

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 24.04.2023

Школа: МБОУ СОШ №73

Класс: 2а

Урок: 2

Время: 14:50-15:30 **Кабинет:** 15

Студент: Минигазимова Влада Руслановна

Группа: 43

Учитель: Ямщикова Алена Валерьевна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Руководитель ВКР: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока: «Изменение имен прилагательных по числам»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование умений распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

Задача по практической части ВКР: формирование самостоятельности у обучающихся второго класса на основе развития мотивационного компонента.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.научить определять число имен прилагательных; 2.формировать умение употреблять прилагательные в единственном и множественном числе;	Предметные: 1. распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число. 2. изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) в соответствии с числом и родом имён существительных;
Развивающие: 1. развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы; 2. развивать коммуникативные функции, посредством парной и групповой работы.	Личностные: 1. осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; 2. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
Воспитательные: 1. воспитывать стремление к познанию через организацию групповой работы; 2. воспитывать уважение к мнению других обучающихся через организацию парной работы.	

УМК: Школа России. Учебник «Русский язык». 2 класс, 2 часть., В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

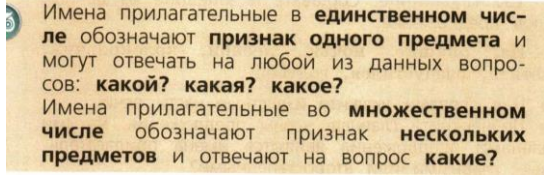
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. - Садитесь на свои места. Проверьте, что вы подготовились к уроку. Предъявляет гигиенические требование. -Садимся правильно, спина прямая, руки на парте, ноги на полу. Прочитайте высказывание на экране. <i>«Всегда - учиться, всё - знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь»</i> - Как вы понимаете его смысл? - Да, я с вами согласна.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок. - Если мы не будем учиться, то мы не будем ничего знать, и не сможем стать сильнее.	Р:планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; Р: выстраивать последовательность выбранных действий и операций.	Учебная презентация, раздаточный материал «листы успеха»
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Ф М: языковой анализ П: орфографический	1. Актуализация знаний. Мотивация к познавательной деятельности. - Ребята, откройте тетради, отступите 2 строчки вниз. Запишите число, сегодня двадцать четвертое апреля и классная работа. - Посмотрите на слайд. Что на нем написано? В_се_ий ден_ – что ласк_вое слов_. -Верно. Запишите ее в свою тетрадь, вставляя пропущенные буквы, и подчеркивая орфограммы. - Посмотрите на слайд и проверьте, с тем, что вы написали. - Поднимите руки, у кого были ошибки?	Отвечают на поставленные учителем вопросы. Актуализируют ранее полученные знания. - Пословица - Весенний день – что ласковое слово.	Р:предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.	Учебная презентация Учебная презентация

		<p><i>(Если есть ошибки, разобрать их)</i></p> <p>- Молодцы.</p> <p>-Прочитайте два текста.</p> <p>Был день. Смотрю на небо. По небу плывут облака. Высоко над облаками кружат ласточки.</p> <p>Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.</p> <p>-Сравните эти тексты. Чем они отличаются? Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему?</p> <p>- Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным?</p> <p>- Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи?</p> <p>Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.</p> <p>- Определите число у существительных.</p> <p>- Как вы определяли?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p>			
	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>- Более красивый 2 текст, так как в нем, более подробно и понятно все описано</p> <p>- Имя прилагательное</p> <p>- Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие?</p> <p>Прилагательное связано с существительным. С помощью прилагательного можно сравнить 2 предмета.</p> <p>- День (ед.ч), небо(ед.ч.), облака (мн.ч.), ласточки (мн.ч.).</p> <p>- Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число</p> <p>- Существительные могут быть единственного и</p>	<p>К:признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>П:определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p>	

[illegible]

