

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 15.04.2022

Школа: 95

Класс: 4-2

Урок: 4

Время: 10:50-11:30 **Кабинет:** 307

Студент: Вишнякова Дарья Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Гунько Екатерина Анатольевна

Методист: Учарова Наталья Мелентьевна

Тема урока «Hobbies And Fun Activities»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель урока: создание условий для формирования лексического навыка говорения.

Задачи урока

Дидактические:

1. отработать произношение звука [w] посредством выполнения фонетической зарядки;
2. учить воспринимать текст на слух, уметь отвечать на вопросы по прослушанному;
3. учить применять изученную лексику в устной речи через ответы на вопросы;
4. закрепить знания учащихся по изученной грамматической теме: «Present Perfect» и трем формам неправильных глаголов: drink – drank – drunk, swim – swam - swum;

Развивающие:

1. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися посредством парной работы;
2. развивать языковые и коммуникативные способности учащихся через выполнение упражнений;
3. развивать умение оценивать собственную деятельность через самооценку самостоятельной работы.

Воспитательные:

1. создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;
2. содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через выполнение упражнений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный (беседа)	Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой. - Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please. - My name is Darya Alekseevna and I am your English teacher today. - Please answer my questions: - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - What month is it now? - What's the weather like today? - Thank you.	- We are glad to see you too. - Today is the 11th of February. - It's Friday. - It is winter. - It is April. - It is sunny, cold and snowy.	Метапредметные: К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: самоопределение, смыслообразование.	Слайд № 1. Слайд № 2. Слайд № 3. Слайд № 4.
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный (демонстрация)	Проводит фонетическую зарядку. - Let's start our work with a phonetic drill. Look at the screen and tell me what sound we are going to practise today. - You are right. Today we are going to practise the sound [w]. Для того, чтобы этот звук произнести правильно, нужно вытянуть губы вперед. Look at me and repeat after me [w], [w], [w]. - Look at the screen and listen to me very carefully: Work while you work, play while you play, This is the way to be cheerful and gay. All that you do, do with all your might. Things done by halves are never done right. - Who can translate this poem? - You are absolutely right. - Read the words with the sound [w] after me: work, while, way. - Read this poem line by line after me.	- We are going to practise the sound [w]. - [w], [w], [w]. Работай, пока работаешь, играй, пока играешь, Это способ быть жизнерадостным и веселым. Все, что вы делаете, делайте изо всех сил. То, что делается наполовину, никогда не делается правильно.	Предметные: адекватное произношение и различение на слух звука [aɪ]. Личностные: смыслообразование.	Слайд № 5. Слайд № 6. Слайд № 7.

