

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 24.04.2023г.

Школа: МОУ «СОШ п. Новый Урал»

Класс: 3 «Б»

Урок: 6

Время: 13:25-14:05 **Кабинет:** 2

Студент: Кони́на Екатерина Владимировна

Группа: 41

Учитель: Коно́нова Ирина Владимировна

Методист: Галлиулина На́жия Камиловна

Тема урока: «А.П. Платонов «Цветок на земле»»

Тип урока: открытие «нового» знания

Цель урока: формирование читательской компетенции у обучающихся по средствам прочтения произведения А.П. Платонова «Цветок на земле»; знакомство с биографией А.П. Платонова.

Задачи урока	Планируемые результаты
<u>Дидактические:</u> 1. Познакомиться с биографией А.П. Платонова; 2. Познакомиться с частью произведения А.П. Платоновым «Цветок на земле»»; 3. Уметь анализировать и делать выводы по прочитанному.	<u>Предметные:</u> 1. Знакомство с биографией А.П. Платонова; 2. Чтение части произведения А.П. Платонова «Цветок на земле» 3. Умение анализировать и делать выводы по прочитанному.
<u>Развивающие:</u> 1. Развивать навыки правильного и осознанного чтения, анализа; 2. Развивать познавательный интерес.	<u>Личностные:</u> 1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; 2. Формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению, ответственности.
<u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать навыки интереса к личности других и собственной личности; 2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	

УМК: «Школа Россия», учебник Русского языка: 3 кл.: Учебник: в 2ч./ Л.Ф.Климанова. - М.: Просвещение, 2017.-Ч.2.

ЭТАПЫ УРОКА

Этапы	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне	Ф. беседа Работа с высказыванием	<p>1.Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение. Наш урок хочу начать с высказывания Паустовского «Нет хуже, когда у человека душа «сухая». Вянет от таких жизнь, как трава от осенней росы.». Как вы понимаете данное высказывание?</p>	<p>1.Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока. 2.Настраиваются на продуктивную деятельность</p> <p>-Не бывает хуже, когда человек бесчувственный - страдания других его не трогают - люди это или животные. Признаки человечности - эмпатия или сострадание - таким "сухим"/черствым людям не свойственны.</p>	УУРД: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф. Беседа Работа с пословицами. Внешний контроль	<p>1.Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового. 2.Речевая разминка. -Предлагаю немного размять наш с вами речевой аппарат. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. <i>1)И старость не страшна, коли молодые помогут.</i> <i>2) Молодость летает пташкой, а старость ползает черепашкой.</i> <i>3) Не обижай малого, уважай старого – сам в почёте будешь.</i></p>	<p>1.Выполняют речевую разминку</p> <p>- Пожилому и немощному человеку совсем не страшно встречать свою старость, когда рядом есть дети и внуки. - В молодости человек все делает быстро, а в старости медленно и неуклюже. - Нельзя обижать маленьких и нужно</p>	УУПД: структурирование знаний; Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. УУКД: умение полно и точно выражать мысли; УУРД: признавать своё право на ошибку	Презентация

			<p>- Прочитайте пословицы и поговорки выразительно, без ошибок.</p> <p>3.Постановка проблемной ситуации.</p> <p>-Ребята, я знаю, что у многих из вас есть бабушки и дедушки, а у некоторых даже прабабушки и прадедушки. Подумайте, почему мы любим их, за что ценим?</p> <p>-Как принято относиться к бабушкам и дедушкам в нашем обществе и в ваших семьях?</p> <p>- Как вы считаете, ребята, какая тема объединяет данные пословицы и поговорки?</p> <p>- Кто может определить о ком, о чём сегодня на уроке пойдёт речь?</p> <p>-Правильно. Какое произведение мы будем изучать, вы узнаете, если откроете стр. 129 в учебнике. Какое название там дано?</p>	<p>уважать старших, и за это тебя будут уважать. Читают хором по слогам. Читают хором медленно словами. Читают быстро. Читают весело.</p> <p>2.Пробуют решить проблемную ситуацию.</p> <p>-Мы их любим за то, что они дарят нам тепло. Заботятся о нас. А ценим мы их за то, что они готовы отдать нам всё, что у них есть, не просив ничего взамен. -С уважением.</p> <p>-Тема пожилых и молодых людей.</p> <p>-О бабушке/ дедушке и внуке/внучке.</p> <p>-«Цветок на земле».</p>	и такое же право другого.	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф.П.</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с планом урока</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Проводит подводящий диалог к постановки темы урока.</p> <p>-Итак, ребята, тогда сформулируйте тему нашего урока?</p> <p>2.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <p>-С помощью опорных слов «Познакомиться...», «Прочитать...» сформулируйте цели урока.</p> <p>3.Составление плана урока.</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении.</p> <p>- Тема урока: «А.П.Платонов «Цветок на земле»»</p> <p>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Цели урока: 1.Познакомиться с биографией А.П. Платонова; 2. Прочитать часть произведения А.П. Платонова «Цветок на Земле»</p> <p>3.Составляют план урока.</p>	<p>УУРД: составление плана действий; принимать себя не осуждая.</p> <p>УУПД: Работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>УУКД:</p>	Презентация

