

Аннотация первой страницы книги «Лого-Чиполлино»

На обложке книги встречает нас Чиполлино. В кармашке находится зеркало и карточки артикуляционных упражнений. Поочередно приклеиваем на липучку карточку артикуляционных упражнений.



В книге затронуто тематика времен года. Первый разворот книги посвящен к зиме и характерным зимним отличительным особенностям.



«Что зимой бывает».

Цель: развитие представления о приметах зимы. Совершенствование связной речи.

Задачи:

1. Уточнить элементарные представления детей о времени года "зима": явления природы, жизнь растений, жизнь животных, одежда людей, игры детей.
2. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.
3. Воспитывать умение слушать друг друга.

«Снежинки»

1 вариант. Цель: упражнять в количественном счете до 5.

Ход игры: предложить ребенку изначально снять снежинки и тренируемся к счету от 1 до 5 приклеивая снежинки.

2 вариант. Цель: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На.

Ход игры: Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

3 вариант. Цель: формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласования их с существительными.

Ход игры: Снег (какой?)-... ..

Снежинка (какая?)-... ..

Снежинки (какие?)-



«Собери снеговика».

1 вариант. Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.

Ход игры: предлагаю ребенку собрать снеговика от большего к меньшему, от меньшего к большему.

2 вариант. Цель: формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласования их с существительными.

Ход игры: Снеговик (какой?)-... ..



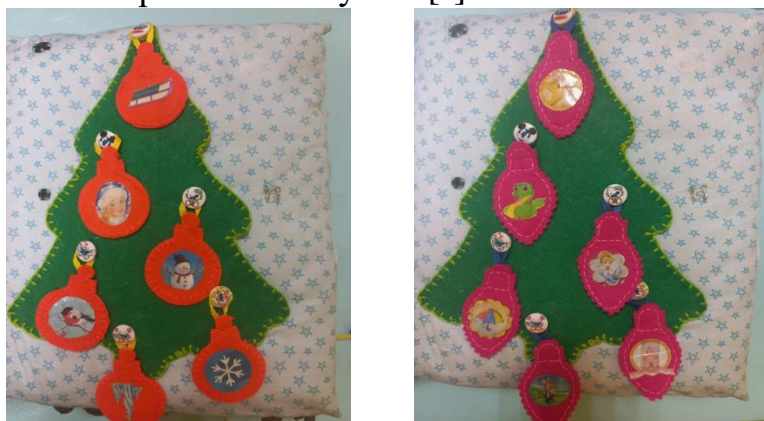
Также характерным зимним отличительным особенностям является наличие сугроба. Мальчик катается на санках, выполнен в форме перетяжки. Развиваем пинцетный захват и мелкую моторику.



На 2 странице будем наряжать елку, которая поможет на этапе автоматизации и дифференциации свистящих звуков [с,з,ц]. В ней реализуется актуальные логопедические задачи:

- автоматизируется поставленный звук
- дифференцируются смешиваемые звуки речи
- обогащается словарь

Елочку откидываем и находим там мешочек. В мешочке 2 комплекта елочных игрушек. На оранжевых игрушках представлены картинки начинающиеся со звуком [с], на розовых картинки со звуком [з].



«Наряди елочку»

Цель:

- Автоматизировать и дифференцировать звуки в словах.
- Развивать у детей фонематический слух.
- Упражнять в делении слов на слоги.

Вариант №1.

Сегодня я предлагаю украсить нашу елку волшебными игрушками. Вы согласны?

Сначала повесим на елку игрушки, в названии которых есть звук [с].

Какой шарик ты повесишь на елку? Почему?

(В качестве поощрения за правильную работу на макушку вешаем звездочку.)

Красиво мы нарядили нашу елочку? Ребята, представьте, праздник прошел, что мы делаем с елкой? (Мы снимаем игрушки и убираем их до следующего года.)

Сначала снимите мне игрушки, в названии которых есть звук [з].

А теперь, игрушки, в названии которых звук [с] находится в начале слова.

(Дети снимают картинку, при этом им приходится еще раз четко произносить каждое слово). А теперь снимите оставшиеся игрушки, произнесите их название, какой звук чаще всего встречается в названии этих игрушек?

Вариант №2. Направлен на закрепление поставленных звуков в словах.

Предлагаем нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например,

-Я беру санки, и вешаю их на елку.

А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Вариант №3. Предлагаем повесить сначала те игрушки, в составе которых два слога. Затем предлагаю повесить игрушки, в слове которых три слога.

Дети выбирают снегирь, снеговик, звезда, золушка и т. д.

Вариант №4: украшаем и отгадываем

Предлагаем прежде, чем украсить елочку попробовать описать предмет, которым украшаем, не называя его.

PS: при выполнении задания воспитатель должен четко отслеживать поставленные звуки каждого ребенка. Подбирать игрушки только те, в названии которых идет отработка поставленного звука, т.е. автоматизация этого звука в словах, предложениях.