	ению	ление	<p>- Как ты это узнал?</p> <p>- А как еще можно узнать число прилагательного?</p> <p>- Молодец! Теперь давайте запишем в тетрадь полученные словосочетания. Зададим вопрос от существительного к прилагательному, укажем род прилагательных и число, а так же выделим окончание. На задание вам 3 минуты.</p> <p>- Время истекло, проверяем!</p> <p>- У кого по-другому?</p> <p>- Молодцы! Так, что же у нас осталось? Смогли ли мы в полной мере справиться с заданием?</p> <p>-Почему?</p>	<p>в единственном числе.</p> <p>- Задал вопрос.</p> <p>- Посмотреть на окончание.</p> <p>ж.р.</p> <p>Син^я (какая?) лента, син^{ий} (какой?)</p> <p>м.р.</p> <p>костюм, син^{ее} (какое?)</p> <p>ср.р.</p> <p>облако.</p>		Учебник
		<p>И</p> <p>М: репродуктивный</p> <p>П: упражнение</p>	<p>- А почему?</p> <p>- А может, мы можем подобрать существительное из тех, что есть?</p> <p>- Верно! Значит, какой мы можем сделать вывод?</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Потому что у прилагательного «синие» не оказалось пары.</p> <p>- Потому что оно множественного числа.</p> <p>- Нет, они все тоже единственного числа.</p> <p>- Что существительные ед.ч. могут подходить только прилагательным в ед.ч.</p> <p>- По существительному.</p>	<p>П: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>	Учебная презентация
		<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>- А если так, то как еще мы можем определять число у прилагательного?</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Запишите с ним 3 словосочетания, используя те существительные, только меняя их форму. Точно так же выделяем окончание, ставим вопрос, определяем число. А род мы можем определить?</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Потому что, у множественного числа род не определяется.</p> <p>мн.ч.</p> <p>Син^{ие} (какие?) ленты, син^{ие} (какие?)</p>		Учебная презентация
		<p>И</p> <p>М: репродуктивный</p> <p>П: упражнение</p>	<p>- А почему?</p> <p>- Хорошо. Выполняем задание. У вас есть 2 минуты.</p> <p>- Проверяем! Что у вас получилось?</p> <p>(1 человек)</p>			


		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>- Что интересного вы заметили?</p> <p>- Точно! Таким образом, давайте еще раз сделаем вывод. Как можно определить число имени прилагательного.</p> <p>- Верно. Вот сколько способов мы с вами нашли, чтобы определить число имени прилагательного.</p> <p>- Давайте познакомимся с правилом. Откройте учебник на с. 92.</p>  <p>- Что обозначают имена прилагательные в ед.ч.? На какой вопрос отвечают?</p> <p>- Что обозначают имена прилагательные во мн.ч.? На какой вопрос отвечают?</p> <p>- Давайте попробуем составить алгоритм «Как определить число имен прилагательных?».</p> <p>- Что нужно сделать 1 пунктом?</p> <p>- Хорошо. Что дальше?</p> <p>- Отличная работа. Где можно применить полученные знания?</p> <p>- Верно. Сейчас вы будете работать в парах. Кто напомним правила работы?</p>	<p>мн.ч. костюмы, синие (какие?) облака.</p> <p>- Что окончание у вопроса и прилагательного одинаковые.</p> <p>- Задать вопрос, посмотреть на окончание и посмотреть на число имени существительного.</p> <p>- Обозначает признак 1 предмета и отвечает на вопросы какой, какая, какое?</p> <p>- Обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопрос какие?</p> <p>1. Определить число существительного.</p> <p>2. Поставить вопрос к имени прилагательному.</p> <p>3. Определить число имени прилагательного.</p> <p>-Выполнив задание</p> <p>- Работать сообща,</p>	<p>К:использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------------