		<p>Парная</p> <p>Фронтальная, Словесный (беседа)</p>	<p>- Read this poem line by line one by one.</p> <p>- Work in pairs and read this poem.</p> <p>- Who wants to read the whole poem?</p> <p>- Good for you. Thank you.</p> <p>Актуализирует знания учащихся.</p> <p>- Look at the screen. You see two sentences: What do you like to do?</p> <p>I like to run.</p> <p>- Who can translate? Listen to me and read after me. Work in pairs. Make up a dialogue with these sentences. You have 2 minutes. Get started.</p> <p>- Who can act out a dialogue?</p> <p>- Great job. Tell me what we were talking about. What is your dialogue about?</p>	<p>Читают слова хором за учителем.</p> <p>Читают строчки хором за учителем.</p> <p>Читают по строчке друг за другом.</p> <p>Читают в парах.</p> <p>Читают индивидуально.</p> <p>- Что ты любишь делать?</p> <p>- Я люблю бегать.</p> <p>- Ответы детей структуры: What do you like to do?</p> <p>I like to ____.</p> <p>- About hobbies.</p>	<p>Предметные: употребление и образование предложений, включающих like.</p> <p>Личностные: осознание своих возможностей, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Слайд № 8.</p> <p>Слайд № 9.</p> <p>Слайд № 10.</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный (беседа)</p>	<p>Создание ситуации для определения темы урока учащимися.</p> <p>- Look at the screen and say what we will learn today.</p> <p>- Yes, you're right. Today we will learn how to talk about hobbies.</p>	<p>-Сегодня мы научимся говорить о хобби.</p>	<p>Предметные: знать: тему урока;</p> <p>Метапредметные: П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Слайд № 11.</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный (опрос)</p> <p>Словесный (беседа)</p>	<p>Объяснение нового материала.</p> <p>- Before listening to this conversation look at the screen. You see new words. Who can translate the word spend, spend time, skating, skating rink, often, to be good at? What are the three forms of to be?</p> <p>-Translate the sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он хорош в баскетболе. 2. Они хороши в танцах. 3. Она хороша в пении. 4. Мы хороши в футболе. 5. Я хорош в беге. <p>- Look at the screen and tell me: what can replace to be fond of reading?</p> <p>-Обратите внимание, что у глаголов в «to be fond of» окончание –ing. What are the three forms of to be?</p> <p>-Translate the sentences:</p>	<p>-Проводить, проводить время, кататься на коньках, кататься на катке, часто, быть хорошим</p> <p>- am, is, are.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He is good at basketball. 2. They are good at dancing. 3. She is good at singing. 4. We are good at football. 5. I'm good at running. <p>- Like to read.</p> <p>- am, is, are.</p>	<p>Предметные: знать: новую лексику: skating rink, to be fond of, often; как образуются предложения с использованием новой лексики.</p> <p>Личностные: смыслообразование, учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Слайд № 12.</p> <p>Слайд № 13.</p> <p>Слайд № 14.</p>

		Словес- ный (опрос)	<p>1. Он любит играть в баскетбол. 2. Они любят танцевать. 3. Она хорошо поет. 4. Мы хорошо играем в футбол. 5. Я хорошо бегаю. - Well done. Romy is calling Jane over the Spacenet. Listen to the girls' conversation (No. 94) and then answer my questions: 1. Is Dasha skating at the skating rink? 2. Jane in the park with Michelle? 3. Jane doesn't skate very well? Romy: Hi Jane! How do you spend time on the Earth? Jane: Hello Romy. I'm in the park with Dasha now. She is skating at the skating rink. You know she is fond of skating. Romy: Does she often go to the skating rink? Jane: Yes, every Saturday. Romy: And what about you? Jane: I'm not good at skating. Romy: Bye-bye, Jane. Say hello to Dasha. Jane: Bye-bye.</p>	<p>1. He is fond of playing basketball. 2. They are fond of dancing. 3. She is fond of singing. 4. We are fond of playing football. 5. I am fond of running.</p>	учебному материалу.	Слайд № 15.
		Фрон- таль- ный: Словес- ный (ауди- рование)	<p>Romy: Hi Jane! How do you spend time on the Earth? Jane: Hello Romy. I'm in the park with Dasha now. She is skating at the skating rink. You know she is fond of skating. Romy: Does she often go to the skating rink? Jane: Yes, every Saturday. Romy: And what about you? Jane: I'm not good at skating. Romy: Bye-bye, Jane. Say hello to Dasha. Jane: Bye-bye.</p>	<p>1. Yes, Dasha is skating at the skating rink. 2. No, Jane is in the park with Dasha. 3. Yes, Jane is not very good at skating. Слушают диалог.</p>		
		Сло- весный (ответы на во- просы)	<p>- Answer the questions. Now I will give out cards with new words. At home, you will need to write them down in your vocabularies. - Look at the screen and listen to me carefully. He is fond of chess. Together. Look at the pictures and say what people are fond of doing. - As for me. I am fond of playing volleyball. I often play volleyball. What are you fond of doing? How often do you do this? -I see you are tired. Let's have a rest. Stand up, please. Динамическая пауза. -Now we will revise the Present Perfect time. Look at the screen, who can tell the rule?</p>	<p>- He is fond of chess. She is fond of reading books. They are fond of swimming. - I am fond of _____. I often _____. - Утвердительная форма образуется так: подлежащее, вспомогательный глагол, если подлежащее – I, you, we, they – have, если he, she, it – has. После идет глагол, либо с окончанием – ed (если правильный), либо</p>		Видеофрагмент
		Словес- ный (бе- седа)		<p>Предметные: знать: образование предложений во времени PresentPerfect, понимать на слух</p>		

