

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 20.04.2023

**Школа:** МБОУ «СОШ №51»

**Класс:** 3

**Урок:** 3

**Время:** 9:35-10:15 **Кабинет:** 202

**Студент:** Вершинина Валерия Александровна

**Группа:** 41

**Учитель:** Вершинина Алена Николаевна

**Методист:** Горячева Светлана Леонидовна

## Тема урока: Проект «Золотое кольцо России»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся знаний о городах входящие в «Золотое кольцо России».

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Познакомить обучающихся с маршрутом «Золотого кольца России»; 2. Научить различать по описанию города входящие в «Золотое кольцо России».	<b>Предметные:</b> 1.Знать маршрут «Золотого кольца России»; 2.Уметь различать по описанию города входящие в «Золотое кольцо России».
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать познавательные интересы; 2. Развивать устную речь; 3. Развивать умение понимать свои ошибки.	<b>Личностные:</b> 1. Проявление чувства ответственности и патриотизма к окружающему миру; 2. Освоение личностного смысла учения, формирование желание учиться.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать патриотизм, уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; 2. Совершенствовать навыки сотрудничества.	

**УМК:** УМК «Школа России», учебник Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: в 2ч./ А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.2.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб.деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Группа словесных методов: слово учителя  Группа наглядных методов: показ презентации	<p><b>1.Приветствует учащихся.</b> -Добрый день! Меня зовут Валерия Александровна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Давайте с вами проверим, какой ряд сядет тише всех. -Сначала садиться первый ряд очень тихо. -А второй ряд сможет ещё тише? -А третий ряд сможет тише, чем первый и второй?</p> <p><b>2. Создание эмоционального настроения.</b> -Надеюсь, наш урок пройдет интересно и продуктивно. Желаю вам хорошей работы!</p> <p><b>3.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> - Давайте, проверим, что у вас на партах лежат учебники, пенал, дневник и конверт. Все остальное уберите с парты в рюкзак.</p>	<p><b>1.Приветствуют учителя.</b></p> <p><b>2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.</b></p> <p><b>3.Проверяют готовность к уроку.</b></p>	УУКД:  настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация  Слайд №1

<b>Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации	<p><b>1.Организует актуализацию знаний через работу в парах.</b></p> <p>-Ребята, сегодня к нам на урок прилетела сова Тиша. Она вместе с вами отправится в путешествие и будет нашим экскурсоводом.</p> <p>-Но для начала она хочет проверить, какими внимательными вы были в прошлое путешествие.</p> <p>- Тиша: -Здравствуйте ребята перед тем, как мне начать мой рассказ, я должен узнать, что же вы проходили на прошлом занятии?</p> <p><b>2.Организует проверку.</b></p> <p>-Какая тема была у вас на прошлом занятии?</p> <p>-Почему нефть, попавшая в море, вызывает катастрофу?</p> <p>- Что наносит природе и здоровью вред?</p> <p>-Что такое экологический прогноз?</p>	<p><b>1.Актуализируют знания. Выполняют работу на карточке.</b></p> <p><b>2.Выполняют проверку.</b></p> <p>-Экономика и экология</p> <p>-Нефтяная пленка не пропускает в воду кислород.</p> <p>-Промышленность</p> <p>-ученые-экологи предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу.</p>	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Учебная презентация Слайд №2  Раздаточный материал «Карточка №1»  Слайд №3
<b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Группа практических методов: составление плана работы Самоконтроль	<p><b>1.Проводитподводящийдиалогдляформулированияобучающимисяназвания темы урока и целей.</b></p> <p><b>Тиша:</b> - Я, кажется, забыла, какая была тема нашей экскурсии. Помогите мне вспомнить.</p> <p>-Для этого нужно найти мое золотое кольцо.</p> <p>-А знаете, почему именно золотое кольцо?</p> <p>-Потому что наш маршрут называется: Золотое кольцо России</p> <p>- Кто назовет тему нашего урока?</p> <p>- Ребята, поставьте цель на сегодняшний урок?</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- давайте составил план нашей работы (восстановите порядок)</p>	<p><b>1.Выдвигают варианты формулировки темы и целей</b></p> <p>Внимательно слушают учителя</p> <p>- Тема: «Золотое кольцо России»</p> <p>Цель: 1.Знать маршрут «Золотого кольца России»;</p> <p>2.Уметь различать по описанию города входящие в «Золотое кольцо России».</p> <p>1. Познакомиться с маршрутом Золотого Кольца России</p>	УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: осознанно относиться к	Учебная презентация Слайд №4  Слайд №6  Раздаточный материал «План»  Слайд №7

