

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад
№37 «Дружная семейка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете №4
от 19.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»

И.В.Щербинина

Приказ от 19.05.2022г. №246_

Программа
проведения занятий по формированию
школьной мотивации у детей
«Готовимся к школе»
на 2022 -2023 уч.г.

Г. Нижневартовск

Содержание

1	Пояснительная записка:	5
	актуальность программы	5
	уровень сложности и направленность программы	5
	цели и задачи программы	5
	характеристика категории обучающихся	6
	принципы построения программы	7
	объем и сроки освоения программы	7
	форма обучения	7
	планируемые результаты освоения программы	11
2	Содержание программы:	12
	Календарный учебный план	12
3	Организационно-педагогические условия реализации программы:	23
	календарный учебный график	23
	кадровые условия	25
	программно-методическое обеспечение	26
	материально-техническое обеспечение	27
4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	27
5	Список литературы	29

Паспорт Программы

Название программы	Программа проведения занятий по формированию школьной мотивации у детей «Готовимся к школе»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; ➤ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»; ➤ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ➤ Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ г. Нижневартовска №37 «Дружная семейка»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Организация исполнитель	МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка»
Адрес	Г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, 24в
Целевая группа	Дети от 6 - 7 лет
Сроки реализации	2022 - 2023 учебный год
Актуальность	Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости и мотивационную готовность.
Цель	Создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать учебно - познавательные мотивы. 2. Способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика.

	<p>3. Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность.</p> <p>4. Продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.</p> <p>5. Продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность.</p> <p>6. Продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку.</p> <p>7. Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</p> <p>8. Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.</p> <p>9. Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.</p>
Краткое содержание программы	<p>В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.</p> <p>Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной и мотивационной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога - психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;</p> <p>2. Положительная динамика индекса здоровья детей впускных групп;</p> <p>3. Сформировано доброжелательное отношению к сверстникам;</p> <p>4. Сформировано умение подчиняться правилам и требованиям взрослого</p>

1. Пояснительная записка

В психолого-педагогической литературе ведутся споры по поводу того, стоит ли дошкольников готовить к обучению в школе, к переходу от игровой к учебной деятельности. Аргументом в пользу важности готовить детей еще до школы служит все возрастающее число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

В последние несколько лет правительством Российской Федерации большое внимание уделяется готовности дошкольников к школьному обучению. Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.

Актуальность. Психологи и педагоги озабочены тем, что ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в общеобразовательные учреждения, среди которых все чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому самым актуальным на сегодняшний день является направление "Мотивационная готовность ребенка к школе", который имеет социальный заказ со стороны родителей и педагогов.

Мотивационная готовность к школьному обучению является частью личностной готовности, а значит и психологической готовности к школе.

Проблема мотивационной готовности не является достаточно разработанной, но существует большое количество методов, позволяющих изучать мотивационную сферу поступающего в школу ребёнка. Психологи интересуются вопросом мотивационной готовности детей к школе, прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью, между мотивацией ученика и успешностью его обучения.

Анализ диагностического обследования психологической готовности детей дошкольного возраста к школе показывает, что необходимо подготавливать детей подготовительных групп к освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности программы – общекультурный (стартовый). Предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой данного направления. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель программы: создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;
- продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Характеристика категории обучающихся

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является новым. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома. Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например, Барби диктуется только вашим добрым отношением к ребёнку, а покупка ранца или учебника - обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьями или сёстрам, когда те засиживаются за уроками. Поэтому ваш ребёнок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определённые права, например, на ранец или тетрадки, а также закреплённые за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он ещё полностью не осознаёт, что для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки НУЖНО делать.

