

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 18.02.2022

Школа: МАОУ СОШ №152

Класс: 1б

Урок: 4

Время: 10:45-11:25

Кабинет: 213

Студент: Гладских Ксения

Группа: 31

Учитель: Кузнецова Вероника Викторовна

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока «Как зимуют птицы?».

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: расширение знаний о птицах, зимующих в наших краях, и о перелётных птицах

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с понятиями «перелётные» и «зимующие» птицы;
2. Создать условия для формирования заботливого отношения к птицам.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательным материалом;
2. Развивать мышление, воображение, восприятие, речь;

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и любовь к живой природе, желанию учиться;
2. Воспитывать заботливое отношение к птицам.


Оборудование: Учебник А.А. Плешаков 1 класс, 2 часть, Рабочая тетрадь (УМК «Школа России»), видеоматериал, раздаточный материал.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (2мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф.Р.	Учитель приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята, меня зовут Ксения Александровна, и я сегодня у вас буду проводить урок, можете садиться. Слышишь, прозвенел звонок? Начинается урок. Потянули руки шире. Раз, два, три, четыре. Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись Поработаем мы дружно, Много нам освоить нужно. А для этого нужна... ТИ-ШИ-НА	Приветствуют учителя. Садятся на свои места.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф.р. Методы: Словесный: беседа, ответы на вопросы. Наглядный: слайды	Вопросы по прошедшей теме Мудрая черепаха сказала, что ваша работа будет оцениваться жетонами, когда вы получите 5 жетонов, то получите наклейку. Поэтому давайте скорее приступим к работе -Какие районы есть на Земле? -О каких холодных районах Земли вы уже знаете? -В каких районах Земли круглый год жарко?	Отвечают на вопросы учителя. -Холодные и тёплые - О Северном Ледовитом океане и Антарктиде -В саванне и тропическом лесу, в Африке	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания	

[illegible]

				выдвигать предположения и доказывать их		
"Открытие" детьми нового знания (14 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная работа</p> <p>Методы: Словесный: беседа Практический: наблюдение,</p>	<p>-Что вам уже известно о птицах? Птиц, которые остаются в наших краях на зиму, так и называют- зимующие. (На доске - зимующие)</p> <p>-Назовите этих птиц. Начните называть с наших гостей (на доске изображение птиц)</p> <p>-Эти птицы не боятся морозов, как вы думаете, почему?</p> <p>- Действительно, многие из них приспособлены выживать зимой и ухитряются добывать еду даже в очень снежные зимы. И всё-таки очень тяжело им зимой. Особенно очень трудно маленьким птичкам. Из 10, может быть, 1-2 доживают до весны.</p> <p>-Как можно помочь птицам зимой? Но кроме зимующих птиц есть и другие, например, ласточка, жаворонок, соловей.</p> <p>-А где же они проводят зиму?</p> <p>-А почему? Поэтому их называют перелётными. (на доске- <u>перелётные</u>)</p> <p>-Отгадайте загадки про этих птиц. (на доске- изображение птиц-отгадок)</p> <p>1.Что за весенняя чёрная птица Любит за плугом ходить и кормиться? Что за весенняя чёрная птица Прямо на трактор чуть не садится?</p> <p>2.Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели, Голосистее, нежней? Кто же это?</p> <p>3.Нам в хозяйстве помогает</p>	<p>-Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями</p> <p>-Воробей, сорока, дятел, сова, ворона, синица, поползень, галки, голуби</p> <p>-Хорошее оперение, приспособлены к зиме</p> <p>- Сделать кормушки и насыпать корма</p> <p>- Улетают в тёплые края</p> <p>-Потому что там тепло и они смогут там запросто добыть себе пищу и не замерзнуть.</p> <p>-Грач</p> <p>-Соловей</p>	<p>П: анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.</p> <p>Р: находить нужную информацию в учебнике; понимать заданные вопросы и в соответствии с ними строить ответы</p>	Раздаточный материал

			<p>И охотно заселяет Деревянный свой дворец Тёмно- бронзовый...</p> <p>4.Ещё в низинах снег и лёд, Но небеса весенние, И он летает и поёт Блистая оперением. Гнездо своё он в поле вьёт, Где тянутся растения, Его и песни, и полёт Вошли в стихотворения.</p> <p>5.Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти.</p> <p>-Вы отлично справились с загадками, но мне кажется, что вы уже устали, поэтому вставайте и задвигайте стулья. Сейчас будет физминутка.</p>	<p>-Скворец</p> <p>-Жаворонок</p> <p>-Журавли</p>		
Динамическ ая пауза (2 мин)	Выполнение детьми динамическо й паузы	Фронталь ная работа Методы: Практиче ский: Выполнен ие упражнен ий.	<p>Птички прыгают, летают. (Прыжки на месте, взмахи руками)</p> <p>Птички крошки собирают.(Показать, как клюют птички)</p> <p>Пёрышки почистили, Клювики почистили.(Погладить руки, носики)</p> <p>Птички летают, поют,(Взмахи руками)</p> <p>Зёрнышки клюют.(Показать, как клюют птички)</p> <p>Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Сесть за парту)</p>	Дети выполняют физминутку	П: выполнение действия по алгоритму	

Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	Практическая работа Методы: Практический: Выполнение упражнений.	<p>-Где же все-таки зимуют перелетные птицы? Порассуждайте об этом с соседом по парте. Выскажите свои предположения, а он пусть выскажет свои.</p> <p>Объясните, почему вы так считаете.</p> <p>- Узнайте новую информацию об этом из фотографии на 17 странице, смотрите внимательно, вам нужно будет ответить на несколько вопросов Мудрой Черепахи.</p> <p>-А вот какие вопросы она вам приготовила</p> <p>-Куда улетают ласточки?</p> <p>- А журавли?</p> <p>- Мудрая Черепаха приготовила для вас хитрый вопрос</p> <p>почему одни птицы остаются на зиму, а другие улетают? Чтобы ответить на этот вопрос, можно использовать подсказку на 17 странице</p> <p>-Хорошо, вы верно ответили на все вопросы</p>	<p>-В Африку</p> <p>-В Индию</p> <p>-Птицам не хватает корма</p>	<p>П: умение ориентироваться в системе своих знаний;</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными;</p>	Учебник стр. 17
Самостоятельная работа с самопроверкой (3 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная работа Методы: Практический: Работа с рабочей тетрадью	<p>-Ребята, сейчас вы опять поработаете самостоятельно. Откройте рабочую тетрадь, на странице 14. Посмотрите на картинку. Знаете ли вы этих птиц?</p> <p>Сейчас соедините линиями рисунки и названия, после чего мы проверим вашу работу.</p> <p>- Время вышло, посмотрите на слайд, и проверьте свои решения.</p> <p>- поднимите зеленый карандаш, те кто выполнил всё верно. Поднимите желтый карандаш те, у кого были небольшие</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>1. Знаете ли вы этих птиц? Соедините линиями рисунки и названия. Проверьте себя по учебнику или атласу-определителю.</p>  <p>Представьте, что эти птицы спорят, кому улетать в тёплые края, а кому оставаться. Помогите им принять решение. Отметьте перелётных птиц (закрасьте кружок).</p>	<p>П: умение ориентироваться в системе своих знаний;</p> <p>Р: учиться отличать верное</p>	Рабочая тетрадь, ответы на слайдах

			ошибки. Этим же карандашом нарисуйте рядом с заданием лесенку успеха.	Дети проверяют задание по образцу	выполненное задание от неверного;	
Включение в систему знаний, повторение (24 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф.р. Методы: словесный – беседа Наглядный: презентация	<p>-А сейчас поиграем в игру третий лишний. Вам с вашим соседом по парте дана карточка вы должны выбрать и объяснить какая птица лишняя и почему.</p> <p>1.Голубь, <u>журавль</u>, воробей.</p> <p>2.Ласточка, грач, <u>дятел</u>.</p> <p>3.Ворона, сорока, <u>жаворонок</u>.</p> <p>4.Сова, голубь, <u>соловей</u>.</p> <p>5.Скворец, <u>снегирь</u>, стриж.</p> <p>-Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием, пары которые ответили быстрее всего получают по жетону.</p> <p>-А теперь откройте учебник на 18 странице, что вы знаете о динозаврах?</p> <p>-Хорошо, а вы знали, что птицы произошли от динозавров?</p> <p>-Тогда давайте посмотрим небольшое видео и узнаем немного больше о этих существах</p>	<p>-журавль, потому что он перелётный.</p> <p>-дятел, потому что он зимующий, а остальные перелетные.</p> <p>-жаворонок, потому что он перелетный, а все остальные зимующие</p> <p>-соловей, потому что он перелетный, а остальные зимующие</p> <p>-снегирь, потому что он зимующий, в отличии от остальных.</p> <p>-Они давно вымерли</p> <p>-Нет</p>	<p>П: умение ориентироваться в системе своих знаний;</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными;</p> <p>Р: учиться отличать верное выполненное задание от неверного;</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Видеофрагмент</p>

<p>Рефлексия деятельност и (5 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности , осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф.р.</p> <p>Методы:С ловесный: обобщаю щая беседа</p>	<p>-Ребята, мы узнали, что птицы называются по-разному. -Но какие названия они получили? -А что нового вы узнали о динозаврах? -Верно, молодцы -А сейчас оцените свою работу. -Если вы смогли узнать для себя что-то новое, вам все было ясно, поднимите зеленый карандаш. -Если что-то осталось не ясно, то поднимите желтый карандаш. -Если вы не узнали ничего нового и вам все осталось не понятно, то поднимите красный карандаш. -Спасибо за работу, ребята. До свидания!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке. -зимующие и перелетные -Динозавры давно жили на нашей Земле. Они были разных видов и динозавр в переводе с греческого «ужасная ящерица»</p>	<p>Р: анализ собственной работы. Л: самооценка деятельности</p>	
--	---	---	---	---	---	--