		<p>П М: репродуктивный П: упражнение</p>	<p>- Молодцы. У каждой пары будет своя карточка. Ваша задача вставить пропущенное имя прилагательное ГОЛУБОЙ в предложения, поставив его в нужном числе. На помощь вам будет, наш алгоритм. На это задание у вас 3 минуты.</p> <p>_____ месяц март. _____ небо, снега _____. На снегах тени - как синие молнии. _____ даль, _____ льды. _____ на снегу следы. _____ перелески, _____ канавы. Первые _____ лужи и последние сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир _____! (Н.Сладков)</p> <p>-Кто готов прочитать свою карточку?</p>	<p>прислушиваться к мнению каждому, отвергаешь – предлагай.</p>	<p>К:использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p>	Учебная презентация
		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>- Почему автор назвал март голубым? В каком предложении выражена главная мысль.</p>	<p>- Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. На снегах тени - как синие молнии. Голубая даль, голубые льды. Голубые на снегу следы. Голубые перелески, голубые канавы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир голубой!</p> <p>-Автор назвал месяц голубым, потому что это первый месяц весны. Небо высокое голубое отражается во всем: на снегу, в воде. Начинается капель, первые</p>	<p>К: соблюдать правила ведения диалога и</p>	

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>-Как вы определили, в каком числе нужно употребить прилагательное голубой в данном тексте? <i>Проверка по образцу в учебнике.</i></p> <p>- Учебник стр.93, упр. 159. Какой вывод сделаем?</p> <p>- Абсолютно верно.</p>	<p>ручейки, начинает таять снег. Главная мысль: Голубой месяц март.</p> <p>- Чтобы определить, в каком числе употреблено имя прилагательное, нужно найти имя существительное, к которому оно относится, потому что оно стоит в том же числе.</p> <p>Вывод: Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу.</p>	<p>дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>П:находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма</p>	Учебная презентация
Динамическая пауза (1 минута)			<p>Организация проведения динамической паузы</p> <p>- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.</p> <p>-Повторяем упражнения за мной. <i>Вот летит большая птица, Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.) Наконец, она садится На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)</i></p>			
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Ф М: репродуктивный П: упражне</p>	<p>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</p> <p>- Посмотрите на слайд. красная руки золотое горы высокий кольцо красные человек золотые лента</p>	Закрепляют полученные знания.	П: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	Учебная презентация

		ние	<p>высокие шары</p> <p>- Найдите существительные. Определите число существительных.</p> <p>- Соедините мысленно существительное с прилагательным. Какие словосочетания у вас получились?</p> <p>- Отлично. Запишите 3 понравившихся словосочетания самостоятельно в тетрадь, укажите наверху прилагательных их число. На эту работу у вас 2 минуты.</p> <p>- Время вышло. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?</p> <p>- Что оно означает?</p>	<p>- руки – мн.ч., горы – мн.ч., кольцо – ед.ч., человек – ед.ч., лента – ед.ч., шары – мн.ч.</p> <p>- Красная лента, золотое кольцо, высокий человек, красные шары, золотые руки, высокие горы</p> <p>- Золотые руки</p> <p>- умение, способность очень хорошо делать что-либо</p>	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: самостоятельная работа П: частично - поисковый	<p>Организация самостоятельной работы.</p> <p>- А сейчас мы выполним задания на карточках. Каждый будет работать самостоятельно. Подпишите сверху свое имя и фамилию.</p> <p>- На это задание у вас будет 3 минуты.</p> <p>1. Какой ряд слов состоит только из имён прилагательных?</p> <p>а) весна, скворец, тёплый, таёт б) кислый, широкий, ласковый, золотой в) сосна, они, добрый, березняк г) кора, спелые, ягодка, любовался</p> <p>2. Обведи имена прилагательные в форме единственного числа:</p> <p>а) смешные; г) дружные; б) старая; д) смелый; в) твердое; е) мохнатые.</p> <p>3. Запиши имена прилагательные во множественном числе</p> <p>Солнечный - _____ Высокая - _____ голубое - _____ чудесная - _____</p>	<p>Работают самостоятельно на карточках.</p> <p>Выполняют самопроверку по эталону</p> <p>Ответы:</p> <p>1. Какой ряд слов состоит только из имён прилагательных?</p> <p>а) весна, скворец, тёплый, таёт б) кислый, широкий, ласковый, золотой в) сосна, они, добрый, березняк г) кора, спелые, ягодка, любовался</p> <p>2. Обведи имена прилагательные в форме единственного числа:</p> <p>а) смешные; г) дружные;</p>	<p>Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить</p>	Раздаточный материал для самостоятельной работы

