

## Перспективный план кружка «Светофорчик» в подготовительной группе

### Пояснительная записка.

Программа по изучению правил дорожного движения «Светофорчик», разработана на основе методического пособия Саулиной Т.Ф., «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)».

Самое дорогое у человека – это жизнь. А жизнь ребенка дороже вдвойне, потому что он делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем всё новое и неизведанное для него.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

### Актуальность программы

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение-потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

#### Цель программы

Цель программы изучения правил дорожного движения, и поведения на улице является:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

#### Основные задачи:

- *Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта, знаками, правилами дорожного движения.*
- *Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.*
- *Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.*

#### Ожидаемые результаты:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге; культурой поведения в процессе общения с дорогой;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

#### Сентябрь (4 часа)

Время	Тема	Цели
1 неделя	Кто есть кто на дороге	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.
2 неделя	Как появились правила дорожного движения	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
3 неделя	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге и стараться её избегать.
4 неделя	Как устроен светофор	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

#### Октябрь (4 часа)

1неделя	Знай и выполняй правила уличного движения	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
2неделя	Безопасный перекрёсток	Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом светофором

		перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.
3неделя	Транспорт нашего города (часть 1)	Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие)); закрепить знания о видах общественного транспорта.
4неделя	Транспорт нашего города (часть 2)	Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.

Ноябрь (4 часа)

1неделя	Моя дорожная грамота. (1)	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
2неделя	Моя дорожная грамота. (2)	Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др.
3неделя	Моя дорожная грамота. (3)	Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

4неделя	О чем говорят дорожные знаки.	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с новыми дорожными знаками.
---------	-------------------------------	--

#### Декабрь (4 часа)

1неделя	Дорога до школы	Дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части и во дворе.
2неделя	Опасный перекрёсток (1)	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора на перекрестке.
3неделя	Опасный перекрёсток (2)	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет пешеходного светофора.
4неделя	Зачем нужны правила дорожного движения?	Активизировать познавательный интерес детей к ПДД. Продолжать знакомить со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое. Беседа-диалог: вопросы к детям поискового характера (зачем нужны правила дорожного движения?)

#### Февраль (4 часа)

1неделя	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и
---------	-----------------------------------	--

		окужающими.
2неделя	Игровой тренинг	Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.
3неделя	Выступление агитбригады перед малышами	Создать положительный настрой, воспитывать грамотных участников дорожного движения. Развивать осознание ответственности перед младшими детьми.
4неделя	Мы пассажиры	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; продолжать знакомить с правилами поведения при ожидании транспорта, в транспорте, правилах входа и выхода в легковой транспорт.

#### Март (4 часа)

1неделя	Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта.	Знакомить детей с разными видами движения на дороге. Показать и дать попробовать детям на практике используя авто городок на территории детского сада побыть в роли водителей и пешеходов.
2неделя	Опасные ситуации на дороге.	Учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избегать.
3неделя	Путешествие на автобусе	Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
4неделя	Сказка была да в ней намек, добрым молодцам урок!	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

#### Апрель (4 часа)

1неделя	Ребёнок на улицах города	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях; воспитывать культуру поведения на улице,
---------	--------------------------	--

		взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.
2 неделя	Беседа «Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.
3 неделя	Занятие-развлечение «Дорожная Азбука»	Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; воспитывать грамотного пешехода.
4 неделя	Опасные шалости	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

Май (4 часа)

1 неделя	Устройство проезжей части	Продолжать формировать представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»), правилах поведения.
2 неделя	Светофор	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и сохранения их здоровья.
3 неделя	Правила дорожные помни всегда!	Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях; воспитывать ответственность за последствия своих действий на дороге.
4 неделя	Знатоки дорожной азбуки (мероприятие с родителями)	Продолжать формировать культуру поведения в условиях дорожного движения; стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения; закрепление умений детей правильно и безопасно вести себя на улицах, общественных местах и дорогах города; приобщение родителей к обучению и развитию у детей навыков безопасного

