

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата:
Школа:
Класс: 3
Урок: 2
Время: 8:45 – 9:25 Кабинет: 207

Студент: Яковлева Влада
Группа: 41
Учитель:
Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока: «Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности у обучающихся посредством прочтения рассказа Ю.И.Ермолаева «Воспитатели»; умение анализировать художественный текст, работать с информацией текста.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. творчеством Ю.И. Ермолаева и рассказом «Воспитатели»; 2. Учить обучающихся анализу произведения через открытые вопросы по содержанию.	Предметные: 1. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения. 2. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.
Развивающие: 1. Развивать навык выразительного чтения при работе с текстом произведения; 2. Развивать культуру речи посредством полных ответов на поставленные вопросы.	Личностные: 1. Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач. 2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. 2. Воспитывать интерес к чтению и книге в процессе знакомства с творчеством Ю.И. Ермолаева.	


Оборудование: Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 3 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация.

ЭТАПЫ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Беседа Организация учебного общения	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. -Здравствуйте, ребята, присаживайтесь! - Солнце радостно проснулось, Осторожно потянулось, Лучикам пора вставать И урок наш начинать.	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.	УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Учебная презентация

Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)			<p>Организует речевую разминку - Прочитайте скороговорку по слогам. – Прочитайте сердито, удивленно. – <i>Прочитайте скороговоркой 3 раза.</i> <i>Три дроворуба на трёх дворах дрова рубят.</i> <i>Раз дрова, два дрова, три дрова.</i></p> <p>Организует викторину 1) Кто написал рассказ «Проговорился» 1.А.С. Пушкин 2.Ю. Ермолаев 3.Л.Н.Толстой 4.Н.Н.Носов 2) О чём проговорился попугай в рассказе Ю. Ермолаева? 1. Какая грубая и невоспитанная Ира 2.Какая Ира вежливая 3.Какой секрет у Иры 3)Кого мама с папой купили Ирочке? 1.Голубя 2.Попугая 3.Хомяка 4.Собаку 4)Чему Ирочка научила птицу? 1.Петь 2.Мяукать, лаять, говорить отдельные человеческие фразы 3.Прятать голову под крыло 4.Прыгать 5)Куда Ирочка понесла попугая? 1.В школу 2.К ветеринару 3.На птичий рынок 6)Что ответила Ирочка на бабушкину просьбу о помощи? 1.«Потом!» 2.«С удовольствием!» 3.«Отстань!» 4. «Сейчас-сейчас» 7)О чем попросила бабушка Иру? 1.Подмести пол 2.Убрать со стола 3.Сходить за чаем</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>Викторина</p> <p>1)2</p> <p>2)1</p> <p>3)2</p> <p>4)2</p> <p>5)1</p> <p>6)3</p> <p>7)</p>	УУПД: сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки	Учебная презентация
--	--	--	---	---	---	---------------------

