

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 25.04.2023г.

Школа: МАОУ «СОШ №145 г. Челябинск»

Класс: 2 «Г»

Урок: 1

Время: 14:00-14:40 **Кабинет:** 26

Студент: Дубровская Анастасия Дмитриевна

Группа: 41

Учитель: Гречановская Татьяна Владимировна

Методист: Галлиулина Нажия Камиловна

Тема урока «Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи»

Тип урока: урок рефлексии.

Цель урока: развитие умения обосновывать правильное написание местоимений в предложении

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Устранить пробелы в знаниях. 2. Выработать знания и умения.	Предметные: 1. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. 2. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
Развивающие: 1. Развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы. 2. Формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.	Личностные: 1. оценивать свои успехи в изучении русского языка, намечать пути устранения трудностей; стремиться углубить свои знания и умения. 2. осознавать необходимость изучения русского языка для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека.
Воспитательные: 1. Дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии; 2. совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи, интереса к личности других и собственной личности.	

УМК: «Школа России» (учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс 2 часть).

ЭТАПЫ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа. Приёмы: организация учебного общения.	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроя.</p> <p>Налаживание контакта с классом.</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Думаю вы помните героя, который уже был у нас на уроках, он снова пришел к нам в гости.</p> <p>- Сегодня он пришел к нам в гости с девизом.</p> <p>- Прочитайте высказывание на слайде.</p> <p>Как вы его понимаете?</p> <p><i>«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять»</i></p> <p>- Как вы думаете, почему он решил начать наш урок с этих слов?</p> <p>- Верно, я желаю вам успеха в работе на уроке, а также умело применять свои знания.</p>	<p>Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.</p> <p>- Винни-пух.</p> <p>Высказывают мнение о понимании эпиграфа:</p> <p>- Недостаточно просто знать материал, нужно уметь его использовать.</p> <p>- Чтобы мы не забывали применять все наши знания на уроке.</p>	<p>Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Коммуникативные : уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, П Словесный: опрос, беседа. Практический: выполнение задания на листах. Приёмы:	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>107. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы. Подчеркните лишнее слово в каждой строке.</p> <p>Пл_ток, он, обл_ко, _бед, т_релка.</p> <p>Я, мы, он, яг_да, вы, ты.</p> <p>Ж_лтый, сч_стливый, ж_лтеет, ч_десный.</p> <ul style="list-style-type: none"> Над словами укажите части речи. 	<p>Проверяют домашнее задание</p> <p>- платок ^{сущ}, он ^{мест.}, облако ^{сущ}, обед ^{сущ}, тарелка ^{сущ}. (лишнее - он)</p> <p>-я ^{мест}, мы ^{мест}, он ^{мест}, ягода ^{сущ}, вы ^{мест}, ты ^{мест}. (лишнее - ягода)</p> <p>- жёлтый ^{прил}, счастливый ^{прил}, желтеет ^{гл}, чудесный ^{прил}. (лишнее - желтеет)</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать</p>	