		С	<p>4. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме множественного числа: а) маленький, богатое, глубокие б) голодные, душистые, солнечные</p> <p>5. К каждому прилагательному подобрать подходящее существительное: а) молочная, гречневая _____</p> <p>б) чайная, столовая _____</p> <p>-Итак, время вышло. Сейчас возьмите в руку пасту другого цвета и проверьте свои ответы с эталоном на слайде.</p> <p>-Поставьте + или -, за каждый ответ. -Кто выполнил задание без ошибок?</p> <p>-Я очень рада. - Какие пункты плана выполнили?</p>	<p>б) старая; д) смелый; в) твердое; е) мохнатые.</p> <p>3.Запиши имена прилагательные во множественном числе Солнечный - солнечные Высокая - высокие голубое – голубые чудесная - чудесные</p> <p>4. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме множественного числа: а) маленький, богатое, глубокие б) голодные, душистые, солнечные</p> <p>5. К каждому прилагательному подобрать подходящее существительное: а) молочная, гречневая каша б) чайная, столовая ложка - Мы выполнили все пункты плана</p>	свою оценку с оценкой учителя.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: беседа П: игра	<p>1. Организует работу по обобщению материала урока. -Ребята, давайте сыграем в игру «Верю – не верю». Я буду называть высказывание, а вы будете хором отвечать «верю» или не «верю». Хорошо?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верите ли Вы, что часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? Обозначает признаки предмета? • Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают собственными и нарицательными? • Верите ли Вы, что имена прилагательные могут обозначать 	<p>1. Выполняют задания учителя.</p> <p>- Да.</p> <p>- Верю!</p> <p>- Не верю!</p> <p>- Верю!</p>	<p>П: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>П: находить закономерности и противоречия в</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

		<p>различные признаки: цвет, вкус, форму, размер, запах, внутренние и внешние качества человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верите ли Вы, что слова легкий, весенний, звонкие, прохладный – это имена прилагательные? • Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают одушевленными и неодушевленными? <p>- Вы отлично справились!</p> <p>- Давайте еще раз вспомним, каким алгоритмом нужно пользоваться, чтобы определить число имен прилагательных?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Какая была тема нашего урока?</p> <p>- Запишите домашнее задание: составить кластер на тему «Имя прилагательное».</p> <p>- Кто знает, что такое кластер?</p> <p>- <i>Кластер — представляет собой изображение в виде схемы, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.</i></p>  <p>- Давайте рассмотрим на примере кластера на тему «Имя существительное».</p> <p>- По центру в большом круге, должно располагаться понятие вашего кластера «Имя прилагательное». А уже от него</p>	<p>- Верю!</p> <p>- Не верю!</p> <p>- 1. Определить число существительного. 2. Поставить вопрос к имени прилагательному. 3. Определить число имени прилагательного. - Изменение имен прилагательных по числам</p> <p>- Не знаем</p>	<p>рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p>	
--	--	--	---	--	--

			идут стрелочки, с самыми важными фактами, которые касаются, имя прилагательного.			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: беседа П: рефлексия</p>	<p>Самооценивание результатов. -А, наш урок подходит к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Мы достигли нашей цели?</p> <p>-Отлично! -Все ли пункты плана мы выполнили? - Какое задание вам было интересно выполнять? - Какое задание было для вас трудным? -Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>Оценивают работу на уроке. - Узнать, как изменяются имена прилагательные по числам. -Да</p> <p>-Да.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>