

Анализ особенностей УМК “Школа России”

Окружающий мир

Рассматривая учебник окружающего мира, первым делом обращаешь внимание на обложку.

Обложка учебника яркая, преимущественно зеленого и белого цвета. Крупным шрифтом посередине прописано название предмета, сверху авторы, справа большая цифра, обозначающая класс, в нижнем левом углу цифра, обозначающая часть и посередине средним шрифтом издательство. Также на обложке можно увидеть эмблему УМК в верхнем правом углу и знак ФГОС в правом верхнем углу. Иллюстративного материала на обложке мало: тарелка с изображениями гербов посередине. Также есть изображение диска в левом нижнем углу, что говорит о наличии аудио/видео -сопровождения к учебнику.

Открывая учебник, мы попадаем на первую страницу с тем же содержанием, что и обложка.

Затем мы уже видим условные обозначения, которые присутствуют в учебнике:

Шрифт: крупный, без засечек. Основной текст черного цвета, полужирным начертанием в тексте выделены словарные слова и слова, на которые нужно обратить внимание, запомнить (названия городов, исторических деятелей); название темы каждого раздела имеет свой цвет и располагается наверху страницы посередине выделено в рамочку (фиолетовый, синий и т.д.) и таким же цветом название темы в рамке; подзаголовки текстов (они же могут быть отдельной темой урока) – красным цветом. В конце каждого параграфа есть рубрика: обсудим, которая выделена синим цветом курсивом; проверь себя – синим цветом; задания для домашней работы – красным цветом; на следующем уроке – синим цветом курсивом.

В учебнике довольно много иллюстративного материала, который сопровождает тексты параграфов. Иллюстрации подписаны или же в тексте в скобках указана цифра, под которой ниже иллюстрация. Иллюстрации неброские, приятные глазу. Также есть карты с условными обозначениями, схемы. Всё подписано.

На шмуцтитуле дано название раздела и планируемые результаты или же цели для детей по этому разделу.

В конце учебника есть содержание, в котором название раздела выделяется крупно в рамке и рядом есть небольшая иллюстрация и ниже темы с указанием страниц.

2 часть учебника 4 класса посвящена истории. Тексты параграфов полностью передают суть заголовков. Стили текста – научный, публицистический. В конце параграфа есть краткий вывод для определения главной сути параграфа, который можно найти по зеленой вертикальной линии и условному обозначению (черепашка).

Вопросы из рубрик «Обсудим!» и «Проверь себя» даются для закрепления материала, проверки понимания. Вопросы чётко по теме и ответ легко можно отыскать в тексте параграфа. Задания для домашнего задания, как правило, это что-то творческое (придумай символы своего класса), на сравнения, размышления, на поиск дополнительной информации, на развитие воображения (Представь, что тебя избрали депутатом Государственной думы.).

В конце учебника есть раздел «Наши проекты», в котором перечислены темы проектов и к некоторым есть краткое пояснение того, что можно сделать в рамках темы этого проекта.

Затем следует раздел «Проверим себя», где даны тесты по каждому разделу учебника. И «Странички для самопроверки».

К учебнику есть дополнительные справочники: атлас- определитель “От земли до неба”, “Великан на поляне”, “Зелёные страницы”.

Русский язык

Учебники данного УМК (2013 г.) выполнены в едином стиле, русский язык тому не исключение. На главной обложке мы можем увидеть название предмета, класс, авторов и иллюстрацию в виде клоуна, который жонглирует над собой морфемами. В правом нижнем углу мы можем увидеть диск, который говорит нам о том, что в учебнике есть темы уроков, которые, вероятнее всего, связаны с аудированием. Я думаю, что это материалы изложения.

По цветам в большей степени преобладает белый и оранжевый цвет.

Обложка мягкая, приятная на ощупь; сам учебник легкий, что, безусловно, является преимуществом. Но, по моему мнению, обложка может быстро потрещаться и прийти в негодность.

На форзаце учебника перед нами открывается памятка с понятиями, с которыми будут знакомиться ученики в данной части учебника. Считаю,

что это очень удобно, так как всегда можно вернуться и быстро вспомнить пройденный материал.

На первых страницах мы также можем встретить условные обозначения, с которыми будут работать обучающиеся в течение всей начальной школы.

Шрифт достаточно крупный, без засечек. Преобладает большое количество иллюстративного материала. Главные герои отсутствуют.

Обозначены каждые разделы, а также темы в них. Правила выведены отдельно. После изучения каждого раздела ребенок может проверить свои знания с помощью рубрики «Проверь себя».

В самом начале повторяют материал, пройденный во 2 классе (раздел «Язык и речь», тема «Наша речь и наш язык»).

В учебнике достаточно большое количество разнообразных заданий на развитие всех основных видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование). Присутствуют такие виды работ: словарная работа, работа над словосочетаниями и предложениями, логическая работа, носящая тренировочный характер; а также изложения, сочинения различных типов.

Присутствуют схемы, таблицы, которые значительно упрощают учебный процесс, т.к. информация представлена в сжатом и понятном виде для обучающихся.

