

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 20.04.23 г.

**Школа:** МОУ «СОШ №137»

**Класс:** 2а

**Урок:**

**Время:** Кабинет:

**Студент:** Ваганова Яна Андреевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Ваганова Ирина Николаевна

**Методист:**

## Тема урока «Правописание предлогов со словами»

**Тип урока:** урок рефлексия

**Цель урока:** закрепление и коррекция умений отличать написание приставки от предлогов, различать написание приставок и предлогов

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b>  1. закрепить умения о приставке и предлоге 2. обобщить знания о написании приставки и предлога	<b>Предметные:</b>  1. Закреплять представление о написании приставок и предлогов 2. Расширять словарный запас словами разных тематических групп
<b>Развивающие:</b>  1. Развивать речь, мышление, воображение; 2. Развивать познавательную и творческую деятельность учащихся	<b>Личностные:</b>  1. оценивать свои успехи в изучении русского языка, намечать пути устранения трудностей; стремиться углубить свои знания и умения; 2. осознавать необходимость изучения русского языка для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека.
<b>Воспитательные:</b>  1. воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	

**УМК:** «Перспектива» Л. Г., 2 класс

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> беседа.  <b>Приёмы:</b> организация учебного общения Внешний контроль	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя.</b> <b>Налаживание контакта с классом.</b> - Здравствуйте ребята, улыбнитесь другу и настройтесь на продуктивную работу. Присаживайтесь. - Откройте тетради, положите их правильно с наклоном, запишите число, классная работа.	<b>Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.</b>	УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  УУРД: настроить на продуктивную работу.	Учебная презентация

<p>2. Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p><b>Ф</b> опрос, беседа  организация учебного общения внешний контроль</p>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b> <i>Минутка чистописания</i> -Посмотрите внимательно на экран. Прочитайте слова про себя. Давайте теперь прочитаем хором. -Какие соединения есть в первом слове? -Какие соединения есть во втором слове? -Постарайтесь также безотрывно, каллиграфическим почерком написать 1 строчку со словом нос, и 2 строчку - со словом кисть, соблюдая все соединения. -Ребята, обратите внимание на слайд. - Какой части речи слова? На какой вопрос отвечает глагол? Спишите слова раскрывая скобки. <i>Тропинка (с)пускалась с(горы).</i> <i>Цветы (под)резали (под)корень.</i> - Докажите свое написание. - Для чего нужно уметь их различать? - Какой способ различение предлогов и приставок вы знаете?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</b> -нос, кисть  Анализируют соединения: -верхнее -верхнее  Прописывают слова.  Существительное, глагол. Что делать? Что сделать? У глаголов предлогов не бывает, поэтому пишем слова слитно.  У существительных предлоги есть, между предлогом и словом можно поставить другое слово, поэтому слова пишем раздельно. Предлог – это слово и пишется раздельно. Приставка – это часть слова, пишется со словом слитно. -Если можно вставить слово это предлог. Если слово поставить нельзя – приставка. У глаголов не бывает предлогов.</p>	<p>УУПД: соотносить ранее изученный материал для выполнения задания; выявлять причинно- следственные связи  УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; принимать цель совместной деятельности. УУРД: выработать учебную мотивацию</p>	<p>Учебная презентаци я</p>
---	---	--	---	--	--	-------------------------------------

3.Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф опрос, беседа. организация учебного общения. Самоконтроль	<b>1.Выдвигает проблему с помощью сказки-загадки;</b> <b>2. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</b> -Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? -Как будет звучать тема урока? Давайте прочитаем со слайда. -Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? Посмотрите на слайд, что вы видите? Что с ним?	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. <b>1.Высказывают свое мнение;</b> <b>2.Пытаются сформулировать тему и цель урока.</b> - О предложениях и приставках. - Различие написания предлогов и приставок. - Повторим различать предлоги и приставки при письме. План урока Он перепутан	УУРД: планировать этапы предстоящей работы	Учебная презентация
			Давайте вернем ему правильную последовательность	1) Выполним упражнения на закрепление написание приставок и предлогов 2) Выполним самостоятельную работу 3) Сделаем выводы		

4.Коррекция знаний и способов действий  
(7-8 мин)

Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению

**Ф, И**  
опрос, беседа.  
выполнение  
заданий  
организация  
учебного  
общения.

Самоконтроль с  
образцом на  
доске.

**1.Формулирует задание; 2. Обеспечивает мотивацию выполнения; 3.Подводит обучающихся к выводу.**  
Откройте страницу 117, посмотрите на упражнение **163**  
1 вариант записывает слова с приставками.  
2 вариант записывает слова с предлогами.  
- Прочитайте слова, докажите, что они записаны правильно.  
- Чем похожи слова из первого столбика? Докажите.  
- Чем похожи слова из второго столбика? Докажите.  
- Какой мы можем сделать вывод?  
Глаголы пишутся слитно с приставкой, у глаголов предлогов нет.  
Существительные пишутся раздельно с предлогами, потому что предлог-это слово.  
-Молодцы!  
-Давайте с вами встанем и немножко отдохнем.  
**1.Проводит параллель с ранее изученным материалом; 2.Наводящими вопросами помогает выполнить задание.**  
-Теперь взгляните на упражнение **164**.  
-Прочитайте текст из учебника под названием «Как слон спас хозяина от смерти» (Два ученика читают по частям, всему классу.)  
- Как вы понимаете словосочетание ручные слоны?  
- Кто знает значение слова индусы?  
-Теперь поработайте с соседом по парте, вам нужно составить по одному вопросу к каждой части, задайте их друг другу.  
-Отлично!  
-Теперь спишите первую часть упражнения, в тетрадь, раскрывая скобки.  
- Обменяйтесь тетрадями, при помощи слайда внимательно проверите работу друг друга. Оцените друг друга. Если одна ошибка то это – 4; две ошибки это – 3; более то

