

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 25.02.2022

Школа: академический лицей № 95

Класс: 3-8

Урок: 3

Время: 9:50-10:30 **Кабинет:** 316

Студент: Ковригина Дарья Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Колкотина Мария Вячеславовна

Методист: Учарова Наталья Мелентьевна

Тема урока «Where`s Alvin?»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования лексического навыка говорения

Задачи урока

Дидактические:

1. отработать произношение звука [l] посредством выполнения фонетической зарядки;
2. повторить притяжательные прилагательные и тренировать их в употреблении в реальных ситуациях общения;
3. ввести и первично закрепить слова bed, bedroom, radio, computer, phone, computer games, TV и тренировать их в употреблении данной лексики в речи.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися посредством парной работы;
2. развивать языковые и коммуникативные способности обучающихся через выполнение упражнений;
3. развивать умение оценивать собственную деятельность через самооценку самостоятельной работы.







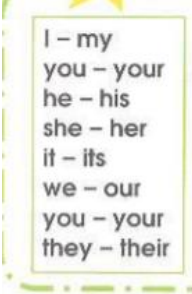
Воспитательные:

1. создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;
2. содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через выполнение упражнений.

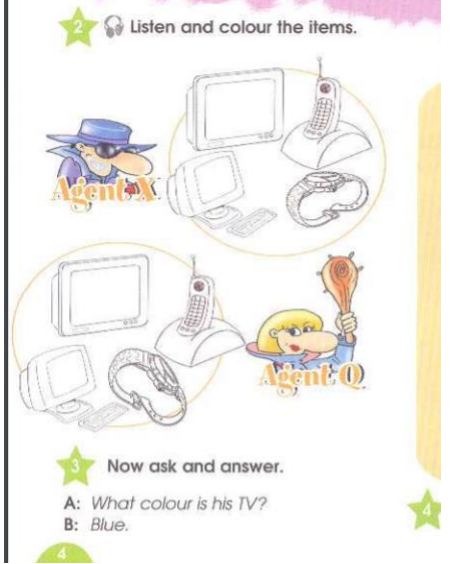
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

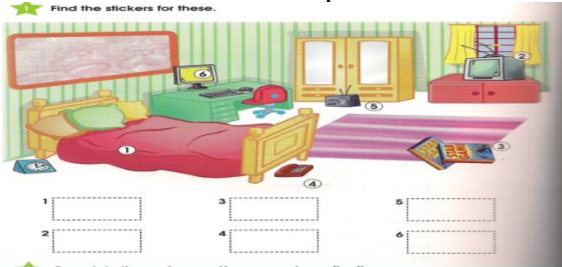
[illegible]

<p>Ак- туа- лиза- ция зна- ний и моти- вация (6 мин)</p>	<p>Готов- ность мышле- ния и осозна- ние по- требно- сти к по- строе- нию но- вого способа действий</p>	<p>Ф Нагля- дный: пре- зента- ция Сло- вес- ный: объяс- нение</p>	<p>Проводит фонетическую зарядку. - Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me, what sound we are going to practise today? - Yes, you are right. Today we are going to practise the sound [l]. Чтобы нам с вами правильно произнести этот звук, кончик язычка нужно поднять к альвеолам. Listen to me and repeat after me [l], [l], [l]. - I will read this poem, listen to me very carefully: <i>Let's go to my house.</i> <i>Let's go today.</i> <i>I will show you all the rooms</i> <i>Where we work and play.</i> - Translate this poem. - You are right. - Read the words with the sound [l] after me: let's, will, all, play. - Read this poem sentence by sentence after me. - Read this poem sentence by sentence one by one. - Имя ребенка, read the whole poem. - Good for you. Thank you. Актуализирует знания обучающихся по изученной теме: притяжательные прилагательные - Let's revise possessive adjectives. - Boys and girls, when are possessive adjectives used? - Year, we use possessive adjectives when we want to show that something belongs to somebody. - Why are they adjectives? - You are right! (В случае если дети отвечают</p>	<p>- Today we are going to practice the sound [l]. - [l], [l], [l]. Пойдем ко мне домой. Давай пойдем сегодня. Я покажу вам все комнаты Где мы работаем и играем. Читают слова хором за учителем. Читают предложения хором за учителем. Читают предложения друг за другом. Читают стихотворение целиком. - Когда хотим показать, что кто-то принадлежит кому-то Читают - Потому что после них идет всегда существительное</p>	<p>Предметные: адекватное про- изношение и раз- личение на слух звука [l]. Личностные: смыслообразова- ние. К: слушать и по- нимать речь дру- гих. К: слушать и по- нимать речь дру- гих. Предметные: структурирова- ние знаний; знать образование</p>	<p>Презентация</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