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Программа представляет собой систему из 23 занятий, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, в помещении, где есть место для двигательной активности. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия по программе проводятся два раза в неделю, 8 занятий в месяц, с сентября 22 года по май 2023года по 30 минут. Всего 72 занятия

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 8 человек. Группы формируются из детей старшего возраста, имеющих различный уровень базовых знаний и умений. В кружок принимаются все желающие. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

Индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

С будущими первоклассниками два раза в год (сентябрь, май) проводится исследование психологической готовности к школе по следующему **диагностическому инструментарию:**

"Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения" (предложенный авторами М.М. Семаго и Н.Я. Семаго);

Беседа по выявлению сформированности "внутренней позиции школьника" (разработана Н.И. Гуткиной);

Методика "Определение мотивов учения" (разработана М.Р. Гинзбургом). Автор этой методики отметил, что для 6-летних детей наиболее характерными являются следующие мотивы:

- собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный);
- широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный);
- "позиционный" мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный);
- "внешние" мотивы;
- игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую - учебную - сферу (игровой);
- мотив получения высокой отметки (отметка).

Методика "Мотивационные предпочтения" ("МП") (автор Д.В. Солдатов). Методика специально создана для определения мотивационной готовности к школьному обучению. Тест позволяет оценить, какой из трех мотивов - **игровой, трудовой** или **учебный** - является у ребенка доминирующим.

Методика диагностики учебной мотивации (ДУМ-1). Исследуются четыре типа мотивации: **познавательная, достижения, общения и игровая**.

Все методики выявления ведущих мотивов человека имеют различные уровни компетентности, поэтому после анализа результатов психодиагностического исследования делаются выводы о мотивационной готовности ребенка к школьному обучению (приложение 3):

При выборе ребенком **70-100%** учебных, социальных и познавательных мотивов по результатам диагностического обследования, в заключении отмечают, что ребенок **оптимально готов** (высокий уровень) к школьному обучению, т.е. сформированность мотивов на высоком уровне требований школы, в соответствии со зрелой "внутренней позицией школьника", что наблюдается не у всех школьников.

При выборе **30-70%** **достаточно готов** (средний уровень), т.е. сформированность некоторых компонентов, сторон мотивации до уровня школьных требований, выраженная неустойчивость мотивов поведения, учения.

При выборе до **30%** **недостаточно готов** (низкий уровень), т.е. мотивационная незрелость, неготовность к школе.

Работа по программе ведется с детьми мотивационно неготовыми к систематическому обучению в школьных условиях, т.е. с дошкольниками, которые при выборе мотивов набрали не более 30% учебных, социальных и познавательных мотивов.

У ребенка, у которого не обнаружили черты зрелости мотивов и сформированности "внутренней позиции школьника", проявляется таким образом:

- в отсутствии стремления ребенка пойти в школу или даже негативном отношении к школе и учению;
- в выраженной импульсивности поведения;
- в отсутствии иерархии мотивов;

- в невыраженности учебно-познавательных мотивов (учебную деятельность ребенка могут инициировать и динамизировать атрибутивные, коммуникативные, игровые и т.п. незрелые мотивы);
- в низком уровне осознания своих побуждений, когда ребенок затрудняется вербализовать мотивы учения, объяснить смысл учения.

Особенности организации групповой работы с детьми: организация коррекционно - развивающих занятий предполагает необходимость решения следующих задач: набор группы, проведение предварительной диагностики, проведение цикла коррекционно - развивающих занятий, заключительная диагностика и контроль результатов в смысле реально достигнутого изменения актуальной ситуации развития детей.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления знаний о школьных принадлежностях;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Форма проведения занятия: игровая. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу.

Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и

связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура группового занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение).

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

- эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);
- смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Рефлексия прошлого занятия - дети вспоминают, чем занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали, с кем обсуждали эти упражнения после встречи, показывали ли другим людям и что из этого получилось. Психолог объясняет, как это могло помочь им в учебе или общении вне занятий.

Основное содержание занятия - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к школе. Основные процедуры: - игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивных видов деятельности, чтение художественной литературы.

Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу. Желание принадлежать к группе отчасти препятствует общению детей с ровесниками. Боясь испортить отношения со значимыми людьми, дети очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Поэтому очень важно побуждать детей давать обратную связь сверстникам и взрослым. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в длительность занятий, и их содержательное наполнение.