		<p>организация учебного общения.</p> <p>Самоконтроль с образцом на доске;</p> <p>Устный самоконтроль.</p>	<p>2. Словарный диктант</p> <p>Сейчас вам нужно записать слова в три колонки, расчертите табличку в тетради, как на слайде</p> <table><tr><td><i>Он</i></td><td><i>Она</i></td><td><i>Оно</i></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><i>В ПЕРВУЮ — слова, которые можно заменить местоимением ОН</i></p> <p><i>ВО ВТОРУЮ — слова, которые можно заменить местоимением ОНА</i></p> <p><i>В ТРЕТЬЮ — слова, которые можно заменить местоимением ОНО</i></p> <p><i>в словах выделить изученные орфограммы.</i></p> <p>- Слушайте внимательно слова: платок, печенье, земляника, Москва, облако, пальто, обезьяна, месяц, молоток.</p> <p>- Проверьте себя со слайдом. У кого нет ошибок поставьте + в тетради на полях.</p> <p>- наш герой тоже сделал эту карточку, проверим его работу?</p>	<i>Он</i>	<i>Она</i>	<i>Оно</i>				<p>Выполняют словарный диктант</p> <table><tr><td><i>Он</i></td><td><i>Она</i></td><td><i>Оно</i></td></tr><tr><td>Платок Месяц Молоток</td><td>Земляника Москва Обезьяна</td><td>Печенье Облако Пальто</td></tr></table> <p>Исправляют ошибки, которые допустил Винни пух. И объясняют правильный выбор.</p> <p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>- местоимения</p> <p>-да</p> <p>- продолжать изучать местоимения</p>	<i>Он</i>	<i>Она</i>	<i>Оно</i>	Платок Месяц Молоток	Земляника Москва Обезьяна	Печенье Облако Пальто	<p>гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Коммуникативные : принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>
<i>Он</i>	<i>Она</i>	<i>Оно</i>															
<i>Он</i>	<i>Она</i>	<i>Оно</i>															
Платок Месяц Молоток	Земляника Москва Обезьяна	Печенье Облако Пальто															
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>Словесный: опрос, беседа.</p> <p>Наглядный : изображение на слайде.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</p> <p>- Сегодня у нас очень интересный урок и пройдет он в режиме игры. История игры заключается в том, что один персонаж решил оправиться в гости к Пяточку, но он запутался, давайте поможем ему дойти и справиться со всеми задачами на пути. Посмотрите на слайд, знаком ли вам персонаж?</p> <p>- Верно. Давайте поможем герою добраться до его мира в игровом пространстве.</p> <p>- Но перед тем, как нам начать, нужно сначала узнать какие же испытания мы должны пройти. Посмотрите на слайд, что вы видите?</p> <p>- Верно, вы знакомы с ними?</p> <p>- Отлично, кто сможет предположить, чем же мы сегодня будем заниматься?</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>- местоимения</p> <p>-да</p> <p>- продолжать изучать местоимения</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p>Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные : воспринимать и формулировать цели и задачи.</p>												

		Самоконтроль	<p>- Совершенно верно. Наша тема сегодня называется: «Местоимение как часть речи».</p> <p>2. Совместно с детьми формулируют тему и цель урока.</p> <p>- давайте составим цель урока с помощью слов помощников:</p> <p>Повторим и закрепим....</p> <p>Давайте с вами построим план на урок, чтоб нам было легко с вами. Перед вами разбросанный план, давайте попробуем его собрать в правильном порядке.</p>	<p>ЦЕЛЬ:</p> <p>- Повторим и закрепим знания о местоимениях</p> <p>ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Вспомним всё что знаем о местоимениях 2. Выполним задания 3 Выполним самостоятельную работу <p>Сделаем выводы</p>		
Коррекция знаний и способов действий (15-20 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф, Г</p> <p>Словесный:</p> <p>беседа.</p> <p>Практический:</p> <p>выполнение задания в тетради и на карточках.</p> <p>Наглядный:</p> <p>учебник.</p> <p>Приёмы:</p> <p>наблюдение, анализ информации.</p> <p>Устный взаимоконтроль</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>- Первое задание от Спайка скрывается в учебнике, упр. 178, с. 104</p> <p>178. Прочитайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнышко выплыло из-за тучи. Солнышко обогрело землю. 2. На крышу сел воробей. Воробей звонко зачирикал. 3. Прилетела воробиха. Воробиха расправила свои пёрышки и тоже зачирикала. 4. Рады солнышку птицы. Птицы стали весело щебетать. <p>● Выскажите мнение: что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в каждой паре предложений?</p> <p>● Запишите любую пару предложений, заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимениями.</p> <p>- прочитайте.</p> <p>- что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в каждой паре предложений?</p> <p>- сейчас поработаете по рядам. Вам нужно записать предложения, заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимениями.</p> <p>1 предложение сделаем вместе, я пишу на доске, вы в тетради</p> <p>2 предложение записывает - 1 ряд</p> <p>3 предложение - 2 ряд</p> <p>4 предложение - 3 ряд</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- заменить эти слова существительные местоимениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнышко встало из-за тучи. Оно обогрело землю. 2. На крышу сел воробей. Он звонко зачирикал. 3. Прилетела воробиха. Она расправила свои перышки и тоже зачирикала. 4. Рады солнышку птицы. Они стали 	<p>Регулятивные:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>	

