

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Дата:** 12.12.2022

**Школа:** 104

**Класс:** 3б

**Урок:** 2

**Время:** 11.30-12.30 **Кабинет:** 210

**Студент:** Гладских Ксения

**Группа:** 41

**Учитель:** Нестерова Лариса Александровна

**Методист:** Галиуллина Нажия Камиловна

## Тема урока «Суффикс»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование представления о суффиксе и его словообразовательной роли, умение находить суффикс в словах.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать представление о суффиксе и его словообразовательной роли; 2. Формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Находить в словах суффикс; 2. Различать суффикс как часть слова, образующую новые слова, уметь определять значение суффикса.
Развивающие: 1. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания; 2. Развивать логическое мышление, устную и письменную речь в процессе выполнения упражнений.	Личностные: 1. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
Воспитательные: 1. Воспитывать умение слышать и слушать учителя и своих одноклассников; 2. Осознание трудности и стремление к его преодолению.	2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**УМК:** Перспектива; учебник Климановой Л.Ф «Русский язык» 3 класс 1 часть; раздаточный материал, презентация.

## ЭТАПЫ УРОКА

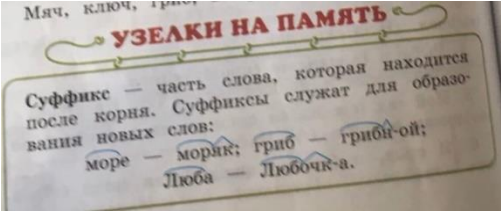

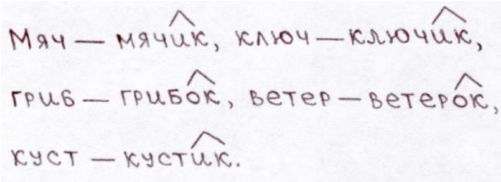
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Беседа	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b></p> <p><b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b></p> <p><b>3. Налаживание контакта с классом.</b></p> <p>-Прозвенел звонок, начинаем мы урок</p> <p>-Меня зовут Ксения Александровна и я сегодня проведу у вас урок русского языка, присаживайтесь.</p> <p>-Спинку подровняли и приготовили все нужное на урок, тетрадь, учебник, ручка</p> <p>-Наш урок будет проходить под девизом «Ученье свет, а неученье – тьма»</p> <p>-Как вы понимаете эту фразу?</p>	<p><b>1.Показывают свою готовность.</b></p> <p><b>2. Ответное приветствие.</b></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>- Знания, приобретённые во время учёбы, помогают решать сложные задачи, незнание делает человека беспомощным. <b>Ученье</b> даёт человеку знания и умения, открывает перед ним светлые пути</p>	<p><b>УУРД:</b></p> <p>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	Презентация


<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф.р. Словесный: беседа, учебный диалог</p>	<p><b>1. Организация словарной работы</b>          -Какое время года у нас стоит на дворе          -Что можно увидеть зимой?          -А мы сейчас с вами узнаем  <b>Записываем число Классная работа</b>          -Я читаю загадку, ваша задача написать ответ правильно, без ошибок</p> <p>1. Висит за окошком кулек ледяной. Он полон капли и пахнет весной.</p> <p>2.Есть, ребята, у меня два серебряных коня. Езжу сразу на обоих. Что за кони у меня?</p> <p>3. Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился, И отдельно поселился.</p> <p>4. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p> <p>5. Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют: Не боится он простуды- С первым снегом тут как тут!</p> <p>6. Невидимкой, осторожно, Он является ко мне, И рисует как художник, Он узоры на окне.</p>	<p>-Зима -Снег</p> <p>-Сосулька</p> <p>-Коньки</p> <p>-Варежки</p> <p>-Иней</p> <p>-Снегирь</p> <p>-Мороз</p>	<p><b>УУРД:</b>          конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p><b>УУКД:</b> научатся адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>Презентаци я</p>
--	---	---	--	---	--	-------------------------

