

## **Реализация принципов личностно-ориентированного образования**

### **ПРИНЦИП ТВОРЧЕСТВА И УСПЕХА**

Подлинное проявление индивидуальности ребенка связано с его участием в творческой деятельности поэтому очень важно использовать на уроке задания не только репродуктивного но и творческого характера. Желательно чтобы не ошибки и неудачи учеников а их достижения и успехи стали главными критериями анализа и оценки результатов образовательного процесса.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего я. Каждый год, начиная работу с 5 классом, я наблюдаю такую картину: в силу каких-то причин мои будущие ученики не получили необходимых трудовых знаний и умений. Интерес к технике проявляет небольшое количество учащихся. Одной из причин является отсутствие в поселке технических кружков, а может, чрезмерное увлечение компьютером., мало внимания этому вопросу уделяется в семьях. В некоторых классах я провел анкетирование с целью выявления интересов у детей, включив в анкету вопросы, связанные с учебой, трудовой, художественно-эстетической деятельностью, с достижениями в спорте и т. д.

Анализ анкетных данных показал, что интересы детей в основном направлены на достижения в спорте и учебной деятельности. Очень низкий процент интереса к трудовой и художественно-эстетической деятельности.

Опираясь на полученные данные, я составил план действий:

- вводная диагностика
- разработка календарно-тематического планирования в 5-7 кл., упор в котором сделан на привитие у учащихся трудолюбия, на обучение навыкам самостоятельной работы, на соединение обучения и творчества.
- разработка тестовых заданий по технологии нескольких уровней (основной, продвинутый и творческий)
- решение на уроках технических задач и игр для развития умственных действий
- организация занятий на основе работы в статических парах и бригадах
- использование консультантов из числа самих учащихся
- организация самостоятельной работы учащихся с правом выбора объекта труда (проектная деятельность учащихся на уроках технологии )

Говоря о личностно-ориентированном образовании, уместно отметить, что принцип творчества не может существовать без принципа выбора, а следовательно, и принципа доверия и поддержки.

Не случайно в школах России в программы по технологии был введен раздел «Проекты»

Именно проектная деятельность учащихся позволяет в достаточной мере реализовать принцип творчества и успеха.