О **результативности** проведенных **занятий** можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Результаты работы психолога не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ждать от работы по этой программе быстрого показательного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий, не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей появляется желание обучаться в школе, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес.

Планируемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками мотивационно неготовыми к школьному обучению является эффективной.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития у будущего школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться.

Мотивационная готовность детей находится на разном уровне к началу поступления в школу, ими движут разные мотивы и желания обучаться в школе. У некоторых детей совсем нет желания учиться, и это естественно, т.к. они воспитываются в разных семьях, в которых родители по-разному относятся к школе, к учителям и к учебе ребенка. Некоторые дети хотят идти в школу не потому что они готовы обучаться, а потому что это для них новый социальный статус, внешние красочные школьные атрибуты, новые друзья, с которыми можно играть, новая позиция - стать старше, возможность получать хорошую оценку за любую работу.

Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к обучению в школе эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.

2. Содержание программы

Учебный и календарный план

Месяц	Недели	Тема	Цель	Задачи	Результат
Сентябрь (индивидуально)	1 неделя	Диагностика готовности детей к школе (по Семаго) Диагностика мотивационной готовности детей к школе	Выявление уровня учебно – познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.	Оценить уровень развития мотивационной готовности детей к школе. Оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Оценить сформированность произвольной регуляции собственной деятельности. Оценить сформированность графической деятельности.	Выявление уровня готовности детей к школе. Комплектование групп для коррекционно – развивающих занятий.
	2 неделя	«Ребята – дошколята» (вводное занятие)	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, доброжелательной атмосферы.	Развивать чувство принадлежности к группе. Развивать наблюдательность, внимание. Учить видеть и учитывать настроения сверстников в общении.	Улучшение взаимоотношений между детьми. Сплоченность микрогруппы детей.
	3 неделя	«Дружный кружок»	Формирование коммуникативных навыков	Создавать атмосферу тепла и доверия, развивать умение чувствовать настроение и сопереживать	Расширение знаний детей о мире

			сотрудничества в общении со сверстниками. Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	окружающим. Развивать коммуникативные навыки через средства художественной литературы. Сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать положительную установку на школу. Развивать умение быстро сосредотачиваться. Рефлексия с опорой на художественное изображение.	школьников.
	4 неделя	Экскурсия в библиотеку	Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к чтению и книгам.	Формировать интерес к новому, к школьному содержанию занятий. Обогатить знания детей о книгах. Вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить библиотекой. Продолжать рассказывать о нормах поведения в коллективе, необходимости считаться с мнением других, подчиняться общим правилам.	Желание прийти в школу еще раз. Возникновение эмоционально–положительного отношения к библиотеке
Октябрь	1 неделя	«Игры Чародейки»	Развитие мотивационной готовности к школьному обучению. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, развивать перцептивную зрелость. Развивать внимание, наблюдательность, тактильную память, умение объединять слова в группы по определенным признакам.	Повышение уровня развития психических процессов.
	2 неделя	«Страна знаний»	Формирование самосознания и адекватной самооценки. Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	Способствовать повышению и формированию адекватной самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми, стимулирование внутригруппового общения. Развивать самосознание (знать ФИО, дату рождения, страну, адрес, родной язык). Раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей, идущих в школу. Развивать внимание, наблюдательность, вербальное мышление, развивать произвольную сферу.	Побуждение интереса к разным сторонам школьной жизни. Повышение самооценки ребенка.

				Развивать мотивационную готовность к школе.	
	3 неделя	«Приключения Знайки»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.	<p>Формировать умение объединять слова в группы (обобщение), развивать понимание и ориентировку в окружающей жизни.</p> <p>Развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.</p> <p>Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.</p>	Положительное отношение к школе.
	4 неделя	«Приключения Незнайки»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.	<p>Формировать умение объединять слова в группы (обобщение), развивать понимание и ориентировку в окружающей жизни.</p> <p>Развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.</p> <p>Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.</p>	Положительное отношение к школе.
Ноябрь	1 неделя	«Мешочек дружбы»	<p>Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.</p> <p>Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.</p>	<p>Создавать атмосферу тепла и доверия, развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки через средства художественной литературы.</p> <p>Сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать положительную установку на школу.</p> <p>Развивать умение быстро сосредотачиваться.</p> <p>Рефлексия с опорой на художественное изображение.</p>	Расширение знаний детей о мире школьников.

2 неделя	«Дружба крепкая»	<p>Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.</p> <p>Создание атмосферы тепла, доверия, выяснение настроения детей, их потребностей.</p>	<p>Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение.</p> <p>Принятие детьми друг друга.</p> <p>Формировать представление о качествах личности: добрый, вежливый, правдивый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый.</p>	Повышение самооценки ребенка.
3 неделя	«Планета друзей»	<p>Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.</p> <p>Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.</p>	<p>Создавать атмосферу тепла и доверия, развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки через средства художественной литературы.</p> <p>Сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать положительную установку на школу.</p> <p>Развивать умение быстро сосредотачиваться.</p> <p>Рефлексия с опорой на художественное изображение.</p>	Расширение знаний детей о мире школьников.
4 неделя	Экскурсия «Встреча со школой»	Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	<p>Формировать интерес к новому, к школьному содержанию занятий.</p> <p>Обогатить знания детей о школе.</p> <p>Вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с кабинетом первоклассников, школьной библиотекой.</p> <p>Познакомить со школьным двором, спортивной площадкой.</p> <p>Продолжать рассказывать о нормах поведения в коллективе, необходимости считаться с мнением других, подчиняться общим правилам.</p>	<p>Зарождение чувства доверия к школе.</p> <p>Желание прийти в школу еще раз.</p> <p>Возникновение эмоционально–положительного отношения к школе.</p>

Декабрь	1 неделя	«Путешествие в страну знаний»	Формирование самосознания и адекватной самооценки. Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	Способствовать повышению и формированию адекватной самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми, стимулирование внутригруппового общения. Развивать самосознание (знать ФИО, дату рождения, страну, адрес, родной язык). Раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей, идущих в школу. Развивать внимание, наблюдательность, вербальное мышление, развивать произвольную сферу. Развивать мотивационную готовность к школе.	Побуждение интереса к разным сторонам школьной жизни. Повышение самооценки ребенка.
	2 неделя	«Буквы Чародейки»	Развитие мотивационной готовности к школьному обучению. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, развивать перцептивную зрелость. Развивать внимание, наблюдательность, тактильную память, умение объединять слова в группы по определенным признакам.	Повышение уровня развития психических процессов.
	3 неделя	«Замок Царицы Науки»	Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению. Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения.	Закрепить интерес к разным сторонам школьной жизни. Познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена). Развитие внимания, элементов логического мышления, регуляции движений собственного тела.	Побуждение интереса к школьной жизни. Желание быть школьником.
	4 неделя	«Страна занимательных уроков»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Познакомить с содержанием школьного обучения. Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, развивать произвольную сферу. Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, развивать перцептивную зрелость.	Положительное отношение к школе. Повышение уровня развития психических процессов.

Январь	2 неделя	«АБВГДейка»	Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Показать важность и значимость школьных занятий. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую память, умение объединять слова в группы по определенным признакам, выявить знания детей принципа звуко-буквенного анализа. Развитие умения согласовывать свои действия, действовать сообща.	Положительное отношение к школе.
	3 неделя	«От Незнайки до...»	Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения. Развитие мотивационной готовности к школе.	Показать детям образ «примерного» ученика. Способствовать формированию положительных черт характера (уважение к другим людям, щедрость и т.п.) сначала в игре, затем в повседневной жизни детей. Учить передавать эмоциональное состояние героя; развивать способности понимать чувства другого. Развивать воображение, умение передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ.	Знакомство со школьными правилами. Примеривание «роли ученика» на себя.
	4 неделя	«Приключения Знайки»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.	Формировать умение объединять слова в группы (обобщение), развивать понимание и ориентировку в окружающей жизни. Развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли. Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.	Положительное отношение к школе.