			<p>-Подчеркните непроверяемую букву и проверьте с эталоном на слайде</p> <p><b>Критерии</b>  Отметка "5" – без ошибок  Отметка "4" – 1 ошибка  Отметка "3" – 2 ошибки  Отметка "2" – 3-5 ошибок</p> <p>- Мы с вами уже знаем, что слово состоит из частей.  - Назовите части слова, которые вы знаете.  - Что такое окончание?  - Как определить окончание?</p> <p>-Как графически обозначить окончание?  <i>На доске слова:</i>  <b>Вода, земля, море, лесок, стены.</b>  - Прочтите слова на доске. Выберите слова, в которых окончание –я. Выберите слова, в которых нулевое окончание  - Что такое основа? Как обозначим её графически?  - Что такое корень? Как обозначим корень?  - Есть ли среди записанных слов такие, которые не имеют корня?  - Бывают ли такие слова?  - Почему каждое слово обязательно имеет корень?</p>	<p>-Окончание, основа, корень</p> <p>-Окончание изменяемая часть слова  -Изменить слово, часть слова, которая изменилась - окончание  -Квадратом</p> <p>-Основа – часть слова без окончания</p> <p>-Корень – это общая часть родственных слов  -Нет  -Нет</p> <p>-В нем содержится основное значение слово, без корня слово не может существовать</p>		
--	--	--	---	---	--	--

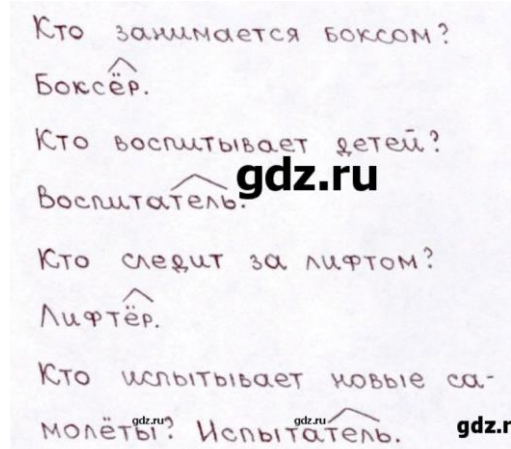
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Беседа</p> <p>Анализ сказанного</p>	<p><b>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы повторили?</li> <li>- Зачем мы повторяли состав слова?</li> </ul> <p>Где нам могут пригодиться эти знания?</p> <p><b>-Какое слово лишнее?</b></p> <p><b>В лесу, лесок, у леса, к лесу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему слово лесок лишнее?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы заметили интересного в слове?</li> <li>- Почему вы не выделили эту часть слова?</li> </ul> <p>-Верно, чтобы узнать тему нашего урока, вам нужно разгадать ребус, посмотрите на слайд</p> <div data-bbox="616 774 1120 917" data-label="Image"> </div> <p>-Верно, а теперь сформулируйте цели нашего урока, используя опорные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомиться ...</li> <li>-Научиться...</li> </ul> <p>- Верно, на доске деформированный <b>план урока</b>, давайте составим его в правильной последовательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Состав слова</li> <li>- Нам эти знания могут пригодиться на уроке. Мы, наверное, будем продолжать изучать тему состав слова</li> <li>-Лесок</li> <li>-Оставшиеся слова – форма слова лес, а лесок – родственное.</li> <li>-Не смогли выделить часть -ок-</li> <li>-Не знаем, какая это часть слова</li> </ul> <p>Тема: Суффикс</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомиться с новой частью слова</li> <li>-Научиться находить её в словах</li> </ul> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Узнаем, что такое суффикс.</li> <li>2. Будем выполнять упражнения.</li> <li>3. Выполним самостоятельную работу.</li> <li>4.Сделаем выводы.</li> </ol>	<p><b>УУРД</b></p> <p>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p> <p><b>УУПД</b></p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи</p> <p><b>УУПД:</b></p> <p>осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	---	---	--------------------

