

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата: 08.12.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс:

Урок:

Время: **Кабинет:** 307

Студент: Халилова Ляйсан Саидовна

Группа: 43

Учитель: Новикова Ирина Юрьевна

Методист: Учарова Наталья Мелентьевна

Тема урока «Go Green»

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Цель урока: создание условий для формирования лексического навыка.

Задачи урока	Планируемые результаты
<p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none">1. отработать произношение звука [æ] посредством выполнения фонетической зарядки;2. ввести и первично закрепить слова: a cow, a calf;3. ввести и первично закрепить словосочетания: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms.	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. уметь произносить звук [æ];2. уметь употреблять слова: a cow, a calf условно – речевых упражнениях;3. уметь употреблять словосочетания: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms в условно – речевых упражнениях.
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися посредством парной работы;2. развивать языковые и коммуникативные умения обучающихся посредством выполнения упражнений.	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. готовность обучающихся проявить познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании нового;2. готовность обучающихся к бережному отношению к физическому здоровью.
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;2) содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через сюжет и выполнение упражнений.	

УМК: «Звёздный английский», учебник Starlight. Student's book: 2 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2011.




ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА






Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой Ф М: наглядный П: демонстрация	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. - Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please. - My name is Lyaisan Saidovna and I am your English teacher today. -How are you? - Thank you. Good for you. -Let's begin our lesson. - How are you? - What is your name? - Thank you. Well done. - Today we will go to the nature reserve. And we will fly there on a magic carpet. Be sure to fasten your seat belts and have a good trip! (Сегодня мы отправимся в заповедник. А полетим мы туда на ковре-самолете. Обязательно пристегните ремни и удачного нам путешествия!) - For your activity at the lesson, you will receive symbols with gin. At the end of the lesson, the genies will fulfill the student's desire to get a mark. (За активность на уроке вы будете получать символы с джином. В конце урока джины исполняют желание ученика - получить оценку.)	- Hello, Teacher! - So are we. - I'm fine/so-so/bad -My name is...	К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей К: проявлять готовность выполнять поручения от учителя, подчиняться учителю	Проектор с презентацией Жетоны
Актуализация	Готовность мышления	Ф	Проводит фонетическую зарядку. - Look at what a beautiful nature reserve we have			Проектор с

<p>ция знан ий и моти вац и я (2 мин)</p>	<p>и осознание потребност и к построени ю нового способа действий</p>	<p>М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: практический П: фонетическая зарядка</p> <p>Ф М: практический П: чтение стихотворения</p> <p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p> <p>С</p>	<p>arrived in! (Посмотрите в какой красивый заповедник мы прилетели) - And to enter it, we need to revise the sounds. (А чтобы в него зайти, нам нужно повторить звуки) -Now let's have a phonetic drill. - Look at the board. Tell me what sound we are going to practise today. (Какой звук мы будем тренировать?) My cat is black My cat is fat My cat likes rats Rats are very fat.</p> <p>- All right! Звук [æ] закрытый, краткий. При произнесении звука [æ], кончик языка касается основания нижних зубов и рот широко открыт. - Listen and repeat after me [æ], [æ], [æ] - I will read this poem, listen to me very carefully. - Translate this poem. - You are right. - Read the words with the sound [æ] after me: cat, black, cat, fat, cat, rats, rats, fat. - Read this poem sentence by sentence after me. (Читаем предложение за предложением за мной) - Read this poem sentence by sentence one by one. (Читаем предложение за предложением друг за другом, по очереди) - Please read the whole poem. (Прочитайте весь стих). - Good for you. Thank you.</p> <p>Актуализирует пройденный материал. - Look at the board. Tell me what sound we are going to practise now. (Какой звук мы будем тренировать?) Where? Oh, where Is my Teddy - bear? Where are you, my little Ted? Here are you, under my bed! - Listen to me. Translate this poem. - Listen to me and repeat with me. - Look at the screen. Listen to me very carefully. Where, there, pear, square, wear, bear, hare, share. (Где, там, груша, квадрат, носить, медведь, заяц, поделиться) - Listen to me and repeat after me. - Read these words one by one.</p>	<p>[æ]</p> <p>- [æ], [æ], [æ] Слушают стихотворение Переводят стихотворение. Моя кошка черная Моя кошка толстая Моей кошке нравятся крысы. Крысы очень толстые. Читают слова хором за учителем. Читают строчку за строчкой хором за учителем.</p> <p>Читают друг за другом.</p> <p>Читают стих целиком.</p> <p>-[eə] Где? О, где Мой плюшевый мишка? Где ты, мой маленький Тед? Вот ты где, под моей кроватью! Слушают учителя. Переводят. Читают вместе с учителем. Слушают учителя.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>П: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p> <p>К: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>К: воспринимать на слух и понимать речь учителя</p>	<p>презентацией</p> <p>Проектор с презентацией</p>
--	---	--	--	---	---	--