Сочинение обучающиеся пишут по картинкам, которые авторы также поместили в данное учебное пособие на отдельных страницах с пометкой «Картинная галерея». Изображения крупные, в цвете. К каждой иллюстрации указан автор и название.

Есть рубрика «Наши проекты», которую учитель вполне может активно применять на каждом уроке. Ее суть заключается в создании своего орфографического словаря.

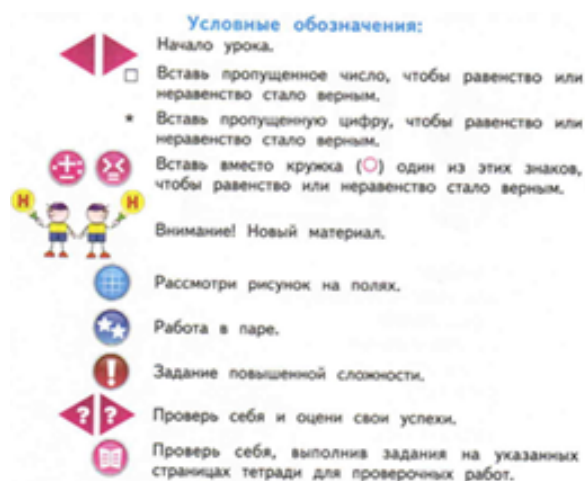
В конце учебника располагается справочный материал: памятки для каждого разбора и подготовки к диктантам, орфоэпический словарь, словарь однокоренных слов, орфографический словарь, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Что существенно упрощает обучение, а также развивает кругозор младшего школьника.

В целом, учебник достаточно хороший, материал изложен доступно для третьеклассника. Думаю, что обучающимся данный учебник будет интересен.

Математика

С самого начала все внимание пользователя учебником (ученика, учителя, родителя) обращено к обложке. В обложке учебника математики преобладают голубой и синий цвета. Название предмета указано крупно, чуть выше центра. В правой части довольно большим размером находится цифра – означает класс, в левом нижнем углу – номер части учебника. Снизу указывается издательство, вверху знаки ФГОС и «МК «Школа России». По изображению в центре обложки можно догадаться, к какой дисциплине данный учебник.

На форзацах учебника имеются полезные подсказки, которые смогут помочь обучающемуся вспомнить некоторые способы действия.



На первых страницах располагаются условные обозначения, отличные друг от друга, посмотрев на которые ясна предлагаемая авторами деятельность и работа с заданиями.

Каждый новый раздел начинается со страницы, которая включает в себя название изучаемого раздела, знания и умения, которые сформируются в процессе изучения материала. Новый урок и тема каждый раз начинаются с красного треугольника на полях, сначала представлен новый материал – теоретическая часть темы – сопровождаемый красной полосой вдоль теории. Новый материал может быть в виде готового правила и объяснения к нему, либо в виде алгоритма с пропусками, которые ученик должен самостоятельно заполнить, опираясь на математический материал рядом (в рамке, в виде схемы). Следом мы видим номера заданий на отработку нового знания. Задания в любой теме представлены в разных форматах: таблицы, задачи, решение примеров,

работа со схемами, изображениями. Но все они носят репродуктивный характер. В учебнике нумерация заданий не сквозная, то есть в каждой уроке задания начинаются с «№1». В конце каждого урока после красной черты есть задание на проверку и оценку своих успехов или задание повышенной сложности. Это нам говорит о том, что вся информация в разделе располагается последовательно, начиная от более простого и в дальнейшем переходя к более сложному материалу. На полях страниц представлены задания в виде игры или развивающего характера, к большинству которых учитель может самостоятельно придумать задание.

В содержании учебника есть «Странички для любознательных», где представлены задания для углубления знаний и иногда близкие к олимпиадным. Также есть темы «Что узнали. Чему научились», в которые включены задания по пройденному материалу нескольких тем. Прорешивание заданий из такой темы, позволяет ученикам еще раз вспомнить способы действий и хорошо подготовиться к предстоящей самостоятельной работе.

В учебнике математики мы можем найти материал к трем контрольным работам «Проверим себя и оценим свои достижения», каждая из которых представлена разного формата: в виде теста по вариантам; в виде заданий, требующих письменного решения; последний в виде открытых заданий, но разделен на задания базового и повышенного уровней.

Оглавление учебника находится на последних страницах. Темы в оглавлении не отражают всю наполняемость учебника.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
Сложение и вычитание (письменные вычисления)	3
Угол. Виды углов	8
Прямоугольник	14
Квадрат	34
Умножение и деление	47
Табличное умножение и деление	80
Что узнали, чему научились во 2 классе?	102

Литературное чтение

В учебнике шрифт и цветовая гамма не напрягает глаз, все цвета гармоничны. У учебника имеются форзацы, на которых дублируется информация с обложки. Обложка мягкая. В конце учебника имеется список рекомендуемой для чтения литературы.