		поведения на дороге.
--	--	----------------------



## Перспективный план кружка «Светофорчик» в подготовительном классе

### Пояснительная записка

Самое дорогое у человека – это жизнь. А жизнь ребенка дороже вдвойне, потому что он делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем всё новое и неизведанное для него.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

*✓ добавить ✓*

### Актуальность программы

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение- потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

### Цель программы

Цель программы изучения правил дорожного движения, и поведения на улице является:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

### Основные задачи:

- *Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта, знаками, правилами дорожного движения.*
- *Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.*
- *Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.*

### Ожидаемые результаты:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге; культурой поведения в процессе общения с дорогой;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Сентябрь (4 часа)

Время	Тема	Цели
1 неделя	Кто есть кто на дороге	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.
2 неделя	Как появились правила дорожного движения	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
3 неделя	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге и стараться её избегать.

4 неделя	Как устроен светофор	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.
----------	----------------------	--

Октябрь (4 часа)

1 неделя	Знай и выполняй правила уличного движения	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
2 неделя	Безопасный перекрёсток	Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом светофором перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.
3 неделя	Транспорт нашего города (часть 1)	Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие)); закрепить знания о видах общественного транспорта.
4 неделя	Транспорт нашего города (часть 2)	Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.

Ноябрь (4 часа)

1 неделя	Моя дорожная грамота. (1)	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
2 неделя	Моя дорожная грамота. (2)	Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»,

		«Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др.
3неделя	Моя дорожная грамота. (3)	Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.
4неделя	О чем говорят дорожные знаки.	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с новыми дорожными знаками.

#### Декабрь (4 часа)

1неделя	Дорога до школы	Дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части и во дворе.
2неделя	Опасный перекрёсток (1)	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора на перекрестке.
3неделя	Опасный перекрёсток (2)	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет пешеходного светофора.
4неделя	Зачем нужны правила дорожного движения?	Активизировать познавательный интерес детей к ПДД. Продолжать знакомить со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое. Беседа-диалог: вопросы к детям поискового характера (зачем нужны правила дорожного движения?)

#### Февраль (4 часа)

1неделя	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.
2неделя	Игровой тренинг	Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность.

		Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.
3неделя	Выступление агитбригады перед малышами	Создать положительный настрой, воспитывать грамотных участников дорожного движения. Развивать осознание ответственности перед младшими детьми.
4неделя	Мы пассажиры	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; продолжать знакомить с правилами поведения при ожидании транспорта, в транспорте, правилах входа и выхода в легковой транспорт.

Март (4 часа)

1неделя	Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта.	Знакомить детей с разными видами движения на дороге. Показать и дать попробовать детям на практике используя авто городок на территории детского сада побыть в роли водителей и пешеходов.
2неделя	Опасные ситуации на дороге.	Учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избегать.
3неделя	Путешествие на автобусе	Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
4неделя	Сказка была бы да в ней намек, добрым молодцам урок!	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

Апрель (4 часа)

1неделя	Ребёнок на улицах города	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.
2неделя	Беседа «Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.
3неделя	Занятие-развлечение «Дорожная Азбука»	Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; воспитывать грамотного пешехода.

4 неделя	Опасные шалости	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.
----------	-----------------	---

Май (4 часа)

1 неделя	Устройство проезжей части	Продолжать формировать представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»), правилах поведения.
2 неделя	Светофор	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и сохранения их здоровья.
3 неделя	Правила дорожные помни всегда!	Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях; воспитывать ответственность за последствия своих действий на дороге.
4 неделя	Знатоки дорожной азбуки (мероприятие с родителями)	Продолжать формировать культуру поведения в условиях дорожного движения; стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения; закрепление умений детей правильно и безопасно вести себя на улицах, общественных местах и дорогах города; приобщение родителей к обучению и развитию у детей навыков безопасного поведения на дороге.