		<p>хлеб”, “Неизвестный цветок”, “Цветок на земле”, “Солдатское сердце” и т.д. С октября 1942 года и до конца войны Платонов – фронтовой корреспондент газеты “Красная звезда”. Работать Андрей Платонович не переставал до конца. Он скончался 5 января 1951 года в Москве.</p> <p>-Какие бы вы вопросы задали своим одноклассникам по биографии Шергина?</p> <p>-Перед тем , как мы начнём знакомиться с произведением «Цветок на земле». Давайте посмотрим в учебнике на стр.131, 134.</p> <p>-О чём, по-вашему, рассказ?</p> <p>- Кто герои рассказа?</p> <p>- Какими могут быть события в рассказе с таким названием?</p> <p>-Ребята, вы мыслите правильно. Разговор в рассказе пойдёт о взаимоотношениях деда и внука, о том, какую главную тайну на земле открыл для своего внука дедушка. Как вы думаете, какова будет ваша роль на уроке?</p> <p>-Начнём читать произведение по цепочке по одному абзацу. В процессе чтения я буду останавливать, задавать какие-либо вопросы.</p>	<p>-Где и когда родился Андрей Платонович Платонов? (В Ямской Слободе в 1899г.)</p> <p>-Какая настоящая фамилия Платонова? (Климентов)</p> <p>- В каком году он начал писать стихи и прозу? (1919г.)</p> <p>-Кем работал Платонов в 1942г? (фронтовой корреспондент газеты «Красная звезда»)</p> <p>-О нелегкой судьбе цветка, который представляет собой образ человека.</p> <p>-Дедушка и мальчик.</p> <p>-Возможно, герои рассказа будут раскрывать секрет.</p> <p>-Вместе с героями произведения открыть главную тайну на земле и постараться её понять.</p> <p>Читают по 1 абзацу по цепочке.</p>		
--	--	--	---	--	--

			-Что значит утомились? -Продолжаем чтение. -Что значит прильнув? -Продолжаем чтение. -На этом мы останавливаем чтение. Что мы сейчас сделали? -Перед тем как мы приступим к анализу произведения, давайте выполним физминутку.	-Устали. Читают по 1 абзацу по цепочке. -Прижаться. Читают по 1 абзацу по цепочке. -Прочитали часть произведения стр.129-132. ВЫПОЛНЯЮТ ФИЗМИНУТКУ.		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф. Опрос Работ по сюжету произведения Взаимоконтроль	1.Организует работу по анализу произведения. -Как вы думаете, какого жанра данное произведение? -Кто главные герои рассказа «Цветок на земле»? -Какие отношения между дедушкой и внуком? -Глядя на картинку на стр.131 , и после прочитанного вами отрывка, опишите мне Афоню. -А теперь опишите мне дедушку Тита. -Почему Афоне скучно жить на белом свете? -О чём Афоня просил дедушку? -Автор назвал Афоню добрым другом, вы тоже так считаете?	1.Анализируют произведение. -Рассказ. -Выполнили анализ произведения. Дедушка Тит и его внук Афоня. -Тёплые, доверительные, они любят друг друга. Мальчик заботится о дедушке. - Невысокого роста, светловолосый мальчик, худощавого телосложения. Добрый, шалун, заботливый, весёлый. -Маленький старичок, седоволосый, бородатый. Руки все сморщенные, скрюченные. Дедушка Тит умный, рассудительный, добрый, любящий своего внука. - Потому что отец Афони на войне, мать с утра до ночи работает в колхозе, а дедушка Тит спит. -Мальчик спрашивал деда про его глаза и зачем тот спит, он просил деда не спать. Афоня спрашивал, знает ли дед "всё". Тот отвечал, что знает, но забыл. Однако, Афоня всё-таки растормошил деда. -Автор назвал Афоню добрым внуком, и я считаю так же. Мальчик	УУРД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. УУКД: Умение работать индивидуально. УУПД: Умение устанавливать причинно-следственные связи	Учебник

