

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
города Нижневартовска  
детский сад №37 «Дружная семейка»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**Проведение занятий с детьми  
младшего дошкольного возраста  
(3-4 года)**

**«Посчитаем до пяти»**

Руководитель кружка:  
Воспитатель: Фирюлина О.С.

Нижневартовск 2019

### **Пояснительная записка**

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Кружок «Посчитаем до пяти» рассчитан на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста(3 - 4 года). Количество занятий в год - 34.

Программа предусматривает: обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста; развитие общения и речи; развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Занятия проводятся 1 раз в неделю с 15 сентября по 25 мая, по пятницам в 16:00.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного возраста - значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

### **Актуальность**

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает

уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

### **Цели и задачи**

**Целью** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3 - 4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

### **Задачи кружка:**

Развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

Образовательные задачи направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков.

Воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

## **Организация кружковой деятельности**

Занятия проводятся во второй половине дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут). Кружок работает в течении учебного года (сентябрь - май). План кружка рассчитан на один год. Количество детей посещающих кружок «Посчитаем до пяти» - до 10 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

В работе использованы такие методы и приёмы как:

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

### **Количество и счет**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

### **Геометрические фигуры**

### Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

### Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

## **Величина**

### Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

## **Ориентировка во времени**

### Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

## **Ориентировка в пространстве**

### Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды - возьми ложку в правую руку, во время обувания - надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

## **Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

### **Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

**«Речевое развитие»** включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;

- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Перспективное планирование работы		
Месяц	Тема занятия	Игровые упражнения
Сентябрь	1.Ориентировка во времени. Утро Величина. Большой и маленький	Игра-наблюдение «Большой – маленький»
	2. Количество и счет. Один и много	Д/и «Один и много»
	3.Ориентировка во времени. День Геометрические фигуры. Круг.	Игр. упр. «Что сначала, что потом» Игра «Что бывает круглым?»
	4. Количество и счет. Число 1	Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»
Октябрь	1.Ориентировка во времени. Вечер Величина. Высокий - низкий	Игра «Когда это бывает?» Игр. упр. «Елочки – пенёчки»
	2.Закрепление: Большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много	Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше» Под/игра «Медведь и пчелы»
	3.Количество и счет. Закрепление: число 1.	Игра «Один – много – ни одного»
	4.Ориентировка во времени. Ночь Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	Игра «Когда мы это делаем?» Игр. упр. «Какие предметы похожи на круг?»
Ноябрь	1.Количество и счет. Число 2.	Игровая ситуация «Поможем кукле»
	2.Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.	Игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий»
	3.Количество и счет. Закрепление числа 2.	Игровая ситуация «Упрямые козлята»
	4.Геометрические фигуры. Треугольник.	Игра «Круг – треугольник»

	Ориентировка во времени. Осень.	
Декабрь	1.Количество и счет. Число 3 Величина. Большая, поменьше, маленькая.	Игр. упр. «Матрешки»
	2.Геометрические фигуры. Треугольник	Игра «Геометрические узоры – треугольники»
	3.Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху.	Игровая ситуация «Три поросенка» Игр. упр. «Где спряталась игрушка?»
	4.Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький	Игр. упр. «Пирамидка»
Январь	1.Количество и счет. Сравнение чисел 2и3.	Игра «Разложи всё поровну»
	2.Величина. Большой, поменьше, маленький Логическая задача	Игр. упр. «Башня» Игра «Угадай, кто спрятался?»
	3.Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат	Игр. упр. «Продолжи ряд» Игра «Сколько – столько»
	4.Ориентировка во времени. Зима	Словесная игра «Загадка – отгадка»
Февраль	1.Количество и счет. Закрепление числа 4	Игра «Больше – меньше, столько – сколько»
	2.Геометрические фигуры. Квадрат Логическая задача	Настольная игра «Геометрические узоры»
	3.Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.	Игр. упр. «Спрячь всех зайцев за елочками»
	4.Геометрические фигуры. Прямоугольник	Игр. упр. «Разложи на группы»
Март	1.Количество и счет. Число 5	Настольная игра «Сосчитай-ка»
	2. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна.	Игровая ситуация «Скажи, что изменилось»
	3.Количество и счет. Закрепление числа 5	Игра «Добавь до пяти»
	4.Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Игра «Что сначала, что потом»
Апрель	1.Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	Игр. упр. «Угостим зверят»
	2.Геометрические фигуры. Овал Логическая задача.	Игра «Круг – овал – квадрат»
	3.Ориентировка во времени времена года.	Игр. упр. «Что мы делаем весной?»
	4.Геометрические фигуры. Закрепление:	Подвижная игра «Найди свой



	овал. Ориентировка в пространстве Закрепление: слева, справа.	дом» Подвижная игра «Руку правую вперед...»
Май	1.Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр.	Игр. упр. «Какой формы твой предмет?»
	2. Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5.	Настольная игра «Сосчитай- ка»
	3.Величина. Длинный - короткий	Игр. упр. «Пройди по длинной (короткой) дорожке»
	4.Логические задачи	Игр. ситуация «Что лежит в подарке (мяч, кубик)?»