

Тезисы к выступлению по итогам обобщения педагогического опыта образовательного учреждения

Разрешите рассказать вам об обеспечении методической деятельности филиала МБОУ «ООШ №14» станции Дубровка-Челябинская.

История школы ведется с образования школы №59. Далее в 2004 году она была передана под руководство ОАО «РЖД» и начала свою деятельность, как Частное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №52 ОАО «РЖД»». С 2007 года директором стала Елизарова Александра Анатольевна. С 2017 года школа стала филиалом МБОУ «ООШ №14» города Коркино под руководством Тимофеева Александра Геннадьевича.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание работников и родительский совет. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации, а также главой педагогического совета, является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В состав Общего собрания работников учреждения входят директор и все работники образовательной организации, для которых оно является основным местом работы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, создан совет обучающихся и родительский совет, и совет работников образовательной организации. Данные советы объединены в Совет учреждения и избирается на 2 года.

Основными направлениями методической службы МБОУ «ООШ №14» являются профориентационная деятельность, профессиональное самообразование педагогического коллектива и управленческая деятельность внутри учреждения. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в школе реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. За последние 3 года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100% педагогов образовательного учреждения.

Формами представления педагогического опыта в образовательном учреждении являются: открытый урок и внеурочное занятие, заседания Совета учреждения, персональный сайт педагога, что распространяется только на учителей начальных классов.

Условия эффективности организации методической работы учителя предполагают, какие действия предпринимает администрация по мотивированию учителей к методической деятельности. Среди перечисленных условий стимулирования в «Положении о стимулирующих выплатах работников», не описан пункт стимулирования методической деятельности учителя. Но при изучении листа стимулирующих выплат педагогов присутствует пункт «Участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в проведении мероприятий, семинаров, конференций районного, городского, областного и федерального уровней, публикации». То есть можно сделать вывод, что стимулирующие выплаты за методическую работу присутствуют, но они не описаны в «положении о

стимулирующих выплатах работников». Стимулирующие выплаты производятся по балльной системе, то есть каждый пункт оценивается в баллах и оплачивается в установленном порядке организации.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что методическая деятельность в МБОУ «ООШ №14» реализуется, но по изученным материалам и по представленным на сайте данным, мы не можем сказать насколько полно, так как информации, документов и положений о МО и методической работе на сайте не представлено и в общем доступе среди учителей в школе их нет.

Следовательно, исходя из слов учителей, в школе действует МО учителей начальных классов, но оно не представлено в «Организации управления учреждением». Так же невозможно оценить насколько организация стремится стимулировать учителей к методической деятельности, так как в «Положении о стимулирующих выплатах педагогических работников» не описаны выплаты за нее, но они прописаны как одно из условий в листе стимулирующих выплат педагогов.

Методическая служба создается с целью координации методической работы школы. Результатом её деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающую в себя: предметные методические объединения, временные творческие коллективы, экспериментальные площадки. И как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития ученика. И, следовательно, изучив учебно-воспитательный процесс школы, можно сделать вывод, что методическая работа внутри образовательного учреждения представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы,
- в коллективе нет педагогических кадров, не прошедших курсы повышения квалификации своевременно в течение 3 лет;
- растет стремление педагогов к участию в профессиональных мероприятиях (публикация собственных материалов, участие в конкурсах, семинарах и других мероприятиях)

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для реализации методической работы педагогов, но нет установленной системы для ее осуществления.