

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 25.02.2022

Школа: МОУ СОШ № 152

Класс: 1д

Урок: 2

Время: 08:50-09:30 **Кабинет:** 210

Студент: Семейкина Татьяна Владимировна

Группа: 31

Учитель: Кошкина Ирина Ивановна

Руководитель практики: Бондарь Е. Б

Тема урока: «Весна пришла».

Изделие: «Цветок в технике обрывная аппликация».

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: Создание условий по формированию умений учащихся с новым приемом работы с бумагой: выполнение изделия «Цветок» в технике обрывной аппликации

Задачи урока

Дидактические:

- 1.Познакомить детей с историей возникновения аппликации;
- 2.Познакомить учащихся с новым приемом работы с бумагой: «обрыванием»;
- 3.Выполнить работу в технике обрывной аппликации.

Развивающие:

1. Развивать творческое воображение, эстетический вкус;
2. Формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя;
- 3.Развивать логическое мышление и способность действовать согласно алгоритму.

Воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес в результате изучения новой темы;
2. Воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить, делать работу своими руками;
3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, образец, клей, карандаш, линейка, бумага, ножницы, картон, технологические карты.

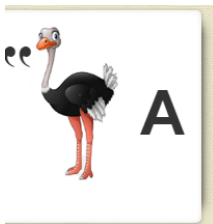
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод; психологический настрой, через диалог учителя	1.Приветствует учащихся. Настраивает на урок. – - Здравствуйте. Меня зовут Татьяна Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. - Давайте проверим, все ли у вас готово к уроку. У вас на столах должны быть: клей, цветная бумага, картон, простой карандаш, ластик, шаблон. Молодцы! Все готовы, приступим к работе.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. <i>Слушают учителя</i>	<i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Личностные:</i> включение в учебную деятельность.	презентация
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная форма. Словесный: беседа	Актуализирует знания учащихся. - Рассмотрите работы, которые вы видите на слайде. В какой технике выполнены эти работы? - Ребята, кто из вас знает, что такое аппликация? -Верно, аппликация, это очень древний вид искусства, когда из кусочков кожи, ткани или бумаги вырезают фигурки, а затем наклеивают на основу, то есть фон. При этом основой может служить картон, дерево или плотная бумага. Аппликация относится к декоративно- прикладному искусству. -Посмотрите на экран и на мою работу, в какой технике они выполнены? -Вы уже знаете, что с помощью ножниц можно вырезать различные предметы, формы, фигурки, цветы и составить их из узоров. Как вы думаете, ребята, а можно ли обойтись без ножниц? -Повторите как называется данный вид аппликации?	-В технике аппликация - приклеивание кусочков бумаги на фон. -обрывная аппликация -да -обрывная	<i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности.	презентация

<p>Постановка учебной задачи (5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа Наглядный: работа со слайдом</p>	<p>Организует изучение изделия по образцу. Задает вопросы -Правильно, сегодня на уроке мы познакомимся с интересным и необычным видом аппликации: «Обрывная аппликация». Как получаются такие аппликации? -Рассмотрите образец. - Из какого материала сделано изделие? -Какие инструменты нам понадобятся при работе? - Из каких деталей состоит работа? -Давайте потренируемся рвать бумагу. Для начала, возьмите небольшой кусочек цветной бумаги и попробуйте разорвать её в разных направлениях (вдоль и поперёк). -Проследите, одинаково ли обрывается бумага в разных направлениях.</p>	<p>-рвут бумагу на мелкие кусочки и приклеивают на бумагу, или картон. -из бумаги -бумага, клей, карандаш -лепестки, сердцевина, листочек, стебель -По-разному, если рвать бумагу по волокну, край будет более гладкий, если поперек – более «стихийный», с белым краем.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. <i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>презентация</p>
--	---	---	--	--	---	--------------------

Знакомит с новым материалом. Задает вопросы.
- Что сделаем в первую очередь?

-Давайте составим план урока, посмотрите на слайд, пункты плана перемешались нам нужно восстановить последовательность. Кто хочет попробовать?
-Молодец, теперь разделитесь на 6 групп.
-Вам нужно отгадать ребусы. Работайте сообща и соблюдайте дисциплину, чтоб никому не мешать



-Ребята, назовите по очереди, что у вас за слова получились
-Как можно назвать их одним словом?
-Верно, его мы и будем сегодня делать

Слушают учителя
-Для начала нам нужно выбрать подходящий фон (голубой картон, сиреневый, синий).
1. Выбрать фон, на котором будет выполнено изделие
2.Обвести шаблон
3. Нарвать бумагу на маленькие кусочки
4.Приклеить все кусочки на картон.