			-Что мы сейчас сделали?	любил деда и как умел заботился о нём. Он знал, что дед умрёт и пытался утешить его -Проанализировали прочитанную часть рассказа.		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф. И. Выполняю т тест. Самоконт роль	1.Организует самостоятельную работу. -Сейчас ваша задача выполнить тест по пройденной теме. Везде 1 варианта ответа. <div> <div>ФИО</div> <div>Тест по произведению А.П. Платонова «Цветок на земле»</div> <div> 1.Настоящая фамилия А.П.Платонова? А) Иванов В) Говорухин Б) Сидоров Г) Климентов </div> <div> 2. От кого Платонов унаследовал любовь к поэзии? А) Мать В) Няня Б) Отец Г) Дедушка и бабушка </div> <div> 3.Как называлась газета, в которой работал Платонов во время Великой Отечественной войны (1942г.)? А) «Комсомольская правда» В) «Фронтовые вести» Б) «Красная звезда» Г) «Вестник» </div> <div> 4. Какого жанра произведение А.П.Платонова «Цветок на земле»? А) Повесть В) Рассказ Б) Роман Г) Очерк </div> <div> 5. Как звали главных героев? А) Дедушка Тит и внук Афоня В) Дед Мазай и внук Сережка Б) Дедушка Федор и внук Вася Г) Дед Иван и подкидыш </div> <div> 6. Почему Афоне скучно жить на белом свете? А) Потому что ему ничего не интересно; Б)Потому что его отец был на войне, мать целыми днями работала, а де спал; В)Потому что он был одинок, рос бес семьи. </div> <div> 7.Афоня был? А) Добрый В) Драчун Б) Задира Г) Плаксивый </div> </div> -Выполните самопроверку по эталону на доске. 0 ошибок-5 1-ошибка- 4 2-ошибки -3 3 и более ошибок- 2. -Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки. -Что мы сейчас сделали?	1.Самостоятельно работают над выполнением тест. 1.Г 2.А 3.Б 4.В 5.А 6.Б 7.А 2.Дают обратную связь. -Выполнили самостоятельную работу.	УУКД: Умение работать индивидуально. УУРД: Владение основами самоконтроля.	Презентация <i>Раздаточный материал:</i> «Карточки-тест»
Включение в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний,	Ф. Беседа	1.Контролирует выразительное чтение фрагмента. -Сейчас выразительно читаем фрагмент рассказа со стр. 130 «-Проснись, дедушка,-попросил	2.Выразительно читают фрагмент.	УУРД: Осознанно относится к другому	Учебник

		<p>Выразительное чтение фрагмента</p> <p>Внешний контроль</p>	Афоня.....» до стр. 132 «Дед опять закрыл глаза и уснул».		<p>человеку, его мнению; Признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <u>УУПД:</u> Умение строить логические рассуждения <u>УУКД:</u> Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф. Беседа.</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Подводит итоги урока. -Итак, ребята, какова была тема нашего сегодняшнего урока? -Какие цели мы перед собой ставили?</p> <p>-Поднимите руку, кто согласен, что мы достигли целей урока. -Сейчас я предлагаю вам закончить фразу. 1. Сегодня я узнал(-а) ... 2. Было трудно ... 3. Мне понравилось ... -Спасибо, урок окончен!</p>	<p>Завершают урок. -Тема урока: «А.П.Платонов «Цветок на земле»» -Цели урока: 1.Познакомиться с биографией А.П. Платонова; 2. Прочитать часть произведения А.П. Платонова «Цветок на Земле» Дают обратную связь.</p> <p>Продолжают фразу.</p>	<p><u>УУРД:</u> Признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <u>УУКД:</u> Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы.</p>	Презентация