Кто же прячется за елочкой? Здесь у нас прячутся Дед мороз и Снегурочка. Они сенсорные. Внутри у них бусины, на ощупь можно определить их количество. У Деда мороза крупные бусины, у Снегурочки мелкие бусины. Они хорошо пружинят и издают характерный звук при передвижении.



Еще на этой странице я реализовала задумку зимних птичек и виды застежек. А также названия птиц начинаются на звук [с] (сова, сорока, снегирь, синица)

«Какая это птица?»

Цель: закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, четко произносить звук [с].

Педагог предлагает вспомнить, как птицы подают голос: сорока стрекочет, сова ухает, синица тинькает.

«Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Сова – совушка, синица- ..., снегирь - ..., сорока-

«Назови действие»

Цель: активизировать глагольный словарь.

Дети называют, что умеют делать птицы: летать, прыгать, петь, чистить перышки, клевать, спать, искать корм, защищаться, высиживать яйца и т.д.

«Что есть у птицы?»

Цель: активизировать номинативный словарь, упражнять в назывании частей тела птиц. Педагог предлагает детям перечислить части тела птицы.

Голова, клюв, глаза, лапы, когти, шея, туловище, грудка, крыло, хвост.

«Новые слова»

Цель: учить образовывать сложные прилагательные.

Детям предлагается составить из двух слов одно.

Если у снегирия грудь красная, то он какой? (красногрудый)

Если у синицы желтая грудка, то она ... (желтогрудая).

Если у сороки черный хвост, то она ... (чернохвостая).

Если у сороки белый бок, то она ... (белобокая).

Если у синицы черная голова, то она ... (черноголовая).

«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

- Крыло чье? – совиное ...
- Клюв чей? – совиный ...
- Хвост чей? – совиный ...
- Голова чья? – совиная ...

«Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе антонимов.

У сороки хвост длинный, а у синицы - ...

У дятла клюв толстый, а у синицы - ...

«Подбери признак»

Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Педагог называет зимующую птицу, а ребенок подбирает признаки, которые ее характеризуют (цвет, размер и т.д.)

Сова (какая?) – большая, ..., ..., .



На этой странице затронуты темы «Лето. Сад. Огород»

Дидактическая игра «С какой ветки детки»

Цель: развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных.

Ход игры. Педагог задает детям вопрос, например: «Как называется дерево, на котором растут яблоки?» Дети отвечают, и «подвешивают» их к веточкам дерева. Педагог просит пересчитать яблоки и ответить, сколько их висит на яблоне.

Дидактическая игра «Садовник».

Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

Мы вчера в саду гуляли, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

Мы смородину сажали. (Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)

Известью, белилами. *(Движение правой рукой вверх-вниз.)*

Починили мы забор, *(Имитируют удары молотком.)*

Завели мы разговор:

— Ты скажи, Садовник наш, что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду слив лиловых, груш медовых, самых крупных, спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! *(На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)*

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки)

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель: знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. дети должны подобрать условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

Дидактическая игра «Вершки - корешки»

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Педагог уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет; что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Педагог предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое. Детям с ОНР и ЗПР для опоры необходимы предметные **картинки**.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

«Угадай, чей хвост»



Цель: закрепить знания по теме «Домашние животные»; создать условия для активизации словаря ребенка по данной теме; развивать способность анализировать; закреплять умение различать и называть животных; развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: дети самостоятельно ищут где чей хвост и проговаривают слова, отвечающие на вопросы: чей? чья? чье? чьи? – собачий, кошачье и т.д.



«Осень»

1. «Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д

«Какой лист?»

Цель: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Ход игры: с какого дерева лист, и образуют прилагательное. Например: это лист с берёзы- берёзовый лист.

«Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Лист-листочек, дождь- ..., пень-..., волк- ..., лиса - ... и.т.д.

Цель: упражнять в количественном счете до 5.

Ход игры: предложить ребенку изначально снять листочки и тренируемся к счету от 1 до 5 приклеивая листочки. Один лист, два листа, три листа, четыре листа, пять листов.

«Кто где спрятался?»

Цель: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом *за, перед, под, в, над*.

Ход игры: Мы в осеннем лесу. Кто спрятался за кустом? Перед кустом?

Отвечаем полным ответом. За кустом спрятался волк.



Дидактические игры «Звуковая улитка», «Веселый карусель»

Пособие состоит из предметов с учетом последовательности автоматизации звука в речи воспитанника на каждый изучаемый слог не менее 4 предмета со звуком в начале, в середине и в конце слова, например звук [ш] – шапка, мешок, машина, шалаш.

Данное пособие можно использовать при работе над лексическими темами, проводить лексико-грамматические упражнения «Скажи ласково», «Мой, моя, моё», «Четвёртый лишний» и многие другие. Кроме того можно широко использовать пособие при обучении детей грамоте.