

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 20.04.2023

Школа: МБОУ СОШ №73

Класс: 2а

Урок: 2

Время: 14:50-15:30 **Кабинет:** 15

Студент: Минигазимова Влада Руслановна

Группа: 43

Учитель: Ямщикова Алена Валерьевна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Сравнение как одно из выразительных средств русского языка»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирования представлений о сравнении, как о средстве выразительности речи.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.дать представление о средствах сравнения в речи; 2.научить составлять предложения описательного характера с использованием сравнения;	Предметные: 1. уметь замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; 2. уметь составлять небольшие описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему.
Развивающие: 1. развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы; 2. развивать коммуникативные функции, посредством парной и групповой работы.	Личностные: 1. осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; 2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
Воспитательные: 1. воспитывать стремление к познанию через организацию групповой работы; 2. воспитывать уважение к мнению других обучающихся через организацию парной работы.	

УМК: Школа России. Учебник «Русский язык». 2 класс, 2 часть., В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.


ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Влада Руслановна. Садитесь на свои места. Предъявляет гигиенические требования. -Садимся правильно, спина прямая, руки на парте, ноги на полу. -Сегодня на уроке нам понадобятся хорошее настроение, внимание и память.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок.	Р:планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; Р: выстраивать последовательность выбранных действий и операций.	Учебная презентация, раздаточный материал «листы успеха»
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	И М: орфографический П: словарная работа С	1. Актуализация знаний. Мотивация к познавательной деятельности. - Ребята, откройте тетради, отступите 2 строчки вниз. Запишите число, сегодня двадцатое апреля и классная работа. - Сейчас я вам буду диктовать вам слова, а вы их записываете в строчку, и подчеркивайте места, где можно сделать ошибку. Будьте внимательны! Один человек идет писать за доску. <i>(Класс, дежурный, тетрадь, карандаш, ошибка, русский соловей, лягушка, лисица.)</i> - Время истекло. Проверяем! Посмотрите на то, что получилось на доске, и сравните с тем, что получилось у вас. У кого по-другому? - Замечательно! Поднимите руки те, кто не сделал ни одной ошибки? Вы большие молодцы.	Отвечают на поставленные учителем вопросы. Актуализируют ранее полученные знания. Словарная работа. - Класс, дежурный, тетрадь, карандаш, ошибка, русский, соловей, лягушка, лисица	Р:предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.	Учебная презентация

