

**Тезисы выступления на педагогическом совете образовательной
организации по итогам обобщения педагогического опыта на тему
«Функционирование методической службы МАОУ «СОШ №94»**

1. Годом образования **94 школы** является – 1963 год. За это время её возглавляли талантливые руководители и педагоги: такие как Фролов В.А., в период с 1963 по 1974, Костинский Я.С. – с 1975 по 1977, Колупаева Л.М. с 1978 по 1988. С 1989 года и по настоящее время во главе администрации школы стоит заслуженный педагог Российской Федерации Коржова Наталья Бруновна. За весь период функционирования школа 94 Челябинска основной задачей, на выполнение которой была направлена вся деятельность, ставила воспитание достойного образованного гражданина своей страны. Однако, профили в процессе обучения менялись неоднократно, акценты делались на изучение тех или иных предметов в зависимости от требований времени. Так, в 1990 году школе № 94 Челябинска был придан статус «Гуманитарной школы», экспериментальной площадки, с 1991 года – гуманитарно-экологической школы, с 1992 года – гуманитарно-экологического комплекса, в то же время в структуру школы был введён детский сад. С 1995 года к структуре учебного заведения добавляется филиал, расположенный в посёлке Каштак. А с 2008 года – филиал в посёлке Аэропорт.

2. Структура методической службы. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется на основе коллегиальности. Под организационной структурой управления МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска», я понимаю администрацию, отдельных педагогов и сформированные коллективы, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. В структуре управляющей системы я выделила четыре уровня управления (вертикальная структура): 1) уровень директора школы; 2) уровень заместителей директора школы; 3) уровень руководителей профессиональных объединений педагогов; 4) уровень родительской общественности.

3. На педагогическом совете коллективом решаются вопросы учебного процесса, а именно: определяются методы учебно-воспитательного процесса, рассматривается и принимается основная образовательная программа начального общего образования, принимается решение об организации работы по повышению квалификации педагогических работников. Организационно-методическая деятельность имеет следующие направления: организация работы методических объединений с другими образовательными учреждениями, изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в межаттестационный период и т.д.

4. В школе присутствуют следующие формы методической работы:

- ✓ практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ конкурсы методических материалов и педагогического мастерства и др.

5. Условия эффективности организации методической работы учителя. В школе для эффективности организации методической работы присутствуют стимулирующие выплаты педагогам:

- ✓ выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- ✓ выплаты за качество выполняемых работ;

- ✓ выплаты за квалификационную категорию;
- ✓ премиальные выплаты по итогам работы;
- ✓ выплаты, учитывающие особенности деятельности учреждения и отдельных категорий работников;
- ✓ характеризующие индивидуальные характеристики работников учреждения:
- ✓ выплаты за наличие ученой степени, почетного звания;
- ✓ выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет.