

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 15.11.2022

**Школа:** ЧПК №1

**Класс:** 33 группа

**Урок:** 2

**Время:** 9:00-9:40 **Кабинет:** 311

**Студент:** Баротова Замира Иномовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Учарова Наталья Мелентьевна

**Методист:** Учарова Наталья Мелентьевна

## Тема урока «Fantasy world»

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Цель урока:** создание условий для формирования лексического навыка.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. отработать произношение звука [s] посредством выполнения фонетической зарядки; 2. проверить знания обучающихся по изученной грамматической структуре: модальный глагол « <i>must</i> »; 3. ввести и первично закрепить слова Europe, Asia, Canberra, Sydney и тренировать в употреблении данной лексики в речи; 4. ввести и первично закрепить прилагательные, обозначающих принадлежность к какому-либо народу;	Предметные: 1. уметь правильно произносить звук [s]; 2. знать грамматическую структуру: модальный глагол « <i>must</i> »; 3. уметь правильно использовать слова Europe, Asia, Canberra, Sydney в речи. 4. уметь правильно употреблять прилагательные, обозначающих принадлежность к какому-либо народу в условно-речевых упражнениях.
Развивающие: 1. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися посредством парной работы; 2. развивать языковые и коммуникативные способности обучающихся через выполнение упражнений.	Личностные: 1. готовность обучающихся проявить познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании нового; 2. готовность обучающихся к бережному отношению к физическому здоровью.
Воспитательные: 1) создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы; 2) содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через сюжет и выполнение упражнений.	

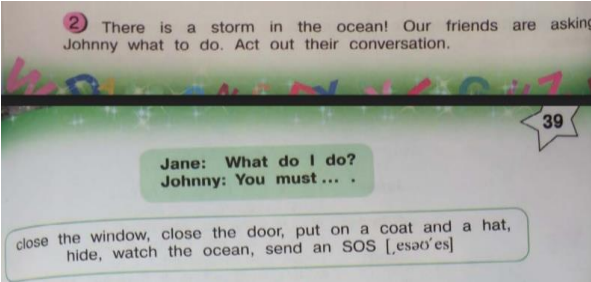
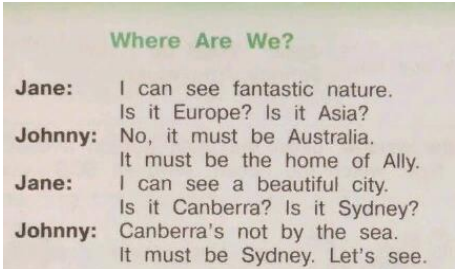
**УМК:** Английский язык. 4 класс. Часть 2. Авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М.

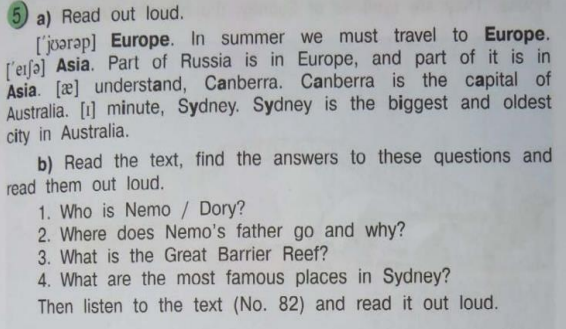
## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (1-2 мин)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Ф М: беседа П: эмоциональный настрой</p> <p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p>	<p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой.</b></p> <p>- Good morning, children. - I'm very glad to see you. My name is Zamira Inomovna, today I will be your English teacher. - Sit down, please. - Answer my questions: - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - What's the weather like today? - Well done. - Today for your active work, you will get tokens (жетоны). And in the end of the lesson you will have marks. - Let's go!</p>	<p><b>Приветствуют учителя</b></p> <p>-Hello, Teacher! - So are we.</p> <p>- Today is the 15th of November. - Today is Tuesday. - It is Autumn now. - The weather is cold and cloudy today.</p>	<p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>К:</b> проявлять готовность, выполнять поручения, подчиняться</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Жетоны</p>