В учебнике имеется шмуцтитул. На шмуцтитуле указано название раздела, имеется иллюстрация, соответствующая данному разделу. Расположена информация о том, что узнают обучающиеся в данном разделе и чему научатся. Содержание учебника расположено в конце. В содержании указаны разделы и произведения.

В учебнике имеются произведения разных жанров и авторов. Материал учебника подобран очень качественно. В нем есть произведения фольклора народов России и мира (сказки, былины, рассказы, загадки, песенки, пословицы и поговорки). Материал очень интересен и его легко изучать.

Все вопросы в учебнике построены так, чтобы ученик смог после прочтения текст ответить на вопросы в последовательном порядке. Учебник помогает учителю в проведении урока тем, что в нем уже есть готовые вопросы и задания, учитель просто их зачитывает и задает, а не придумывает сам. Вопросы в основном связаны с содержанием учебника, носят репродуктивный характер.

Работа над словарным запасом, организуется в процессе прочтения рассказов, стихотворений, когда дети встречают выделенные слова. Эти слова бывают выделены цветом и их значение можно посмотреть в конце учебника, в словаре. Творческая работа представлена различными проектами. Почти в каждом разделе ученикам и предлагаются различные задания в виде проекта, сочинения, загадок.

Автор учебника ведет диалог с читателем. После каждого рассказа или сказки задает читателю вопросы, по прочитанному, или же задает какие-нибудь дополнительные вопросы, узнавая, что еще ребенок знает не из школьной программы и какими он обладает знаниями помимо тех, которые ему даются в школе.

К каждому произведению подобраны иллюстрации. Все иллюстрации красочные и помогают узнавать больше полезного и интересного материала.

Методические рекомендации (окружающий мир)

В методических рекомендациях присутствуют следующие разделы: основная идея курса и соответствие современному образованию, соответствие требованиям ФГОС, методические особенности УМК и работа с ними, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты, поурочные разработки и примеры уроков по другим разделам.

В первом разделе прописаны основные цели, задачи курса, а также его концептуальная идея, из которой вытекают ведущие идеи курса. Присутствует описание возрастных особенностей обучающихся 1 класса, на которых основана последовательность обучения. Также прописаны виды деятельности обучающихся. Здесь также описываются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые достигаются по завершению курса обучения 1 класса.

Во втором разделе описываются нововведения в структуре учебника, в предметном содержании, прописана сама структура каждого урока. Далее описаны методические задачи и формирование УУД при работе со шмуцтитлом, различными рубриками, а также описаны другие компоненты УМК: содержание, виды работы, особенности.

Затем описаны общие методические рекомендации к уроку.

Календарно-тематическое планирование представляет собой таблицу, состоящую из трех столбцов: номер, тема и часы, также прописаны названия разделов и часы на изучение всего раздела.

После представлены планируемые результаты.

Далее располагаются поурочные разработки, содержащие в себе планируемые результаты конкретного урока, описание оборудования, предварительной работы, хода урока (поэтапно), физкультминутка, работа в ГПД и рекомендации для занятий в семье.

Общие выводы по анализу учебников УМК “Школа России”

Программа предусматривает обучение на базовом уровне знаний, которым может и должен овладеть каждый ученик.

Цели обучения программы:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Задания, как правило, носят репродуктивный характер. Очень мало заданий направлены на формирование умений анализировать, сравнивать,

делать собственные умозаключения. Присутствует проектная деятельность по разным темам, но опять же, особых исследовательских умений не предполагает. Есть странички для любознательных, словари.

Программа предусматривает и проблемное обучение, так как в учебниках в начале темы можно увидеть задания, в которых предполагается затруднение и благодаря которому обучающиеся должны выйти на новую тему.

В программе не предусмотрены герои, лишь в окружающем мире встречаются черепаха и муравей, но и они больше для условных обозначений.

В каждом учебнике много иллюстраций, фотографий и все они реалистичны, красочны, подобраны к определенному тексту, заданию, задаче.

Есть удобные условные обозначения, которые помогают ученику ориентироваться в учебнике, однако для учителя могут возникнуть трудности в плане определения новой темы урока, потому что нет чёткого разделения.

К каждому учебнику прилагается хорошее методическое оснащение для учителя: методические пособия с поурочными разработками, диски, справочники. Однако, для проведения работы по формированию у детей мыслить логически, высказывать свою точку зрения учителю необходимо самому дополнительно искать из других источников, придумывать задания.

Таким образом, обучение по программе “Школа России” будет простым, доступным как ученику, так и учителю и даже родителям. Качественно подобрана информация, в соответствии с возрастными особенностями. Обучающимся не составит проблем работать по этой программе, учебный процесс будет не только познавательным, но и увлекательным, благодаря цветовому решению, иллюстрациям, подбору информации и наличию дополнительных источников информации, участию в проектной деятельности.

УМК "Школа России" можно порекомендовать для использования в современной школе, если учитель будет грамотно пользоваться данными учебниками, но при этом для полной реализации ФГОС НОО учителю необходимо не забывать о развитии у детей базовых логических операций, так как программа не предусматривает реализацию данных задач в полном объёме.