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>-Ребята, какую большую тему мы изучаем? - Что такое имя прилагательное?</p> <p>- Хорошо. На какие вопросы они отвечают? - Совершенно верно. <i>Маленькое дело лучше большого безделья. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет. Легко друга потерять, но трудно найти.</i></p> <p>- Ребята, а что это за предложения? - А пословицы украшают нашу речь? - Хорошо, посмотрите на слайд, там 6 картинок, какие бы вы пары составили и почему? (<i>Цыплёнок, одуванчик, радуга, коромысло, лента, извилистая дорога.</i>)</p> <p>- Верно! То есть мы, таким образом, можем сравнить. Одуванчик словно цыпленок. Можем так сказать? - Такой прием называется сравнение.</p>	<p>Имя прилагательное. - Имя прилагательное обозначает признак предмета. - Отвечает на вопрос Какой? Какая? Какое?</p> <p>- Это пословицы. - Да.</p> <p>- Цыпленок и одуванчик, потому что они желтенькие, коромысло похоже на радугу, лента может напоминать извилистую дорогу.</p> <p>- Да!</p>	<p>К:признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>П:определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф М: беседа П: работа над определением темы и целей урока</p>	<p>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока. - Предположите тему урока. - А полностью она звучит так: «Сравнение как одно из выразительных средств русского языка». - Посмотрите на слайд и попробуйте определить цель: Узнать, что такое _____ и научиться пользоваться _____ приемом. -Перед вами перепутанный план урока. Соберите верный. У вас 15 секунд. 3. Узнать, что такое сравнение; 2. Узнать, как пользоваться сравнительным приемом; 1. Выполнить самостоятельную работу.</p>	<p>1. Определяют тему и цель урока. -Сравнение</p> <p>- Узнать, что такое сравнение и научиться пользоваться сравнительным приемом. ПЛАН: 1. Узнать, что такое сравнение; 2. Узнать, как пользоваться сравнительным приемом; 3. Выполнить самостоятельную работу.</p>	<p>К: использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>Р: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Г М: наглядный П: составление определения</p> <p>Ф М: беседа П: работа с правилом</p>	<p>Открытие для обучающихся новых сведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, что такое сравнение, я предлагаю вам составить определение из мозаики. Для этого вам надо объединиться в группы по 4 человека. Кто знает правила работы в группе? - На эту работу у вас есть минута. Кто составил, покажите свою готовность. - И какое же определение у вас получилось? - Как вы поняли это определение? - А вы можете привести пример? - Хорошо! Молодцы! Давайте сравним с определением в учебнике. Откройте с. 91, кто может прочитать? <p> Обратите внимание! При сравнении двух предметов используются имена прилагательные, которые описывают предметы с какой-то одной стороны. Они могут обозначать признаки либо по величине, либо по цвету, либо по вкусу: маленький — большой, светлый — темный, горький — сладкий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно мы с вами составили определение? - Посмотрите на слайд, там дано задание. Вам нужно найти сравнения. Будем работать по цепочке с первого ряда. 	<p>Работают по теме урока. Собирают определение в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать сообща, прислушиваться к мнению каждому, отвергаешь – предлагай. <p>Сравнение – слово или выражение, в котором один предмет сопоставляется с другим, обладающим каким-нибудь свойством в большей мере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это значит, что одно слово сопоставляется с другим и у этого слова качества лучше выражены. - У меня портфель больше чем у Кати; сегодня день более солнечный, чем вчера; одуванчик желтее, чем цыпленок. <p>Читают правило в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да! 	<p>П:согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Учебная презентация Мозаика</p> <p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>Ф М: частично - поисковы й П: упражне ние</p> <p>Падают, падают листья Льдинки, втыкаясь в сугроб Лужи, как тонкие блюдца, Светятся около троп.</p> <p>На полянке у реки Гордо держат лепестки Как фарфоровые чашки, Белоснежные ромашки.</p> <p>Славная осень здоровый, ядреный Воздух усталые силы бодрит Лёд неокрепший на речке студеной, Словно как тающий сахар лежит.</p> <p>А по двору метелица Ковром шелковым стелется, Но больно холодна.</p> <p>Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.</p> <p>- Молодцы! Вы нашли все сравнения. Вы можете видеть их на слайде, все ли они одинаковые? - А что их делает разными? Посмотрите внимательно. Найдите слова, которые делают сравнения разными. - Верно! А еще кроме этих слов есть: точно, будто, как будто. - Сейчас, я предлагаю вам придумать сравнения с каждым словом по картинкам, которые вы можете видеть на экране. (Картинки: снежинки, листья, ромашки) На задание вам 2 минуты. -Проверяем! - Молодцы! У всех разные и интересные получились сравнения.</p>	<p>- Лужи, как тонкие блюдца</p> <p>- Как фарфоровые чашки, Белоснежные ромашки.</p> <p>- Лёд неокрепший на речке студеной, Словно как тающий сахар лежит.</p> <p>- А по двору метелица Ковром шелковым стелется.</p> <p>- Воробышки игривые, Как детки сиротливые</p> <p>- Нет.</p> <p>- Как, словно.</p> <p>- Снежинки, как звезды; листья в луже, как будто кораблики; ромашки, будто маленькие солнышки.</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	Учебная презентация
--	--	--	--	--	---------------------

Динамическая пауза (1 минута)			<p>Организация проведения динамической паузы</p> <p>- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.</p> <p>-Повторяем упражнения за мной.</p> <p><i>Потрудились — отдохнём, (Ходьба на месте.)</i></p> <p><i>Встанем, глубоко вздохнём. (Потягивания.)</i></p> <p><i>Руки в стороны, вперёд, (Повороты туловища.)</i></p> <p><i>Влево, вправо поворот. (Наклоны влево-вправо.)</i></p> <p><i>Три наклона, прямо встать. (Приседания.)</i></p> <p><i>Руки вниз и вверх поднять. (Прыжки.)</i></p> <p><i>Руки плавно опустили, (Ходьба на месте.)</i></p> <p><i>Всем улыбки подарили.</i></p> <p>-Отлично. Садимся красиво. Ноги на полу. Спина прямая. Продолжаем урок.</p>			
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>П</p> <p>М:</p> <p>репродуктивный</p> <p>П:</p> <p>упражнения</p>	<p>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</p> <p>- Сейчас я предлагаю поработать в парах. Кто знает правила работы в парах?</p> <p>- Все верно. Посмотрите в учебнике на с. 91 упражнение № 156. Прочитайте задание и скажите, что вам нужно сделать?</p> <p>156. Прочитайте. Придумайте первую часть сравнений. Для этого подберите подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>(...) _____, как лиса. (...) _____, как солнышко. (...) _____, как ёжик. (...) _____, как заяц. (...) _____, как апельсин.</p> <p></p> <p>О б р а з е ц. (Какой?) Кислый, как клюква.</p> <p>● Запишите сравнения и вопрос, на который отвечает каждое подобранное вами имя прилагательное.</p>	<p>Закрепляют полученные знания.</p> <p>- Работать сообща, прислушиваться к мнению каждому, отвергаешь – предлагай.</p> <p>- Нам нужно придумать 1 часть сравнение и подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные. А также записать вопрос, на который отвечает имя прилагательное.</p>	<p>П:, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>