		<p>Ф М: слово учителя П: объяснение</p> <p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p> <p>Ф М: практический П: упражнение</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>- Look at the board. Tell me what sound we are going to practise now. (Какой звук мы будем тренировать?) One, one, one - Small dog, run! Two, two, two – Horse see you. Three, three, three - Hawk on the tree. Four, four, four – Tortoise on the floor.</p> <p>- Listen to me. Translate this poem. - Listen to me and repeat with me. - Look at the screen. Listen to me very carefully. Ball, call, fall, all, tall, wall, small. (Мяч, вызов, падение, все, высокое, стена, маленькое)</p> <p>- Listen to me and repeat after me. - Read these words one by one. - Well done, you did a great job. Now we can go to the reserve. (Молодцы, вы отлично справились. Теперь мы можем пройти в заповедник)</p> <p>Подводит к теме урока. - All nature is connected with some color. Who knows which one? Look at the slide and name the color. (Вся природа связана с каким-то цветом. Кто знает с каким? Посмотрите на слайд и назовите цвет) - Yes, you are right!</p>	<p>Читают вместе с учителем. Читают друг за другом.</p> <p>[ɔ:]</p> <p>Один, один, один - Маленькая собачка, беги! Два, два, два – Лошадь видит тебя. Три, три, три - Ястреб на дереве. Четыре, четыре, четыре – Черепаша на полу. Слушают учителя. Переводят. Читают вместе с учителем. Слушают учителя.</p> <p>Читают вместе с учителем. Читают друг за другом.</p> <p>- With green.</p>	<p>К: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>П: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p> <p>К: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	Проектор с презентацией
Постановка учебной задачи и (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми. - Guess the topic of the lesson. - You are right, the topic of the lesson is "Go Green" - Say what we are going to learn today.</p>	<p>Определяют тему и цель урока. - Green. - Мы изучим животных.</p>	<p>П: с помощью педагогического работника формулировать цель</p>	