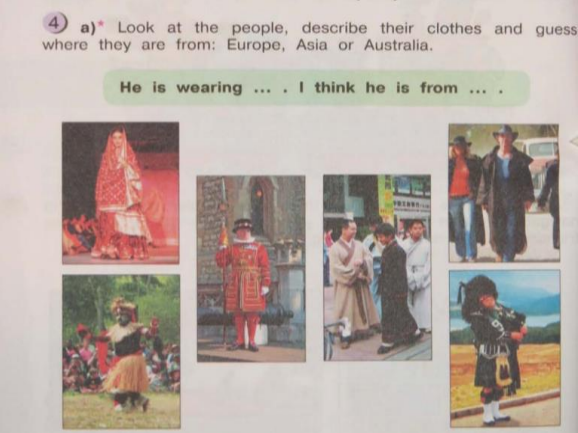
<p><b>Актуализация знаний и мотивация (6 мин)</b></p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф М: практический П: фонетическая зарядка</p> <p>П М: практический П: чтение стихотворения</p>	<p><b>Проводит фонетическую зарядку.</b>          - Now let's have a phonetic drill. Look at the screen and tell me what sound we are going to practice today.          - You're right. Today we are going to practice the sound [s].</p> <p><b>Объясняет, как произносится звук</b>          - Чтобы произнести этот звук правильно нужно кончик языка поставить на альвеолы – это бугорки за передними зубами. И не забудьте, что [s] – это глухой звук и мы произносим его без звука.</p> <p><b>Отрабатывает звук с детьми.</b>          - Look at me, listen to me and repeat after me: [s], [s], [s].          - Super stars.          - I'll read this poem. Listen to me very carefully.  <i>Spring makes the world a happy place.          You see a smile on every face.          Flowers come out          and birds arrive,          Oh, isn't it great to be alive?</i>          - Translate this poem.</p> <p>- Good job.          - Read the words with the sound [s] after me: spring, makes, place, see, smile, face.          - Read this poem sentence by sentence after me.          - Read this poem sentence by sentence one by one.          - Work in pairs, and reproduce this poem to</p>	<p><b>Отвечают на вопрос.</b>          - Today we are going to practice the sound [s].</p> <p><b>Слушают объяснение</b></p> <p><b>Повторяют за учителем</b>          -[s], [s], [s].</p> <p>Весна делает мир счастливым.          Вы видите улыбки у всех на лице.          Цветы появляются,          птицы возвращаются,          О, хорошо быть живым, не правда ли?</p> <p>Читают слова хором за учителем.          Читают предложения хором за учителем.          Читают предложения друг за другом.          Читают стихотворение в парах.</p>	<p><b>П:</b>          адекватное произношение и различение на слух звука [s].</p> <p><b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p><b>П:</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p> <p><b>К:</b> слушать и понимать речь других.</p> <p><b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p><b>К:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</p>	<p>Презентация</p> <p>.</p> <p>Презентация</p>
---	---	---	--	--	---	--

		<p>Ф</p> <p>М: слово учителя</p> <p>П: инструктаж</p> <p>Ф</p> <p>М: наглядный</p> <p>П: демонстрация</p> <p>И</p> <p>М: практический</p> <p>П: задание</p>	<p>each other.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Read the whole poem.</li><li>- Good for you. Thank you.</li></ul> <p><b>Актуализирует знания обучающихся по изученной грамматике модальный глагол must и тренируют его в упражнениях.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Open your workbooks at page 70 and find ex 4. Snakey is dreaming about his life in Australia. Listen to him. (No 80) and match his plans for the day and the time.</li><li>- Translate the task.</li></ul> <p>- You are right. First read his planes and translate.</p> <div><p>4 Listen (No. 80) and match Snakey's plans for the day with the time (Student's Book, part II, ex.1, page 38).</p><table><thead><tr><th>Plan</th><th>Time</th></tr></thead><tbody><tr><td>• swim in the ocean</td><td>8:30</td></tr><tr><td>• get ready for school</td><td>13:45</td></tr><tr><td>• go to school</td><td>7:00</td></tr><tr><td>• start classes</td><td>9:15</td></tr><tr><td>• finish classes</td><td>12:50</td></tr><tr><td>• travel to the desert</td><td>9:00</td></tr></tbody></table></div> <ul style="list-style-type: none"><li>- Great. Now listen to him very carefully.</li><li>- Let's check.</li><li>- The first his plane is to swim in the ocean. At what time must he swim in the ocean?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- At what time must he get ready for school?</li><li>- At what time must he go to school?</li><li>- At what time must he start his classes?</li><li>- At what time must he finish his classes?</li><li>- At what time must he travel to the desert?</li><li>- Well done.</li><li>- Now open your books at page 38 look at ex 2. There is a storm in the ocean. Our friends are asking Johnny what to do.</li></ul>	Plan	Time	• swim in the ocean	8:30	• get ready for school	13:45	• go to school	7:00	• start classes	9:15	• finish classes	12:50	• travel to the desert	9:00	<p>Читают стихотворение целиком.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Нам надо послушать и соединить планы Снейки на день со временем.</li><li>- Читают планы Снейка и переводят</li><li>- плавать в океане, быть готовым к школе, пойти в школу, начать уроки, закончить уроки, ехать в пустыню.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- He must swim in the ocean at 7 o'clock.</li><li>- At 8:30 (half past eight).</li><li>- At 9 o'clock.</li><li>- At 9:15 o'clock</li><li>- At 12:50 o'clock</li><li>- At 13:45 o'clock</li></ul> <p>- Здесь начался шторм. Наши</p>	<p>П: структурирование знаний; знать образование предложений с использованием модального глагола «must»;</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>
Plan	Time																			
• swim in the ocean	8:30																			
• get ready for school	13:45																			
• go to school	7:00																			
• start classes	9:15																			
• finish classes	12:50																			
• travel to the desert	9:00																			