					другому человеку, его мнению	
«Открытие детьми нового знания» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная  Группа словесных методов: беседа  Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником	<p><b>1.Организует работу по открытию нового знания детьми.</b></p> <p><b>2.Организует работу с картой.</b></p> <p>-Посмотрите на карту и скажите, почему туристический маршрут назван кольцом?</p> <p>-Как вы думаете, почему оно золотое?</p> <p>-Правильно! И первый город, который мы с вами посетим-это город Сергиев Посад. Он назван в честь святого Сергия Радонежского, который основал здесь большой монастырь Троице-Сергиева лавра.</p> <p>- Как вы думаете, что означает «Лавра»? Этот монастырь признан главным монастырем России.</p> <p>-Из Сергиева Посада мы едем в Переславль-Залесский. Этот город основал князь Юрий Долгорукий. В этом городе есть такие достопримечательности как Горицкий монастырь, так же здесь сохранились старинные церкви и др. памятники архитектуры.</p> <p>-Следующий город-Ростов. Один из самых древних городов в Золотом кольце. Самая замечательная часть в этом городе-это Ростовский кремль. В Ростове очень знаменита ростовская финифть</p> <p>- Как вы думаете, что такое финифть?</p> <p>-Затем, мы отправляемся в город Углич. Стоит он реки Волга.</p> <p>- Как вы думаете почему у этого города такое название?</p> <p>- Река в этом месте изгибается, течет «углом». В этом городе есть Угличская гидроэлектростанция. А еще в Угличе есть часовой завод, где делают красивые и точные часы.</p>	<p><b>1.Отвечают на поставленные вопросы.</b></p> <p>-Напоминает его по форме.</p> <p>-Потому что в этих городах сохранились уникальные памятники истории и культуры России.</p> <p>- «Лавра» означает главный.</p> <p>- очень красивые украшения (серьги, браслеты, броши).</p> <p>- Есть предположение, что название этого города произошло от слова «угол».</p>	<p>УУПД: узнавать новую тему при взаимодействии с детьми, строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> <p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №8</p> <p>Слайд №9</p> <p>Слайд №10</p> <p>Слайд №11</p>

-А мы с вами останавливаемся в городе Ярославль-самый крупный город Золотого кольца. Город стоит на реке Волга. В городе можно увидеть памятник Фёдору Григорьевичу Волкову. Он создал первый в России общедоступный театр.

-В следующий город, который мы с вами посетим, город Кострома. Существует легенда, когда императрица Екатерина Вторая приказала перестроить город, в этот момент она развернула веер, поэтому мы с вами можем увидеть план города, где улицы расположены в виде веера.

-А теперь мы с вами отправимся в прекрасный город Плёс. Плёс-это город художников. Их привлекает необыкновенная красота города. Особенно любил Плёс русский художник Исаак Ильич Левитан. Сейчас в городе открыт музей И.И. Левитана.

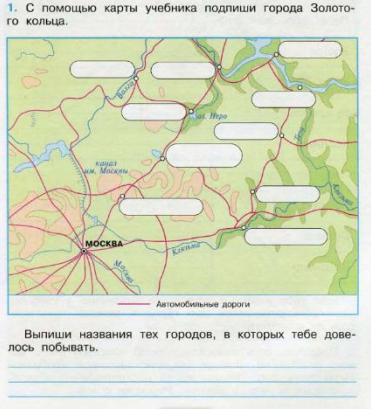
-Сейчас мы с вами находимся в городе Иваново. Здесь сохранились купеческие дома, которым более 100 лет. С давних пор работают текстильные фабрики. Одно из любимых мест жителей города-это площадь имени Пушкина. В центре площади расположен очень красивый фонтан. Также этот город называют городом невест.

- Как вы думаете почему назвали городом невест?

-Следующий пункт нашего маршрута-Суздаль. Его называют городом-музеем. В нем 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен. В город есть Музей деревянного зодчества, где собраны старинные постройки из дерева-церкви, избы, мельница.

-От Суздаля мы с вами отправимся в город Владимир.