Февраль	1 неделя	«Лесная школа 1»	<p>Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.</p> <p>Повышение психологической безопасности участников; уменьшение тревожности; развитие уверенности в себе.</p>	<p>Способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика.</p> <p>Продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе, на уроке.</p> <p>Закрепить знания об атрибутах.</p> <p>Выявить реальные страхи детей, развивать умение говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формировать социальное доверие.</p> <p>Коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе.</p>	<p>Желание учиться в школе.</p> <p>Повышение самооценки ребенка.</p>
	2 неделя	«Лесная школа 2»	<p>Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения.</p> <p>Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.</p>	<p>Способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика.</p> <p>Развивать контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Развивать ответственность, самоконтроль, самооценку.</p> <p>Развивать элементы логического мышления.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность и зрительную память сосредоточенность, усидчивость, навыки счета.</p> <p>Закрепить знания о правилах поведения в школе, на уроке.</p>	<p>Желание выполнять установленные правила.</p>

	3 неделя	«Мастерская добрых дел»	Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.	Формирование знания о школьной дружбе. Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных сторон личности, сплочение детской группы. Развивать внимание, элементы логического мышления, регуляцию движений собственного тела. Развивать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	Способность избегать конфликты.
	4 неделя	«Интересные дела»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Определить уровень информированности о школьной жизни. Развивать внимание, речь, двигательную активность. Развивать творческое воображение; умение создавать несколько образов и выбирать из них самый оригинальный; умение выделять различные признаки предмета.	Положительное отношение к школе. Повышение уровня развития психических процессов.
Март	1 неделя	«Забавные превращения»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Стимулировать умственную деятельность, тренировать психические процессы (память, внимание). Способствовать хорошему эмоциональному настрою, обеспечивать, благодаря смене деятельности, отдых. Помочь лучше подготовиться к школе.	Возникновение содержательных контактов между детьми. Повышение уровня развития психических процессов.

2 неделя	«Учимся, играя»	Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Признание роли и авторитета учителя.	Выявить особенности внутренней позиции у детей 6- 7 лет. Развивать логическое мышление, слуховую память, воображение. Развивать мышечное чувство, двигательную память, пальчиковую моторику. Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание.	Новый уровень самосознания. Чувство радости от общения с учителем, растущий интерес к учителю.
3 неделя	«Игры Деда Буквоеда»	Признание роли и авторитета учителя. Развитие навыков межличностного взаимодействия.	Создание образа доброго учителя. Возбудить чувство доверия к учителю. Развивать зрительную память, пространственные представления и ручную умелость. Развивать речевую активность, словотворчество. Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание.	Чувство радости от общения с учителем, растущий интерес к учителю.
4 неделя	«Страна Знаний»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Развивать, укреплять мелкую моторику детей через игры и упражнения, пальчиковую гимнастику. Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание. Учить детей запоминать и быстро воспроизводить образец. Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.	Положительное отношение к школе. Повышение уровня развития психических процессов.

Апрель	1 неделя	«Я знаю, я умею, я могу!»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику, пространственное восприятие. Способствовать хорошему эмоциональному настрою, обеспечивать, благодаря смене деятельности, отдых. Помочь лучше подготовиться к школе.	Положительное отношение к школе.
	2 неделя	«Заниматься нам не лень!»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Закрепить чувство доверия, интереса к учителю. Продолжать повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снимать напряжение перед обучением в школе. Развивать, укреплять мелкую моторику детей. Развивать конструктивное мышление. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание.	Стремление стать лучше, заслужить одобрение учителя.
	3 неделя	«Я буду первоклассником!»	Формировать школьную готовность у детей старшего дошкольного возраста	Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снимать напряжение перед обучением в школе. Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно-образное и логическое мышление, развивать внимание, слуховую и тактильную память. Стимулировать внутригрупповое общение. Развивать фонематический слух.	Формирование «внутренней позиции школьника».
	4 неделя	«Страна Почемучек»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Развивать, укреплять мелкую моторику детей через игры и упражнения, пальчиковую гимнастику. Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание. Учить детей запоминать и быстро воспроизводить образец. Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.	Положительное отношение к школе. Повышение уровня развития психических процессов.