Приходить, сделать, отбежать, написать, въехать, зарисовать, досмотреть, погладит  
С дерева, от дома, на столе, в школе, за парком, при школе, об учебе, за домом, до аллеи, по воде.  
-Это глаголы  
-Это существительные

**1.Читают задания;  
2.Объясняют свой выбор;  
3.Называют, чему учат задания.**  
-Слоны, которых приручили.  
-Индус – это человек который живет в Индии.  
1.У индусов есть ручные слоны. Один индус пошёл со слоном в лес по дрова. Слон протапывал хозяину дорогу и помогал валить деревья.

УУПД: извлекать  
необходимую  
информацию  
  
УУКД: уметь  
отвечать за себя и  
других участников  
учебного процесса;  
уметь строить  
продуктивное  
взаимодействие и  
сотрудничество со  
сверстниками и  
взрослыми.  
  
УУРД: уметь  
работать с  
соблюдением  
общего темпа

Презентац  
ия  
Учебник,  
тетрадь.

## Физкультминутка

<p>5.Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интерриоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p><b>И</b> самостоятельная работа Самоконтроль</p>	<p><b>1.Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения; 3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</b> -Сейчас вам нужно поработать самостоятельно. На слайде вы видите слова, вам нужно раскрыть скобки и выделить приставки (по)полю, (по)садить, (за)грибами, (на)ступила, (под)морозить, (под)дверью, (на)машине, (от)бежать, (в)нести, (в)лесу, (на)дороге, (по)бежать, (за)горой, (за)ехать, (над)рекой, (над)резал, (за)шло, (за)тучу, (под)прыгнул, (под)потолок, (до)топали, (до)города, (от)плыла, (от)берега - Какие слова пишутся слитно? Почему? - Какие слова пишутся раздельно? Почему? - Где у вас возникли трудности? -Давайте сравним по эталону, если у вас также, как на слайде, поставьте себе веселый смайлик, если есть ошибки, грустный и постарайтесь их больше не допускать.</p>	<p><b>1.Объясняют свой выбор; 2.Выполняют задания самостоятельно; 3.Осуществляют взаимопроверку.</b> Выполняют задание  Делают проверку по эталону.</p>	<p><b>УУПД:</b> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ <b>УУКД:</b> конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение <b>УУРД:</b> планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;</p>	<p>Раздаточный материал (самостоятельная работа) Учебная презентация: (Ответы)</p>
---	--	---	--	---	---	--

<p>6. Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p><b>Ф</b> беседа. работа с учебником.  организация домашней работы. внешний контроль</p>	<p><b>1.Повторение ранее изученного.</b> -Сейчас вы поработаете в группах, но для начала давайте вспомним правила работы в группах. -Поделимся на 5 групп. <i>Выберите в каждом пункте правильный ответ, в результате получите ключевое слово.</i> <i>1.Выберите верное утверждение:</i> М. Предлог- часть речи, а приставка – часть слова. Г. Предлог- часть слова, а приставка – часть речи. <i>2.Выберите верное утверждение:</i> О. Предлог служит для связи слов Н. Предлог служит для образования новых слов. <i>3.Выберите верное утверждение:</i> Ц. Приставка служит для связи слов. Л. Приставка служит для образования новых слов. <i>4.Выбери верное утверждение:</i> О. Предлоги пишутся раздельно. Ю. Предлоги пишутся слитно. <i>5.Выберите верное утверждение</i> Т. Предлоги пишутся перед глаголами. Д. У глаголов нет предлогов. <i>6. Выберите верное утверждение</i> К. Приставки со словами пишутся раздельно. Ц. Приставки со словами пишутся слитно. <i>7.Найдите правильное написание приставки и предлога:</i> Ы. под елью, нашла, вошёл во двор. Я. накрыше, от рубить, влетел окно. -Давайте проверим, какое ключевое слово у вас получилось? -Правильно, вы сегодня все большие молодцы!</p>	<p>Вспоминают правила работы в группах.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>-Ключевое слово - <b>МОЛОДЦЫ</b></p>	<p><b>УУПД:</b> уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p><b>УУКД:</b> владеть формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>УУРД:</b> осознавать качество усвоения; уметь работать с соблюдением общего темпа</p>	<p>Раздаточный материал,</p>
--	---	--	---	---	--	------------------------------



<p>7. Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Ф</b> беседа, опрос. организация учебного общения внешний контроль</p>	<p><b>1.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</b>          -Какую тему мы сегодня изучали?          -Какая была цель на уроке?          -Достигли мы данной цели?          - За что вы можете сегодня похвалить себя?          -Ребята, на слайде вы видите «лесенку успеха». Поднимите руку те, кто готов поставить себя на первую ступень, кто умеет различать написание приставок и предлогов и работал сегодня в полную силу.          -Поднимите руку, кто поставит себя на вторую ступеньку? Это значит, что вы понимаете, что такое приставки и предлоги, но не везде можете отличить их друг от друга и у вас остались вопросы.          И на третью ступеньку поставьте себя те, кто не умеет различать написание приставок и предлогов и у него есть много вопросов.</p>	<p><b>1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</b>          -Различие написания приставок и предлогов.          - Повторение написания предлогов и приставок          Ответы детей.</p>	<p><b>УУРД:</b> осуществлять итоговый контроль</p>	<p>Презентация</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------