		<p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p> <p>П М: практический П: задание</p> <p>Ф М: практический П: задание</p>	<p>- Translate the task.</p>  <p>- First let's read the prompts. Listen to me and repeat after me: Close the window, close the door, put on a coat and a hat, hide, watch the ocean, send an SOS.</p> <p>- Nice work. Translate these words.</p> <p>- Super stars.</p> <p>- Good. Now you will work in pairs and act out their conversation using the prompts. I'll give you 2 minutes.</p> <p>- Let's check. The first pairs your answers.</p> <p>- Great work.</p> <p><b>Создание ситуации для определения темы урока обучающимися.</b></p> <p>- The storm is finished, but there is a problem with the ship navigation. Listen to the song (No 81.) and guess what our friends can see now. Sing along.</p>	<p>друзья просят Джонни что делать.</p> <p>- Закрывать окно, закрыть дверь, надеть пальто и шляпу, прятаться, наблюдать за океаном, послать сигнал SOS.</p> <p>- You must send a SOS. <b>Слушают песню и поют хором.</b></p> 	<p>П: структурирование знаний; знать образование предложений с использованием речевой структуры: "must" Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	Учебник
<p><b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p><b>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</b></p> <p>- Now tell me where we are going with our friends today?</p> <p>- Yes, you are right. Today we will visit the Sydney – one of the cities in Australia.</p> <p>- Look at the screen and guess what will you learn today?</p> <p>- That's right.</p>	<p><b>Определяют тему и цель урока.</b></p> <p>- Today we are going to Sydney. –</p> <p>- We will learn some facts about Sydney and learn some new words.</p>	<p>К: признавать возможность существования разных точек зрения П: с помощью педагогического работника формулировать цель</p>	Презентация

<p>"Открытие" детьми нового знания (7 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф М: слово учителя П: объяснение</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>П М: практический П: задание</p> <p>Ф М: работа с текстом П: чтение и перевод</p> <p>Ф М: наглядный П: презентация</p>	<p><b>Объяснение нового материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to my story about Sydney and then answer my questions.</li> <li>- It is the largest city in Australia. <i>Sydney</i> is the capital of the state of New South Wales. Sydney is located on the southeastern coast of Australia. It is between <i>oceans</i> and mountains. it is one of the oldest cities on the <i>continent</i>.</li> <li>- Answer my questions.</li> <li>- What can you tell me about Sydney?</li> <li>- Good.</li> <li>- Translate the words ocean and continent.</li> <li>- What is the continent?</li> <li>- Great. Now open your books at page 41. Let's do ex 5 a). Read the text and guess the meaning of the new words.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read the first sentence.</li> <li>- Translate it.</li> </ul> <p>Read the second sentence and translate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Well done.</li> <li>- What is Europe?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- It is the largest city in Australia. <i>Sydney</i> is the capital of the state of New South Wales.</li> <li>- Океан, континент.</li> <li>- Континент – это то же самое как материк.</li> </ul> <p><b>Открывают учебники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Европа. Летом мы должны отправиться в Европу.</li> <li>Азия. Часть России находится в Европе, а часть – в Азии</li> <li>- понимать, Канберра. Канберра – столица Австралии.</li> <li>- минута, Сидней. Сидней - самый большой и старейший город Австралии.</li> <li>- Европа - это часть света, или</li> </ul>	<p><b>К:</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</p> <p><b>П:</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p> <p><b>П:</b> овладение начальными представлениями о грамматических нормах англ. языка.</p> <p><b>К:</b> умение четко выстраивать речевое высказывание.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и понимать друг друга.</p> <p><b>К:</b> умение работать в парах.</p> <p>УУПД: выполнение</p>	<p>Презентация</p> <p>Учебник</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------------------