		<p>Ф Прак- тиче- ский: упраж- нение Нагля- дный: пре- зента- ция</p>	<p>неверно: they are adjectives because they are al- ways followed by a noun). -And now we will work in groups. What are the rules for working in a group? -Great. Your task is to connect the pronoun with its possessive adjective. You have one minute. I his They its He her She my It your We their You our -First group read your answers. -Who has a different answer? -Let`s read them together. -Super job! - And now your need to complete the sentences.</p> <p>★ Read and complete the sentences.</p> <div>  <p>1 I'm George. This is my bike.</p> </div> <div>  <p>2 We're brothers. This is cake.</p> </div> <div>  <p>3 She's my friend. name is Sue.</p> </div> <div>  <p>4 Nice to meet you. What's name?</p> </div> <div>  <p>5 They're sisters. names are and Ann.</p> </div> <div>  <p>6 This is my brother. name is Tom.</p> </div> <p>- Имя ребенка, read the second sentence. (и так далее) - How nice!</p>	<p>-работать дружно, не перебивать</p> <div>  </div> <p>Выполняют задание</p>	<p>предложений с использованием притяжательных прилагательных.</p> <p>Предметные: понимать на слух речь учителя.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов де- ятельности.</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

[illegible]

			<p>Make your right hand clap, clap, clap. (хлопаем правой ладошкой по левой)</p> <p>Make your left hand clap, clap, clap. (хлопаем левой ладошкой по правой)</p> <p>Turn around 1,2,3. (поворот вокруг себя)</p> <p>It is easy, you can see !</p> <p>Make your right foot tap, tap, tap. (топаем правой ножкой)</p> <p>Make your left foot tap, tap, tap. (топаем левой ножкой)</p> <p>Turn around 1,2,3. (поворот вокруг себя)</p> <p>It is easy, you can see !</p>			
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действий	Практический: упражнение	<p>Выполнение упражнения на закрепление новой лексики.</p> <p>-Take colored pencils. Listen and colour the items.</p>  <p>2 Listen and colour the items.</p> <p>3 Now ask and answer.</p> <p>A: What colour is his TV? B: Blue.</p> <p>4</p> <p>-Now ask and answer. Имя ребенка, ask your neighbor about the color of the object (и так далее)</p> <p>Учитель раздает жетоны за каждый правильный ответ</p>	<p>Слушают и выполняют задание</p> <p>-What colour is his phone? - Red</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Предметные: понимать на слух речь учителя и одноклассников, уметь вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p>Предметные: знать лексические единицы.</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой (4 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выполнения задания. - Now you have a new task. I will give you cards. Your task is to match the pictures to the words.  - Let's check, if you are right or not. Put the pluses next to the correct answer Who doesn't have mistakes? Raise your hands. <i>На слайде критерии оценивания.</i>	Работают самостоятельно на карточках. Проверяют ответы по эталону на слайде.	Метапредметные: Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения, контроль в форме сличения способа действий и его результата. Р: контроль, оценка.	Раздаточный материал Презентация																																																																																																																																																																
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Г Практический: упражнение	-Now work in pairs and find 5 words in the crossword. -Are you ready? -Start, please! <table border="1"><tr><td>P</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>I</td><td>O</td><td>L</td><td>K</td><td>O</td><td>L</td></tr><tr><td>J</td><td>E</td><td>N</td><td>S</td><td>L</td><td>M</td><td>I</td><td>T</td><td>P</td><td>B</td></tr><tr><td>N</td><td>B</td><td>E</td><td>D</td><td>L</td><td>K</td><td>Z</td><td>X</td><td>H</td><td>V</td></tr><tr><td>B</td><td>X</td><td>H</td><td>J</td><td>K</td><td>Y</td><td>R</td><td>B</td><td>O</td><td>C</td></tr><tr><td>C</td><td>S</td><td>N</td><td>M</td><td>X</td><td>Z</td><td>B</td><td>E</td><td>N</td><td>D</td></tr><tr><td>M</td><td>D</td><td>Y</td><td>T</td><td>V</td><td>N</td><td>O</td><td>L</td><td>E</td><td>F</td></tr><tr><td>E</td><td>F</td><td>W</td><td>R</td><td>S</td><td>D</td><td>F</td><td>H</td><td>J</td><td>H</td></tr><tr><td>B</td><td>E</td><td>D</td><td>R</td><td>O</td><td>O</td><td>M</td><td>W</td><td>D</td><td>S</td></tr></table> -I see the first pairs is ready. - Read all the words. - How nice!	