		<div>Фронтальный: Словесный (беседа)</div> <div>Практический (упражнение)</div>	<table><tr><th colspan="4">Утверждение</th></tr><tr><th colspan="2">Полная форма</th><th colspan="2">Краткая форма</th></tr><tr><td>I</td><td>have</td><td>'ve</td><td rowspan="3">} V_{ed} (V₃)</td></tr><tr><td>He/She/It</td><td>has</td><td>'s</td></tr><tr><td>You/We/They</td><td>have</td><td>'ve</td></tr><tr><th colspan="4">Отрицание</th></tr><tr><th colspan="2">Полная форма</th><th colspan="2">Краткая форма</th></tr><tr><td>I</td><td>have not</td><td>haven't</td><td rowspan="3">} V_{ed} (V₃)</td></tr><tr><td>He/She/It</td><td>has not</td><td>hasn't</td></tr><tr><td>You/We/They</td><td>have not</td><td>haven't</td></tr></table> <p>- Look at the screen and listen to me very carefully. Drink-drunk-drunk Swim-swam-swum. - Read after me. - Who can translate these words? - You are right! Write down these verbs in the vocabulary. You have 1 minute. - Look at the screen and complete the sentences with the verbs in brackets in the Present Perfect. 1. Mum (buy) some pears. 2. Jane (see) the Statue of Liberty. 3. My friends (swim) over the lake. 4. It is not today and Rick (drink) a lot of cold water. Дает домашнее задание. - Your homework is on the board. (Learn words ex. 7, p. 67; wb – 59 lesson).</p>	Утверждение				Полная форма		Краткая форма		I	have	've	} V _{ed} (V ₃)	He/She/It	has	's	You/We/They	have	've	Отрицание				Полная форма		Краткая форма		I	have not	haven't	} V _{ed} (V ₃)	He/She/It	has not	hasn't	You/We/They	have not	haven't	<p>3 форма неправильного. - Отрицательная форма образуется также, но к have/has + not.</p> <p>Читают за учителем.</p> <p>- Пить, плавать.</p> <p>1. Mum has bought some pears. 2. Jane has seen the Statue of Liberty. 3. My friends have swum over the lake. 4. It is not today and Rick has drunk a lot of cold water.</p>	<p>речь учителя и одноклассников. Личностные: желание приобрести новые знания и совершенствовать имеющиеся; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
Утверждение																																										
Полная форма		Краткая форма																																								
I	have	've	} V _{ed} (V ₃)																																							
He/She/It	has	's																																								
You/We/They	have	've																																								
Отрицание																																										
Полная форма		Краткая форма																																								
I	have not	haven't	} V _{ed} (V ₃)																																							
He/She/It	has not	hasn't																																								
You/We/They	have not	haven't																																								
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<div>Фронтальная</div> <div>Словесный (беседа)</div>	<p>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии. - Please answer my questions: - What did we talk about today? - What have we learned today? - What words? - Now listen to two songs and choose the one that describes your mood during the lesson in class today. Raise your hands, those who chose the first song. Now those who chose the second one. - Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye!</p>	<p>- Today we talked about hobbies. - New words. - skating rink, found of, often, drink-drunk-drunk, swim-swam-swum.</p>	<p>Метапредметные: П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: контроль результатов собственной деятельности. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, самооценка.</p>	<p>Слайд № 26.</p> <p>Слайд № 27.</p> <p>Слайд № 28.</p>																																				