Май	1 неделя	«Я будущий первоклассник»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Закрепить чувство доверия, интереса к учителю. Продолжать повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снимать напряжение перед обучением в школе. Развивать, укреплять мелкую моторику детей. Развивать конструктивное мышление. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание.	Стремление стать лучше, заслужить одобрение учителя.
	2 неделя	«Давайте прощаться!»	Создание положительной мотивации, ситуации успеха. Завершение коррекционно – развивающих занятий.	Развивать эмпатию, а именно понимание, сочувствие и содействие другим людям Развивать коммуникативные навыки, преодолевать тактильные барьеры. Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.	Поощрение детей медалями.
	3 неделя	Диагностика готовности детей к школе	Выявление уровня учебно – познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению	Оценить уровень развития мотивационной готовности детей к школе.	Анализ коррекционно – развивающей работы с детьми. Мониторинг.
	4 неделя			Оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Оценить сформированность произвольной регуляции собственной деятельности. Оценить сформированность графической деятельности, общего уровня развития.	

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Календарный учебный график

Месяц	Недели	Тема	Количество часов			Место проведения
			Всего	теория	практика	
Сентябрь	1 неделя	Диагностика готовности детей к школе (по Семаго) Диагностика мотивационной готовности детей к школе	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	2 неделя	Ребята – дошколята» (вводное занятие)	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	3 неделя	«Дружный кружок»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	4 неделя	Экскурсия в библиотеку	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
Октябрь	1 неделя	«Игры Чародейки»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	2 неделя	«Страна знаний»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	3 неделя	«Приключения Знайки»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	4 неделя	«Приключения Незнайки»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
Ноябрь	1 неделя	«Мешочек дружбы»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	2 неделя	«Дружба крепкая»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	3 неделя	«Планета друзей»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	4 неделя	Экскурсия «Встреча со школой»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.

Декабрь	1 неделя	«Путешествие в страну знаний»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	2 неделя	«Буквы Чародейки»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	3 неделя	«Замок Царицы Науки»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	4 неделя	«Страна занимательных уроков»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
Январь	2 неделя	«АБВГДейка»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	3 неделя	«От Незнайки до...»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	4 неделя	«Приключения Знайки»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
Февраль	1 неделя	«Лесная школа 1»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	2 неделя	«Лесная школа 2»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	3 неделя	«Мастерская добрых дел»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	4 неделя	«Интересные дела»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
Март	1 неделя	«Забавные превращения»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	2 неделя	«Учимся, играя»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	3 неделя	«Игры Деда Буквоеда»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	4 неделя	«Страна Знаний»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.

Апрель	1 неделя	«Я знаю, я умею, я могу!»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	2 неделя	«Заниматься нам не лень!»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	3 неделя	«Я буду первокласником!»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	4 неделя	«Давайте прощаться!»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
Май (индивидуально)	1 неделя	«Я будущий первокласник»	1	0,5	0,5	Кабинет педагога-психолога.
	2 неделя	«Давайте прощаться!»	1		1	
	3 неделя	Обобщающее итоговое занятие	1		1	
	4 неделя	Диагностика готовности детей к школе	1		1	

Кадровые условия

Предоставляет дополнительные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе по формированию мотивационной готовности к школе «Готовимся к школе» воспитатель первой квалификационной категории.

Программно -методическое обеспечение

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Программа проведения занятий по формированию мотивационной готовности к школе «Готовимся к школе»
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Методическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. Аблурасулова Т.Д., Кравцова Е.Е., Семериковой В., Материал диагностики психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов, разработанного под ред. Слободчиковой В.В. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. - М.: Владос- Пресс, 2003. - 160 с. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка: комплект рабочих материалов / под общ. ред. М.М. Семаго. – М. 2010. В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	художественная литература, рассказы и стихи школьной тематики: А. Барто «В первый класс» М.Бородинский « Первоклассник» М.Садовский « Первое сентября» М.Яснов « Подходящий угол» В.Орлов « Что написано в тетрадке» В Голявкин « Не везет»
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Демонстрационный материал Серия «Мир в картинках»: "Наши чувства и эмоции" «Школьные принадлежности».

Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в кабинете педагога -психолога, расположенном на третьем этаже МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка». Кабинет оснащён современным оборудованием.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, дополнительных средств

Наименование	Единицы измерения	Количество
Ноутбук	Штук	1
Интерактивная доска	Штук	1
Принтер	Штук	1
Шкаф для методических пособий	Штук	2
Столы детские	Штук	5
Стулья детские	Штук	8
Стол компьютерный	Штук	1
Стул полумягкий для взрослых	Штук	2
Зеркало	Штук	1
Часы настенные	Штук	1
Часы песочные	Штук	2

4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

"Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения" (предложенный авторами М.М. Семаго и Н.Я. Семаго);

Беседа по выявлению сформированности "внутренней позиции школьника" (разработана Н.И. Гуткиной);

Методика "Определение мотивов учения" (разработана М.Р. Гинзбургом). Автор этой методики отметил, что для 6-летних детей наиболее характерными являются следующие мотивы:

- собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный);
- широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный);
- "позиционный" мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный);

- "внешние" мотивы;
- игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую - учебную - сферу (игровой);
- мотив получения высокой отметки (отметка).

Методика "Мотивационные предпочтения" ("МП") (автор Д.В. Солдатов). Методика специально создана для определения мотивационной готовности к школьному обучению. Тест позволяет оценить, какой из трех мотивов - **игровой, трудовой** или **учебный** - является у ребенка доминирующим.

Методика диагностики учебной мотивации (ДУМ-1). Исследуются четыре типа мотивации: **познавательная, достижения, общения и игровая**.

Все методики выявления ведущих мотивов человека имеют различные уровни компетентности, поэтому после анализа результатов психодиагностического исследования делаются выводы о мотивационной готовности ребенка к школьному обучению (приложение 3):

При выборе ребенком **70-100%** учебных, социальных и познавательных мотивов по результатам диагностического обследования, в заключении отмечают, что ребенок **оптимально готов** (высокий уровень) к школьному обучению, т.е. сформированность мотивов на высоком уровне требований школы, в соответствии со зрелой "внутренней позицией школьника", что наблюдается не у всех школьников.

При выборе **30-70%- достаточно готов** (средний уровень), т.е. сформированность некоторых компонентов, сторон мотивации до уровня школьных требований, выраженная неустойчивость мотивов поведения, учения.

При выборе до **30% - недостаточно готов** (низкий уровень), т.е. мотивационная незрелость, неготовность к школе.

Работа по программе ведется с детьми мотивационно неготовыми к систематическому обучению в школьных условиях, т.е. с дошкольниками, которые при выборе мотивов набрали не более 30% учебных, социальных и познавательных мотивов.

У ребенка, у которого не обнаружили черты зрелости мотивов и сформированности "внутренней позиции школьника", проявляется таким образом:

- в отсутствии стремления ребенка пойти в школу или даже негативном отношении к школе и учению;
- в выраженной импульсивности поведения;
- в отсутствии иерархии мотивов;
- в невыраженности учебно-познавательных мотивов (учебную деятельность ребенка могут инициировать и динамизировать атрибутивные, коммуникативные, игровые и т.п. незрелые мотивы);
- в низком уровне осознания своих побуждений, когда ребенок затрудняется вербализовать мотивы учения, объяснить смысл учения.

Литература:

1. Абдурасулова Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) // Психолог в детском саду. - 1999. - №3-4. - С.62-64.
2. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск: "Пеленг", 1992. - С.46-48.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 26-35.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
5. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. - СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2004г. - С. 3-0.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - С. 15.
7. Моница Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.
8. Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 128.