Ответы детей

-Ромашка, гвоздика, астра,
тюльпан,пион.лилия
-цветы

Метапредметные:
П: структурирование знания
К: умение высказывать и аргументировать свои мысли
К: инициативность в общем поиске нового знания

<p>Первичное закрепление (4 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Фронтальная форма</p>	<p>Задает вопросы на закрепление. Рассказывает критерии оценивания.</p> <p>- Ребята, давайте повторим алгоритм выполнения нашей работы.</p> <p>-Что делаем в первую очередь.</p> <p>-Хорошо, что дальше</p> <p>-Молодцы, все верно, а теперь давайте вспомним правила безопасности работы с клеем</p> <p>-Итак, сейчас нам нужно, ориентируясь на план, самостоятельно выполнить цветок.</p> <p>-Ваши изделия будут оцениваться в конце урока по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратность 2. Самостоятельность 3. Законченность <p>Динамическая пауза</p> <p>Мы цветочек посадили (выпрямиться),</p> <p>Мы водой его полили (руки согнуть к плечам, ладонями вперед)</p> <p>И цветочек подрос (встать),</p> <p>К солнцу лепестки поднял (руки вверх)</p> <p>А потом их наклонил (руки вниз, спина прямая),</p> <p>И ребят благодарил (поклоны головой).</p>	<p>-Выбираем фон</p> <p>-Обводим шаблон</p> <p>-Рвем бумагу на кусочки</p> <p>-Приклеиваем кусочки бумаги на картон</p> <p>-При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, не пачкать стол, за которым работаешь. Нельзя: брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Р: принятие учебной задачи к исполнению</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимание и выражение в речи цели задания</p>	<p>презентация</p>
--	---	--------------------------	---	--	---	--------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой 10 мин	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: выполнение творческой задачи	<p>Контроль правильности выполнения работы. Оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения. Контроль объема и качества выполняемой работы.</p> <p>-Сейчас, проверьте все ли материалы и инструменты у вас есть?</p> <p>- Нам понадобится: картон, цветная бумага, карандаш, клей, трафарет.</p> <p>-Теперь, вы можете приступить к выполнению задания, если будет что-то непонятно, поднимите рук, я подойду.</p> <p>- Итак, закончили выполнение задания.</p> <p>- Ребята, я посмотрела ваши работы, могу сказать, что цветы у вас получились замечательные!</p>	<p><i>Подготовка рабочего места к работе (правильно расположить на рабочем столе инструменты и материалы)</i></p> <p><i>Повторить технику безопасности по работе с инструментами</i></p> <p><i>Самостоятельно изготовить изделие согласно плану (разметка, заготовка, сборка, оформление)</i></p> <p><i>Взаимопомощь</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;</p>	Колонки
Включение в систему знаний, повторение (3 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>Задаёт вопросы на закрепление материала.</p> <p>-Скажите, какое изделие мы сегодня выполнили?</p> <p>-Из какого материала?</p> <p>- Скажите, как звучит тема нашего урока?</p> <p>- Ребята, мы достигли поставленных задач, которые ставили в начале урока?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>- Цветок.</p> <p>- .</p> <p>- Да.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения;</p>	презентация

<p>Рефлексия деятельности (4 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная форма. Словесный: беседа</p>	<p>Организует рефлексия деятельности. -Сейчас, я предлагаю посмотреть на ваши готовые изделия. -Все ученики первого ряда, пожалуйста, выйдите к доске, встаньте полукругом и покажите свои цветы. - Ребята, которые сидят, скажите, какие работы вам нравятся больше всего и почему? -Оцените эти работы в соответствии с критериями на слайде. -Присаживайтесь. -2 ряд выходите к доске и покажите свои цветы. -Ребята, которые сидят, скажите, какие работы вам нравятся больше всего и почему? Оцените эти работы в соответствии с критериями. -Спасибо. Присаживайтесь. -Я попрошу учеников 3 ряда выйти к доске. - Ребята, которые сидят, скажите, какие работы вам нравятся больше всего и почему? Оцените эти работы в соответствии с критериями. -Спасибо. Присаживайтесь. - Ребята, наш урок подошёл к концу. Я желаю вам продуктивной работы и хорошего настроения!</p>	<p><i>Демонстрирует готовое изделие</i></p> <p><i>Оценивает свои достижения и других учеников</i></p> <p><i>Подводит итог урока</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i> П: доказательство качества выполнения задания; К: умение полно и точно выражать своё мнение <i>Личностные:</i> установление учащимися значения результатов своей деятельности</p>	<p>презентация</p>
---	--	---	--	---	---	--------------------