			- обменяйтесь тетрадами, проверьте со слайдом.	весело щебетать.		
			Отлично, вы молодцы и Винни уже приготовил другое задание, но уже в рабочей тетради. Открываем рабочую тетрадь, упр. 110, с. 51. - «Прочитайте загадки. В них пропущены местоимения. Обсудите это упражнение в парах и запишите местоимения в пропуски» 1. _____ шипит, а _____ не трусь. Это белый-белый... (Г_сь) 2. В воде _____ живёт, нет клюва, а клюёт. (Р_б_) 3. _____ бьём исправно каждый час, а _____, друзья, не бейте нас. (Б_д_льн_к) 4. Днём _____ сплю, а ночью летаю. Хорошо _____ поступаю? (С_в_)	Выполняют упражнение в рабочей тетради 1. Он шипит, а я не трусь. Это белый-белый.. (Гусь) 2. В воде он живёт, нет клюва, а клюёт. (Рыба) 3. Мы бьём исправно каждый час, а вы, друзья, не бейте нас. (Будильник) 4. Днём я сплю, а ночью летаю. Хорошо я поступаю. (Сова)	Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Познавательные: выявление причинно-следственных связей. Коммуникативные : принимать цель совместной деятельности.	
Физминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	И, П Практический: самостоятельная работа в рабочей тетради. Приёмы: организация учебного общения, анализ	1. Организует самостоятельную работу. - Ребята, сейчас вы будете выполнять самостоятельную работу письменно, задание на карточках по вариантам. Вариант 1	Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки. Вариант 1 Задание 1 Местоимение - это часть речи. Слова я, ты, мы, вы, он, она, оно, они не называют предметы, а только на них указывают Задание 2 В будке сидит собака. Она сторожит дом. Рядом ходит кот. Он гуляет сам по себе. Мы наблюдаем за котом из окна Задание 3 Я гуляю во дворе. Светит солнце. Оно согревает всё вокруг. Мальчики бегают с мячом.	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и	

			<p>2. Допущены 2-3 ошибки – «4»;</p> <p>3. В работе допущено более 4 ошибок – «3».</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями. Поднимите руку те, кому поставили «5», «4».</p> <p>- Ребята, если кто-то получил отметку «3» не расстраивайтесь. Надеюсь, что вы смогли понять в чём, заключается ваши ошибки и в следующий раз вы их не допустите.</p>			
<p>Включение в систему знаний, повторение</p> <p>(7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповой наглядный метод: работа с учебником и рабочей тетрадью</p> <p>Групповой словесный метод: беседа</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Винни приготовил последнее задание.</p> <p>«Перепишите текст. Замените повторяющиеся слова местоимением»</p> <p>Ласточки – перелётные птицы. С приходом весны ласточки возвращаются из тёплых стран. У ласточек скоро появятся птенцы.</p> <p>- один человек у доски, остальные в тетради.</p> <p>Назовите известные вам местоимения.</p> <p>Расскажите, что вы знаете о местоимении как части речи.</p> <p>Чему вы учились на уроке?</p> <p>Домашнее задание, упражнение 111 в рабочей тетради, стр 51</p> <p>111. Прочитайте выразительно.</p> <p>— Эй, опёнок, никак не пойму, почему вас собирают люди, ведь вы некрасивые, бледные, как поганки. То ли дело я!</p> <p>— Ну и что? Пусть бледные, зато вкусные! А ты, мухомор, хорош на вид, да ядовит.</p> <p>Прочитайте текст П. Машканцев</p> <p>• Укажите, какой частью речи является каждое выделенное слово. По каким признакам вы определили части речи?</p> <p>- Ребята, вы хорошо справились с заданиями, и помогли мне добраться до моего друга! Спасибо огромное.</p>	<p>Ласточки – перелётные птицы. С приходом весны они возвращаются из тёплых стран. У ласточек скоро появятся птенцы.</p> <p>-я, ты, мы, вы, он, она, оно</p> <p>- она является подлежащим, и указывает на предмет, а не называет его</p> <p>- заменять имена существительные местоимениями, находить местоимения в тексте</p>	<p>УУПД:</p> <p>обобщение и структурирование знаний в речи.</p> <p>УУРД:</p> <p>контроль, коррекция, оценка.</p>	

<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая тема сегодняшнего урока? - Какие цель мы ставили в начале урока? - Если мы достигли поставленной цели, то покажите «класс» <p>2. Самооценивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд, считает, что поработал сегодня на уроке на зелёный/ оранжевый/ красный смайл. - Спасибо за урок. До новых встреч! 	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Местоимения. - Повторим и закрепим знания о местоимениях <p>Показывают «класс». Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Коммуникативные : выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	
---	--	--	---	--	---	--