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>- Very good. - Who can translate Asia? - What is Canberra? - Very well. Listen to me and repeat after me: Europe, Asia, Canberra, Sydney. -Look at the pictures and the words under them and guess how the nationalities and languages are formed. -Итак, посмотрите на картинки и на слова под ними и выведете правило образования прилагательных, обозначающих принадлежность к какому-либо народу. - Very good! You are very clever! - Look at some examples. Look at me, listen to me and repeat after me. 1.Russia + an = Russian = Russian language. 2. Canada + an = Canadian 3. Europe + an = European people - Now translate these words. Если название страны оканчивается на -a, то -a заменяются на -i  -Good for you!</p>	<p>материк. - Азия. - Канберра – столица Австралии. <b>Повторяют слова хором за учителем.</b></p> <p>При прибавлении суффикса –an к названиям стран и континентов образуются прилагательные, обозначающие принадлежность к какому-либо народу. <b>Повторяют слова за учителем.</b></p> <p>- русский язык канадец Европейский человек</p>	<p>логических операций: анализ;</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
Динамическая пауза.			<p><b>Проводит динамическую паузу.</b> <b>Видеоролик</b></p>			

<p><b>Первичное за-крепление (4 мин)</b></p>	<p>Усвое-ние но-вого спосо-ба дей-ствий</p>	<p>Ф М: слово учи-теля П: инструктаж</p> <p>Ф М: практиче-ский П: упражнение</p> <p>Ф М: наглядный П: demonstra-ция</p> <p>ВК</p>	<p><b>Выполнение упражнения на закрепление новой грамматики.</b></p> <p>- Now let's do ex 4 a) on page 40. Read the task and translate.</p> <p>- Right you are.</p> <p>- Во время выполнения задания можете пользоваться правилом под №4 б).</p> <p>Запишите ответы к себе в тетрадь.</p>  <p>- Let's check your answers. The first picture.</p> <p>- The next picture.</p> <p>-Good job!</p>	<p>- Посмотри на людях и опиши их одежду и догадайся откуда они: из Европы, Азии или Австралии.</p> <p><b>Выполняют задания.</b></p> <p>-He is wearing... . I think he is from... .</p> <p><b>Проверка задания.</b></p> <p>- She is wearing an Indian dress I think he is from India.</p> <p>- He is wearing a Chinese dress. I think he is from China.</p> <p>- He is wearing an Australian clothe. I think he is from Australia.</p> <p>- He is wearing an European clothe. I think he is from Europe.</p>	<p><b>К:</b> корректно и аргументированно высказы-вать своё мнение</p> <p><b>Р:</b> корректировать свои учебные дей-ствия для преодоле-ния Ошибок</p> <p>УУПД: выбор наиболее эффектив-ных способов реше-ния задач в зависи-мости от конкретных условий;</p> <p>УУРД: корректиро-вать свои учебные действия для преодоления ошибок;</p>	<p>Презентация</p>
<p><b>Самостоя-тельная работа с са-мопро-</b></p>	<p>Интери-оризация (переход извне внутрь) нового спосо-ба</p>	<p>Ф М: слово учи-теля</p>	<p><b>Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выпол-нения задания.</b></p> <p>- Now you have a new task.</p> <p>- I'll give you cards.</p> <p><b>Преобразуйте следующие существитель-ные в прилагательные: Russia, Australia,</b></p>	<p><b>Слушают объяснение учителя. Выполняют самостоятельную</b></p>	<p><b>Предметные:</b> знать правила упо-требления прилага-тельные, обознача-ющих принадлеж-ность к какому-либо народу</p>	<p>Раздаточный материал</p>



