложения по цели высказывания: У вас есть сказки Андерсена? Дима с папой ходили на салют.</p> <p>Катя, пойдём в парк!</p> <p>Задание для 3 группы:</p> <p>- Расставьте знаки препинания, в зависимости от вида предложения по интонации:</p> <p>Побежали быстрые ручьи. Пойдём пускать кораблики!</p> <p>Задание для 4 группы:</p> <p>- Подчеркните главные члены предложения – подлежащее и сказуемое: Пришла долгожданная весна. Снег почти растаял. Побежали быстрые ручейки.</p> <p>Задание для 5 группы:</p> <p>- Распространите предложение второстепенными членами. Запишите новое предложение. Листочки распускаются.</p> <p>Задание для 6 группы:</p> <p>- Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получились предложения, запишите предложение: Звонкие, ручейки, по тёплой, земле, побежали.</p> <p>по какой?</p> <p>по чему?</p>	<p>Вспоминают ранее изученный материал</p> <p>Вывод1: Предложение это – одна законченная мысль.</p> <p>Вывод2 : предложения по цели высказывания бывают: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Вывод3: Предложения по интонации бывают: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Вывод4: в предложении есть главные члены предложения - подлежащее и сказуемое</p> <p>Вывод5 : Предложения бывают: распространённые и нераспространённые.</p> <p>Вывод 6 : Все слова в предложении между собой связаны. Связь устанавливается с помощью вопросов.</p> <p>Памятка по теме!</p>	<p>УУПД: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>УУКД: владеть формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: осознавать качество усвоения; уметь работать с соблюдением общего темпа</p>
---	---	--	--	--	--

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Группа словесных методов (беседа, опрос)	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> <p>- Какую тему мы изучали? На какой вопрос искали ответ? И какие цели ставили на урок? Что узнали нового? Что повторили? Оцените свою работу по шкале самооценки. Посчитайте баллы. Поставьте оценку. У кого мало баллов? По какой причине?</p> <p>Самооценка: «Активная работа на уроке» – 1 балл «Понял тему» - 1 балл «Могу объяснить другому» – 1 балл «С заданиями справляюсь самостоятельно» – 2 балла</p> <p>Критерии оценки: 5 баллов – «5» 4 балла – «4» 3 балла – «3» Моя оценка: _____</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке</p> <p>Ответы детей</p> <p>- «Связь слов в предложении»</p> <p>- Научиться определять связь слов в предложении</p> <p>Узнать всегда ли слова связаны в предложении, научиться определять связь слов в предложении</p>	УУРД: осуществлять итоговый контроль	Презентация, учебник
-------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------	----------------------