"Открытие" детей ми нового знания (10-12 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф М: слово учителя П: объяснение</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: слово учителя П: объяснение Ф: М: наглядный П: презентация</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по «открытию» нового знания.</p> <p>- We met these animals in the reserve. Tell me, what animals you know.</p> <p>- Today we will get acquainted with a cow. Cow eats grass.</p> <p>- Listen to me very carefully - [kao].</p> <p>- Listen to me and repeat after me.</p> <p>- Look at the slide and name the children of the animals.</p> <p>1. Dog 2. Cat 3. Horse 4. Cow</p> <p>- A calf is a cow's child. Listen to me carefully. Together.</p> <p>- Listen to me carefully.</p> <p>1. A cow has got hooves. 2. A dog has got paws.</p> <p>- Together.</p> <p>- Does the animal have paws or hooves? A _____ has got paws/ hooves.</p> <p>1. Cat. 2. Horse.</p> <p>- Well done!</p> <p>- Now we will visit the monkey. Together with it we will learn new actions. (Теперь мы посетим обезьянку. Вместе с ней узнаем новые действия)</p> <p>- Listen to me. Clap your hands.(Учитель хлопает) - All together. Clap your hands.(Учитель хлопает) - Listen to me. Nod your head. (Учитель кивает) - All together. Nod your head. (Учитель кивает) - Listen to me. Stamp your feet. (Учитель топает) - All together. Stamp your feet. (Учитель топает) - Listen to me. Wave your arms. (Учитель машет) - All together. Wave your arms. (Учитель машет)</p>	<p>- We know a dog, a horse and a kitten.</p> <p>Слушают учителя. Читают вместе с учителем.</p> <p>1. Puppy 2. Kitten 3. Foal 4. Теленок.</p> <p>1. A cat has got paws. 2. A horse has got hooves.</p> <p>- Clap your hands. (Хлопают)</p> <p>- Nod your head. (Кивают)</p> <p>- Stamp your feet. (Топают)</p> <p>- Wave your arms. (Машут)</p>	<p>К: проявлять готовность выполнять поручения от учителя, подчиняться учителю</p> <p>П:согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p> <p>П:сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) П:находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Учебник</p>
Динамическая пауза			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>- Now the monkey and I are going to play a game. I will</p>			

			name the actions, and you do them. Clap your hands. Nod your head. Stamp your feet. Wave your arms.	- Хлопают. - Кивают. - Топают. - Машут.		
Первичное закрепление (0,5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф М: слово учителя П: инструктаж</p> <p>П М: практический П: игра</p> <p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p> <p>ВК</p> <p>Ф М: словесный П: инструктаж М: практический П: упражнение ВК</p>	<p>Организует закрепление изученной лексики.</p> <p>- Now you will listen to the audio and put the actions in the correct order.</p> <p>- Look at the slide. Проверьте свои ответы. Raise your hands, if you have no mistakes. Now those who have. Where did you go wrong?</p> <p>- Great! Now look at the slide. Who can read the sentence?</p> <p>The _____ is black.</p>  <p>- Right. And this?</p> <p>The _____ is _____.</p>  	<p>- 1 – d, 2 – c, 3 – a, 4 – b.</p> <p>- The cat is black.</p> <p>- The kitten is white.</p> <p>- The horse is brown.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>П: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</p> <p>П: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</p> <p>К: корректно и</p>	Проектор с презентацией

			    	<p>- The foal is gray.</p> <p>- The dog is orange.</p> <p>- The puppy is brown.</p> <p>- The cow is white.</p> <p>- The calf is black.</p>	<p>аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>П: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	
Самостоятельная работа с само	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия	Ф М: слово учителя П: инструктаж	<p>Организует самостоятельную работу по изученной теме.</p> <p>- We came to the owl. She wants to test you.</p> <p>Сейчас на слайде будут появляться фразы с пропусками. Вам нужно вписать только то слово, которое пропущено.</p>		Р: планировать действия по	Раздаточный материал (карточки с заданиями)

льно сти (3-4 мин)	деятельности, осознание метода построения , границ применени я нового знания	вопросы И М: практический П: самооценивание Ф М: наглядный П: демонстрация	- Please answer my questions: - What did we do today? (<i>Что мы сегодня делали?</i>) - Clap your hands if you were active at the lesson. (<i>Хлопните в ладоши, если вы были активны на уроке</i>) - Посчитайте, сколько вы получили джинов на уроке. Если у вас больше 3 джинов, подойдите ко мне после окончания урока с дневниками. - Работники заповедника решили сделать вам подарок. Давайте посмотрим, что же они вам подарили. Да это же медальки за активную работу! - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!	- Сегодня мы познакомились с новым животным и узнали новые действия.	речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	Медальки
---------------------------------------	---	---	---	--	--	----------