--	--	--	--	--	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Работа с учебником Работа в парах</p>	<p>Откройте учебник на странице 110. Прочитайте про себя правило под 191 упражнением.</p>  <p>-Ребята, кто прочитает задание к 191 упражнению? -Попробуйте выполнить 191 упражнение самостоятельно в тетради, затем проверим.</p> <p>Какая общая часть появилась в написанных вами словах? Где она находится? Выделите её.</p> <p>-Какая общая часть появилась в написанных вами словах? -Где он находится?</p>  <p>-Верно, посмотрите, как он выделяется и выделите у себя в тетрадях. -Все выполнили?</p>  <p>-наше исследование продолжается и наша дальнейшая задача – узнать, какую работу может выполнять суффикс. А для этого мы выполним упр. 190</p>	<p>192. От данных слов образуйте новые слова с суффиксами -ок, -ик. Запишите их. Мяч, ключ, гриб, ветер, куст.</p> <p>-суффикс -после корня</p> <p>-Да</p>	<p><b>УУПД:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>УУКД:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>УУЛК:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p> <p><b>УУКД:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Презентаци я</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------

			<p>-Прочитайте текст. К какому жанру относится это произведение? О ком идёт речь в тексте? -Найдите слова, с помощью которых автор выразил своё отношение к ним. -Что можете сказать об этих словах? Как они звучат? -Какой суффикс помог автору передать это отношение? А зачем нам говорить слова ласково? Запишите слова по образцу и выделите суффикс. Какой суффикс выделили? Для чего нужен суффикс в этих словах?</p>	<p>-Текст описание, т. к. можно задать вопрос «какие?» -О мышках.  -Чёрненькие, маленькие, остренькие, серенькие  - Ласково, с любовью. -Суффикс –<i>еньк</i>-  - Призваны передать и продемонстрировать умиление  -<i>еньк</i>-  -Образует слова с новым значением.</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Работа с учебником	<p><b>-Суффикс – большой трудяга.</b> Но трудится он не один. Ему помогают.  -Догадайтесь сами, кто помогает суффиксам трудиться. Поработайте в паре со своим соседом и составьте предложения.  <b>Поезд водит (машинист).</b>  <b>Самолётом управляет (лётчик).</b>  <b>Бетон готовит (бетонщик).</b>  -Можете записать свой пример. Выделите суффиксы.  -Какие суффиксы выделили? Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы?  - Что общего во всех словах?  -Назовите суффиксы</p>	 <p>-На название профессии.  -Они обозначают профессии людей.  -ист-, -чик-, -щик-</p>	УУПД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	Презентация Учебник



			<p>-Прочитайте слова. Что общего во всех словах?</p> <p>193. Образуйте с помощью суффикса -ёр или -тель слова, обозначающие профессии людей.</p> <p>Кто занимается боксом?  Кто воспитывает детей?  Кто следит за лифтом?  Кто испытывает новые самолёты?</p> <p>Запишите получившиеся слова, суффиксы выделите.</p> <p>Назовите суффиксы.</p> <p>-Какой вывод вы можете сделать после выполнения упражнения?</p> <p>-Значение каких слов узнали из упражнений?</p>	<p>-Образуют слова, обозначающие профессии людей.</p> <p>-Суффиксы –ёр, –тель - обозначают профессии людей.</p> 		
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового знания	<p>.Самостоятельная работа</p> <p>Самопроверка</p> <p>1 вариант</p>	<p>-Ребята вам даны листы с заданием, на эту работу я даю вам 3 минуты, если вы выполните его быстрее, то поднимите руку, у первых трёх выполнивших проверю я.</p>		<p><b>УУД:</b>  осуществление итогового контроля</p> <p>оценивать рациональность своих действий,</p>	Презентация

		<p><b>1.Образуй слова с помощью суффикса -ок и запиши их.</b></p> <p>Друг — _____, снег — _____, пух — _____, паук — _____.</p> <p><b>2. Буква е на месте пропуска в суффиксе пишется в слове:</b></p> <p>1) ключ..к 2) грибоч..к 3) еж..к 4) луч..к</p> <p><b>3.Суффикс нужен для:</b></p> <p>1) для связи слов в предложении 2) образования новых слов</p> <p><b>4.Суффикс служит для:</b></p> <p>1) связи слов в предложении 2) образования новых слов</p> <p><b>5. Суффикс стоит:</b></p> <p>1) перед корнем 2) после корня</p> <p>2 вариант</p> <p><b>1. Образуй слова с помощью суффикса -ок и запиши их.</b></p> <p>Крюк _____, берег — _____, лук — _____, круг — _____.</p> <p><b>2. Буква и на месте пропуска в суффиксе пишется в слове:</b></p> <p>1) карандаш..к 2) платоч..к 3) бережоч..к 4) замоч..к</p> <p><b>3.Суффикс – это:</b></p>	<p>1. Дружок, снежок, пушок, паучок 2. 2 3. 2 4. 2 5. 2</p> <p>1. Крючок, бережок, лучок, кружок 2. 1 3. 1 4. 1 5. 2</p>	давать им качественную характеристику	
--	--	---	--	---------------------------------------	--