P	R	A	D	I	O	L	K	O	L	J	E	N	S	L	M	I	T	P	B	N	B	E	D	L	K	Z	X	H	V	B	X	H	J	K	Y	R	B	O	C	C	S	N	M	X	Z	B	E	N	D	M	D	Y	T	V	N	O	L	E	F	E	F	W	R	S	D	F	H	J	H	B	E	D	R	O	O	M	W	D	S	-Yes <table border="1"><tr><td>P</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>I</td><td>O</td><td>L</td><td>K</td><td>O</td><td>L</td></tr><tr><td>J</td><td>E</td><td>N</td><td>S</td><td>L</td><td>M</td><td>I</td><td>T</td><td>P</td><td>B</td></tr><tr><td>N</td><td>B</td><td>E</td><td>D</td><td>L</td><td>K</td><td>Z</td><td>X</td><td>H</td><td>V</td></tr><tr><td>B</td><td>X</td><td>H</td><td>J</td><td>K</td><td>Y</td><td>R</td><td>B</td><td>O</td><td>C</td></tr><tr><td>C</td><td>S</td><td>N</td><td>M</td><td>X</td><td>Z</td><td>B</td><td>E</td><td>N</td><td>D</td></tr><tr><td>M</td><td>D</td><td>Y</td><td>T</td><td>V</td><td>N</td><td>O</td><td>L</td><td>E</td><td>F</td></tr><tr><td>E</td><td>F</td><td>W</td><td>R</td><td>S</td><td>D</td><td>F</td><td>H</td><td>J</td><td>H</td></tr><tr><td>B</td><td>E</td><td>D</td><td>R</td><td>O</td><td>O</td><td>M</td><td>W</td><td>D</td><td>S</td></tr></table> -bedroom, bed, radio, TV, phone	P	R	A	D	I	O	L	K	O	L	J	E	N	S	L	M	I	T	P	B	N	B	E	D	L	K	Z	X	H	V	B	X	H	J	K	Y	R	B	O	C	C	S	N	M	X	Z	B	E	N	D	M	D	Y	T	V	N	O	L	E	F	E	F	W	R	S	D	F	H	J	H	B	E	D	R	O	O	M	W	D	S	Предметные: знать лексические единицы; понимать на слух речь учителя и одноклассников. Личностные: желание приобретать новые знания и совершенствоваться имеющиеся; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Раздаточный материал
P	R	A	D	I	O	L	K	O	L																																																																																																																																																													
J	E	N	S	L	M	I	T	P	B																																																																																																																																																													
N	B	E	D	L	K	Z	X	H	V																																																																																																																																																													
B	X	H	J	K	Y	R	B	O	C																																																																																																																																																													
C	S	N	M	X	Z	B	E	N	D																																																																																																																																																													
M	D	Y	T	V	N	O	L	E	F																																																																																																																																																													
E	F	W	R	S	D	F	H	J	H																																																																																																																																																													
B	E	D	R	O	O	M	W	D	S																																																																																																																																																													
P	R	A	D	I	O	L	K	O	L																																																																																																																																																													
J	E	N	S	L	M	I	T	P	B																																																																																																																																																													
N	B	E	D	L	K	Z	X	H	V																																																																																																																																																													
B	X	H	J	K	Y	R	B	O	C																																																																																																																																																													
C	S	N	M	X	Z	B	E	N	D																																																																																																																																																													
M	D	Y	T	V	N	O	L	E	F																																																																																																																																																													
E	F	W	R	S	D	F	H	J	H																																																																																																																																																													
B	E	D	R	O	O	M	W	D	S																																																																																																																																																													

					К: умение работать в группах, взаимодействовать друг с другом.	
Ре-флексия деятельности (3 мин)	Само-оценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа	Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии. - Please, answer my questions: - What have we learned today? - Show the green pencil if you liked everything, Show the red pencil if you didn't like anything - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!	- New words and possessive adjectives Показывают карандаши	Метапредметные: П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: контроль результатов собственной деятельности. Личностные: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, самооценка.	Презентация