<b>веркой (4 мин)</b>	действий, индивидуальная рефлексия достижений цели, создание ситуации успеха	<p>П: инструктаж</p> <p>И М: практический П: самостоятельная работа</p> <p>Ф М: практический П: самооценивание</p> <p>ВК</p>	<p><b>Europe, Asia, Canada. Вставьте их в пропущенные места.</b></p> <p>1. Lev Tolstoy is a famous _____ writer.</p> <p>2. _____ people often have blonde hair and blue eyes.</p> <p>3. _____ people eat pancakes with maple syrup.</p> <p>4. _____ people often have dark hair and narrow eyes.</p> <p>5. _____ people usually celebrate Christmas in the summer.</p> <p>- I'll give you 3 minutes.</p> <p>- Let's check, if you are right or not.</p> <p>- Change your cards with your classmate.</p> <p>- Look at the screen and put plus if there no mistakes. And put minus if your classmate has a mistake.</p> <p>- Who doesn't have mistakes? Raise your hands.</p> <p><b>На слайде критерии оценивания.</b></p> <p>-Оцените свою работу, опираясь на критерии со слайда.</p>	<p><b>работу.</b></p> <p>1. Russian 2. European 3. Canadian 4. Asian 5. Australian</p> <p><b>Проверяют ответы по образцу.</b></p>	<p><b>Р:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p><b>Р:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	Презентация
<b>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</b>	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф М: слово учителя П: инструктаж</p> <p>И М: практический П: упражнение ВК</p> <p>Ф М: наглядный</p>	<p>- Open your books at page 41. Now you will listen the text «Finding Nemo».</p> <p>-What do you think this text is about?</p> <p>- Listen the text carefully and fill in the gaps.</p> <p>- Прослушайте текст внимательно, после чего вам нужно будет выполнить задание, в котором нужно будет вставить недостающие слова.</p> <div data-bbox="600 1225 1167 1382"> <p><b>Finding Nemo</b></p> <p>Have you ever watched "Finding Nemo", a famous American cartoon? No? You must watch it! Nemo is a little fish who lives in the Great Barrier Reef!. The Great Barrier Reef is in the ocean near the continent of Australia. It is the biggest coral reef on Earth. It is home to corals (very small animals), sea stars and fantastic fish.</p> </div>	<p><b>Записывают домашнее задание.</b></p> <p>- About the Nemo fish.</p> <p><b>Слушают текст.</b></p>	<p><b>К:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	Учебник

		<p>П: демонстрация</p> <p>И</p> <p>М: работа с текстом</p> <p>П: вставить пропущенные слова</p> <p>ВК</p> <p>Ф</p> <p>М: слово учителя</p> <p>П: объяснение домашнего задания</p>	<p>One day Nemo is gone. His father starts to look for him in the ocean and travels to Sydney. Nemo's friend Dory helps them to meet.</p> <p>In this cartoon you can see the most famous places in Sydney: Sydney Harbour<sup>1</sup>, the Harbour Bridge<sup>2</sup> and the Opera House. They are symbols of Sydney, the biggest Australian city.</p> <p>1. Have you ever watched «.....», a famous American .....</p> <p>2. You .... watch it!</p> <p>3. The Great Barrier .... Is in the ocean near the continent of .....</p> <p>4. .... friend Dory helps them to meet.</p> <p>5. They are symbols of ...., the biggest ..... city.</p> <p>-Great, get started. You have 2 minutes.</p> <p>- Look at the screen and check your answers.</p> <p>-Raise your hands those who have done everything right.</p> <p>-Well done!</p> <p><b>Дает домашнее задание.</b></p> <p>- Open your record books and write down your homework: Your home task is to learn the new words.</p>	<p>-Не шуметь, работать дружно, выслушивать друг друга.</p>	<p><b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p><b>П:</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий</p>	
<p><b>Ре-флексия деятельности (3 мин)</b></p>	<p>Само-оценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p> <p>И</p> <p>М: практический</p> <p>П: самооценивание</p> <p>Ф</p> <p>М: наглядный</p> <p>П: демонстрация</p>	<p><b>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</b></p> <p>- Please answer my questions:</p> <p>- What did we talk about today?</p> <p>- What have you learned today?</p> <p>- Clap your hands, if you liked our lesson.</p> <p>- Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!</p>	<p><b>Вспоминают о чем был урок.</b></p> <p>- Today we talked about Sidney.</p> <p>- New words. Мы учились образовывать прилагательное народной принадлежности от существительного.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p>	<p><b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Р:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>Дневник</p> <p>Презентация</p>