			<p>1) часть слова 2) часть речи</p> <p><b>4. Суффикс стоит:</b></p> <p>1) после корня 2) перед корнем</p> <p><b>5. Суффикс служит для:</b></p> <p>1) связи слов в предложении 2) образования новых слов</p> <p>- Время закончилось, обменяйтесь листами с соседом по парте и выполните взаимопроверку, сравнив выполненные задания с образцом на слайде и поставьте оценку.</p> <p>- Критерии оценивания:</p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1-2 ошибки.</p> <p>«3» - 3-4 ошибки.</p> <p>Поднимите руку те, кому поставили отметку «5», «4».</p> <p>- Ребята, если кто-то получил отметку «3» задайте вопросы, если они у вас возникли. Надеюсь, что вы смогли разобраться со своими ошибками, чтобы больше их не допускать.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Работа с учебником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание на экран.</li> <li>- Соедините слово с нужным суффиксом.</li> <li>Дуб -ышк</li> <li>Ключ - ок</li> <li>Солнце -ек</li> <li>Зверь - ик</li> <li>Дед -ушк</li> <li>-Всё верно, молодцы, а теперь прочтите задание на слайде</li> <li>- Прочтите предложения. Кто понял задание? Объясните, что будете выполнять.</li> <li>-Кто-то поработает у доски, а остальные в тетради, затем все вместе проверим.</li> <li><i>Головой кивает гномик.</i></li> <li><i>Из трубы идёт дымок.</i></li> <li><i>Возле дома растёт дубок.</i></li> <li>- Какие слова вы выписали?</li> <li>- Проверьте выполненную работу, всё ли у вас получилось?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дубок</li> <li>-Ключик</li> <li>-Солнышко</li> <li>-Зверёк</li> <li>-Дедушка</li> <li>- Выписать слова названия предметов с суффиксами</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Гномик, дымок, дубок</li> <li>-Да</li> </ul>	УУПД применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;	Презентаци я
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения	Анализ проделанной работы	<p><b>1.Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</b></p> <p><b>2.Проводит работу по самооценке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Над какой темой мы сегодня работали?</li> <li>-Какие цели вы поставили перед собой?</li> <li>-Удалось ли их выполнить?</li> <li>-Что же такое суффикс?</li> <li>-Для чего служит суффикс?</li> </ul>	<p><b>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей.</b></p> <p><b>2. Дают оценку своей работе на уроке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Суффикс</li> <li>-Познакомиться с новой частью слова</li> <li>-Научиться находить её в словах</li> <li>-Да</li> <li>-Суффикс- часть слова, которая находится после корня.</li> <li>-Суффиксы служат для</li> </ul>	<p><b>УУРД:</b> анализ собственной работы.</p> <p><b>УУЛД:</b> самооценка деятельности</p>	Презентаци я

			<p>-А теперь оцените свою работу на уроке.</p> <p>-Если вам понравилась ваша работа, вы отвечали на вопросы и активно участвовали в работе поднимите зелёный карандаш.</p> <p>- Если вы не очень довольны своей работой, то поднимите жёлтый карандаш.</p> <p>- Если вам не понравилось, как вы работали и вы не отвечали на вопросы, то поднимите красный карандаш.</p> <p>-А наш урок подошёл к концу, всем спасибо за активную работу!</p> <p>-До свидания!</p>	<p>образования новых слов</p> <p><b>Поднимают карандаши.</b></p> <p>-До свидания!</p>		
--	--	--	--	---	--	--