- потому что это город с большим количеством текстильных фабрик, а на этих фабриках в основном работают девушки

			<p>- кто основал этот город?</p> <p>- Владимир стоит на высоком берегу реки Клязьмы. Владимир, как и все остальные города известен своими достопримечательностями: Золотые ворота, Дмитриевский собор, Успенский собор.</p> <p>-Ребята, я вижу, что вы устали. Давайте все встанем и немного разомнемся.</p>	<p>- Его основал князь Владимир Мономах.</p>		
Динамическая пауза	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	<p><b>1.Организует динамическую паузу.</b></p> <p><i>Видеоролик с динамической паузой.</i></p> <p>-Отдохнули, молодцы! Садитесь на свои места.</p>	<b>1.Повторяют движения.</b>	<p>УУРД:</p> <p>мобилизовать силы и энергию</p>	Видеоролик №1
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, работа с карточкой</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1.Организует работу с карточкой.</b></p> <p>-А теперь, ребята, откройте рабочую тетрадь на стр.53.</p>  <p>-Прочитайте задание.</p> <p>- Найдите их на карте в учебнике на с. 86.</p> <p>- Подпишите эти города на карте в рабочей тетради.</p> <p>-Давайте проверим.</p>	<p><b>1.Выполняют задание.</b></p> <p>- С помощью карты учебника подпиши города Золотого кольца.</p> <p>Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.</p>	<p>УУКД:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД:</p> <p>планирование своих действий в соответствии с задачей</p>	

- Следующий №2 (с. 46).

2. С помощью текста и иллюстраций учебника впиши в таблицу 1—2 достопримечательности каждого города.

Достопримечательности городов Золотого кольца

Название города	Достопримечательности
Сергиев Посад	
Переславль-Залесский	
Ростов	
Углич	
Ярославль	
Кострома	
Плес	
Иваново	
Суздаль	
Владимир	

Если тебе известны другие, не названные в учебнике достопримечательности этих городов, можешь тоже вписать их в таблицу.

- Прочитайте задание. Рассмотрите таблицу.

- Найдите в тексте учебника абзац о городе Сергиевом Посаде.

- Какие достопримечательности есть в этом городе?

- Впишите в таблицу.

- Найдите в тексте учебника абзац о городе Переславле-Залесском.

- Какие достопримечательности есть в этом городе?

- Впишите в таблицу.

- Найдите в тексте учебника абзац о городе Ростове.

- Какие достопримечательности есть в этом городе?

- Впишите в таблицу.

-Продолжите заполнять таблицу самостоятельно.

-Проверяем!

- Троице-Сергиева лавра.

-Горицкий монастырь,  
старинные церкви.

- Ростовский кремль, церкви,  
ростовская финифть.)

Ответ. Углич — Угличская гидроэлектростанция, часовой завод; Ярославль - памятник Федору Григорьевичу Волкову, театр им. Волкова, церковь Ильи Пророка; Кострома — улицы расположены в виде веера, старинные торговые ряды; Плес - Дом-музей И.И. Левитана, памятник И.И. Левитану; Суздаль - 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен, Музей деревянного зодчества;

				Владимир — Золотые ворота, Дмитриевский собор.		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа практических методов: тест</p> <p>Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p><b>1.Организует самостоятельную работу.</b> - Сейчас, я раздам вам небольшие карточки. Вам нужно будет по описанию узнать, какой это город.</p> <p>На это задание у вас 5 минут.</p> <p><b>1 вариант:</b> <i>1)Он назван в честь святого Сергия Радонежского, который основал здесь большой монастырь Троице-Сергиева лавра. «Лавра» означает главный. Этот монастырь признан главным монастырем России.</i> <i>2) Существует легенда, когда императрица Екатерина Вторая приказала перестроить город, в этот момент она развернула веер, поэтому мы с вами можем увидеть план города, где улицы расположены в виде веера.</i></p> <p><b>2 вариант:</b> <i>1)Стоит он реки Волга. Есть предположение, что название этого города произошло от слова «угол». Река в этом месте изгибается, течет «углом». В этом городе есть Угличская гидроэлектростанция. А еще в Угличе есть часовой завод, где делают красивые и точные часы.</i> <i>2) Его называют городом-музеем. В нем 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен. В город есть Музей деревянного зодчества, где собраны старинные постройки из дерева-церкви, избы, мельница.</i></p> <p>-Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Я буду читать правильные ответы, а вы напротив ответа ставите плюс, если верно и минус, если неверно.</p>	<p><b>1.Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p>1 вариант: Сергиев Посад, Кострома.</p> <p>2 вариант: Углич, Суздаль</p>	<p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>	Слайд №21





		Индивидуальная Самоконтроль	<div><div>-Мне все удалось</div><div>-Возникли трудности</div><div>-У меня ничего не получилось.</div><div>- Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!</div></div>			
--	--	--------------------------------	---	--	--	--