		ВК	<p>- Отлично. Ваша задача в парах письменно (каждый в своей тетради) выполнить это упражнение. На эту работу у вас 5 минут. Затем мы проверим.</p> <p>- Кто готов рассказать, что у вас получилось?</p> <p>- Вы большие молодцы. Посмотрите на наш план. Какие пункты мы выполнили?</p>	<p>- (Какая?) Хитрая, как лиса. (Какое?) Ласковое, как солнышко. (Какой?) Колючий, как ёжик. (Какой?) Трусливый, как заяц. (Какой?) Оранжевый, как апельсин.</p> <p>- Мы выполнили 1 и 2 пункт.</p>	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: репродуктивный П: работа с текстом	<p>Организация самостоятельной работы.</p> <p>- Сейчас каждый будет работать самостоятельно. На карточках. Вам надо вставить в текст, подходящие имена прилагательные.</p> <p>- Молодцы! На задание вам 4 минуты.</p> <p>Дополни текст именами прилагательными.</p> <p>Хороша _____ весна в лесу! Ярко светит _____ солнце. _____ облака украшают небо. Смолой пахли _____ почки. С пригорка зажурчал _____ ручеёк. Сказочный и красочный лес весной!</p> <p>- Время истекло, сдаем работы с последних парт на первые. Я уверена, у вас получились замечательные предложения. Завтра я раздам карточки, и вы сможете посмотреть оценки.</p>	<p>Работают самостоятельно на карточках.</p> <p>Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит теплое солнце. Белые облака украшают небо. Смолой пахли душистые почки. С пригорка зажурчал звонкий ручеёк. Сказочный и красочный лес весной!</p>	<p>Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	Раздаточный материал для самостоятельной работы

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф: М: наглядный П: упражнение	1. Организует работу по обобщению материала урока. - Посмотрите на слайд. Ваша задача вставить в текст подходящее по смыслу сравнение. Работаем устно, в парах. На работу у вас 5 минут. Вата словно _____ покрывает поле. Гриб как _____ спасает от дождя муравьев. Звезды как будто _____, рассыпанные по небу. В реке как в _____ блестит отражение леса. Подсолнух словно _____, сияет над полем. Грудка у снегиря, как красное _____ горит. Листик, словно _____, плывет по луже. Стрекоза точно _____ летит по небу. - Проверяем! - Какие замечательные предложения у вас получились! - Как звучала тема сегодняшнего урока? -Верно. - Все ли пункты плана мы выполнили?	1. Выполняют задания учителя. - Вата словно снег покрывает поле. Гриб как зонт спасает от дождя муравьев. Звезды как будто бусинки, рассыпанные по небу. В реке как в зеркале блестит отражение леса. Подсолнух словно солнце, сияет над полем. Грудка у снегиря, как красное яблочко горит. Листик, словно кораблик, плывет по луже. Стрекоза точно вертолет летит по небу. - Сравнение как одно из выразительных средств русского языка. -Да!	П: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. П: установление причинно- следственных связей. Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода	Ф: М: словесный П: беседа	Самооценивание результатов. -А, наш урок подходит к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока? - Мы достигли нашей цели? -Отлично! -Ваше домашнее задание: с. 91 упр. 157.	Оценивают работу на уроке. - Узнать, что такое сравнение и научиться пользоваться сравнительным приемом. -Да	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;	Учебная презентация

	построение, границ применения нового знания	Ф М: словесный П: беседа	<p>157. Прочитайте. Составьте и запишите из данных слов предложение.</p> <p>На, опушке, ночью, лесной, колокольчик, летней, распустился, голубой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Над словами укажите известные части речи. • Подчеркните главные члены предложения. Какими членами предложения являются имена прилагательные: главными или второстепенными? <p>-Продолжите фразу.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На уроке я узнал...» • «Мне на уроке удалось...» • «Мне было трудно...» • «Самым интересным на уроке было...» <p>-Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>	-Я узнал, что такое сравнение.	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	Учебная презентация
--	---	---	---	--------------------------------	--	---------------------