		<p>8) Кто хотел послушать Ирочкину птицу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врач 2. Одноклассники 3. Бабушка 4. Учитель <p>9) О чем Ирочка попросила свою птицу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мяукнуть 2. Полаять 3. Поздороваться 4. Всё перечисленное <p>10) Что ответила Ирочкина птица на её просьбу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстань! 2. Гав! 3. Ха-ха! 4. «Здравствуйте ребята!» <p>11) Как звали Ирочкину птицу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чико 2. Кеша 3. Соловушка 4. Мурзик <p>- По какой теме была викторина?</p> <p>- Всё правильно!</p> <p>- Но мы с вами продолжим изучать творчество Ю. Ермолаева и познакомимся с не менее интересным рассказом. А вот каким, вы должны догадаться.</p>	<p>8) 2</p> <p>9) 3</p> <p>10) 1</p> <p>11) 1</p> <p>- По пройденному рассказу «Проговорился»</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>Опрос, беседа.</p> <p>Презентация</p> <p>Организац я учебного общения</p>	<p>Подведение к формулировке темы и целей урока. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить задачи и план урока.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Для того, чтобы вы догадались, какой это рассказ разгадайте ребус!</p>  <p>- Отлично. Теперь сформулируйте тему урока.</p> <p>- Поставьте цель с помощью опорного слова ПОЗНАКОМИТЬСЯ... ПРОЧИТАТЬ....</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>- Ю. Ермолаев.</p> <p>- О Юрии Ермолаеве.</p> <p>-Воспитатели.</p> <p>- Тема: «Ю. Ермолаев «Воспитатели»»</p> <p>- Познакомиться с рассказом Ю. И. Ермолаева «Воспитатели» и прочитав его</p>	<p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</p>	<p>Учебная презентация</p>
			<p>Посмотрите на слайд и восстановите последовательность пунктов плана: Перепутанный план: Познакомимся с рассказом Ю.И. Ермолаева «Воспитатели» Сделаем выводы. Определим главную мысль рассказа Прочитаем рассказ Выполним самостоятельную работу - Все верно!</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся с рассказом Ю.И. Ермолаева «Воспитатели» 2. Прочитаем рассказ 3. Определим главную мысль рассказа 4. Выполним самостоятельную работу 5. Сделаем выводы. 		<p>Учебная презентация</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Беседа Презентация Наблюдение Анализ информации Внешний контроль</p>	<p>Открытие для детей новых сведений -Перед тем, как приступить к изучению рассказа, скажите кто такой воспитатель? -Воспитатель - лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. - Какую бы вы картину нарисовали перед чтением данного текста, чтобы был понятен его смысл? - Как вы думаете, в каком жанре должно быть написано произведение? - А вам интересно, верны ли наши предположения? - Хотите узнать, о чем говорится в тексте? - Откройте учебник на странице 128. - Что интересного вы заметили, посмотрев на текст? - Что такое диалог? Докажите.</p> <p>Словарная работа – Объясните значение слов, выражений, записанных на доске. <i>1.Белокурый</i> <i>2.Пригрозить</i> <i>3.Укоризненно</i></p> <p>Языковой анализ текста –Прочитайте трудные слова по слогам, целым словом:</p> <p>Первичное чтение Знакомство с рассказом - Начнем знакомство с произведением. Кто хочет начать? В ходе чтения я буду вас останавливать и передавать право другому человеку.</p>	<p>Отвечают на вопросы – воспитатель - Человек, который воспитывает или воспитал кого-нибудь. Специалист, занимающийся воспитательной работой. Воспитатель детского сада. Свои варианты ответа - Рассказ. Действующих лиц много, а действие – одно.</p> <p>Открывают учебник на с.128 - Это диалог. - Много тире, а значит идет разговор нескольких лиц. Определяют лексическое значение <i>1.– имеющий светло-русые волосы; светловолосый (о человеке).</i> <i>2.– сопровождать предупреждение угрожающим жестом.</i> <i>3.– с укоризной, осуждающе.</i></p> <p>Языковой анализ текста вто-ро-класс-ни-ки – второклассники тор-жест-вен-но – торжественно до-школь-ни-цы – дошкольницы всхли-пы-ва-ла – всхлипывала съе-жи-лась – съежилась пер-во-класс-ник – первоклассник мно-го-зна-чи-тель-но – многозначительно пе-ре-вос-пи-та-ем – перевоспитаем</p> <p>Знакомятся с рассказом</p>	<p>УУПД: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник с.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Анализ прочитанного рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился вам рассказ? Чем? - Верны были наши предположения? - Когда закончили читать, о чем задумались? - Какую словесную картину вы представляли перед глазами, когда ребята читали текст? Отличается ли от той, которую представили перед чтением? - Какой вопрос можно задать к тексту? - Действительно ли Федю и Костю можно назвать «воспитателями»? - Почему же писатель дал такое название рассказу? - Почему хорошие начинания мальчиков не имели успеха? - 	<p>Отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понравился -да <p>-Автор смеется, иронизирует, посмеивается над этими мальчиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потому что они слишком рьяно взялись за дело и в каждом ребенке видели обидчика другого; они пытались воспитывать, учить детей, не разобравшись в причине. 		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф, П</p> <p>Беседа</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Выборочное чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как звали главных героев рассказа? – В каком классе они учились? – Что решили сделать мальчики? – Что делал Вова на скамейке? – Что делала Надя в песочнице? – Почему плакала Маша? – Что сказал мальчикам Вова? – Что сказала Маша Наде? - Какова идея данного текста? <p>- Чему учит данный текст?</p> <p>- Подумайте, какими должны быть люди?</p> <p>- Посмотрите на слайд. Я составила для вас план по рассказу. Верно ли я его выполнила?</p> <p>- Давайте восстановим хронологию событий.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Находят ответы в тексте учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде чем кого-то воспитывать, разберись, нуждается ли он в воспитании. - Рассказ учит доброте и отзывчивости, учит стремиться к лучшему, делать мир добрее. Учит находить истину, не обвинять никого напрасно. Учит не лезть со своими советами в чужие дела, если не просят. - Нет. Нарушена хронология. <p>Читают задание</p> <p>План рассказа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вова сбежал 2.Слезы Маши 3.Виновата кукла 4.Подозрение на Надю 5.Подозрение на Вову 6.Возмущение девочек 7.Костя и Федя хотят перевоспитать малышей 	УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	Учебник с.

Физминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	И Самостоятельная работа Организация учебного общения, анализ информации Взаимоконтроль	1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний. -Сейчас я предлагаю вам поразмышлять и написать мини сочинение на тему «Как бы поступил я». - Откройте тетради и запишите тему сочинения. Приступайте к работе. - Заканчиваем работу. Кто хочет поделиться с нами тем, что написал?	Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки. Выполняют самостоятельную работу.	УУПД: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	Раздаточный материал (тест)

<p>Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф, П Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. Организует работу с пословицами. Организует запись домашнего задания Парная работа</p> <p>- Попробуйте оценить характер героев с точки зрения их поступков в парах. На слайде таблички с именами героев и характеристикой (белокурый, деловой, отзывчивый, пугливый, рассудительный, осторожный, решительный, дружный, трусливый, хотеть навести порядок в своем дворе, дошкольница, плаксивый, дошкольник).</p> <p>- Обсудите значение пословиц. Подходят ли они к рассказу? Пословицы: Хотел как лучше, а получилось как всегда. Не бойся суда, а бойся несправедного судьи. В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Почему вы так решили?</p> <p>Записывают домашнее задание А сейчас я попрошу вас открыть дневники и записать домашнее задание:</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>- Пословицы</p> <p>Федя и Костя: отзывчивые, решительные, дружные, хотели навести порядок в своем дворе. Вова: деловой, осторожный, рассудительный, дошкольник. Надя: белокурая девочка, любит печь куличики. Маша: дошкольница, пугливая, трусливая, плаксивая.</p>	<p>УУПД: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (найди слово)</p>
<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Беседа</p> <p>Организация учебного общения</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся — Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p> <p>— Что нового узнали на уроке? — С каким произведением вы сегодня познакомились? Кто его автор? — Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься? — Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</p> <p>- Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>Самооценивание</p> <p>- Поднимите зеленый карандаш, если все поняли, работали активно, желтый – были недостатки, красный – не были активны.</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке</p> <p>- Познакомиться с рассказом Ю. И. Ермолаева «Воспитатели» и прочитать его - Да</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Учебная презентация</p>

