

Школа: Академический лицей № 95 г. Челябинск

Класс: 1-7

Учитель: Миронова Елена Борисовна

Оценка за проведение:

Подпись:

Илюшкина Дарья,

студент 33 группы

Методист: Ульянова Татьяна Александровна

Подпись:

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Юным умникам и умницам»

Направленность внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Класс / возраст детей: 1-7 класс, 6-7 лет

Тема: Совершенствование воображения. Рисование по образцу.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. выделять существенные признаки предметов;
2. делать предположения прогностного характера;
3. представлять объект на основании выделенных признаков.

Личностные:

1. Развитие у обучающихся внутренней позиции школьника;
2. Развитие учебно-познавательного интереса, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
3. Развитие ориентации на свои успехи и неудачи, трудности, стремление их преодолевать.

Цель: совершенствование и тренировка воображения.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся ценностное отношение к знаниям;
2. Раскрыть понятие «воображение»;
3. Обеспечить благоприятные условия для развития воображения у обучающихся.

Форма проведения: кружок

Дата проведения: 28.10.2021

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин.	<p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть, садитесь. Меня зовут Дарья Сергеевна и сегодня мы отправимся в удивительную страну «Вооброазилию». Давайте проверим свою готовность и отправимся в путешествие.</p> <p>- Откройте свои рабочие тетради на самой первой странице, там вы найдете свой билет в страну «Вообразилия».</p>	<p>Приветствуют учителя. Садятся на места.</p> <p>Проверяют готовность к уроку(рабочая тетрадь, карандаш, ручка).</p>	Л:самоопределение; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Слайд 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин.	<p>- Ребята, как вы думаете, а чему можно научиться в стране «Вообразилия»?</p> <p>- Отлично, я думаю, что именно этому мы с вами и научимся в стране «Вообразилия», но перед тем как туда отправится ответьте мне на вопрос:</p> <p>- что такое воображение?</p> <p>- Верно, воображение – это способность создавать что-то новое, используя старые знания.</p> <p>- если бы вы могли разговаривать с животными, то что бы вы у него спросили?</p> <p>- Интересно. А если бы ты открыл магазин, что бы ты продавал?</p> <p>- Здорово, ребята, я вижу, что вы готовы отправится в наше путешествие! Вперёд!</p> <p>- Ребята! Вот мы и оказались в стране «Вообразилия». И нас встречают жители этой страны, давайте послушаем, что они нам расскажут.</p>	<p>- научиться воображать, фантазировать, придумывать что-то новое.</p> <p>- это когда мы что-то придумываем.</p> <p>- тепло ли всегда ходить с шёрсткой; мешается ли хвост.</p> <p>- шоколадки, мороженое; игрушки.</p> <p>смотрят видео.</p>	<p>Л: смыслообразование; Р: целеполагание, планирование;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2(переход)</p> <p>Слайд 3 (видео)</p>

Основной	20-25 мин.	<p>- Ну что пора начать знакомство со страной и первым делом мы отправимся в «Башню знаний».</p> <p>Откройте тетради на странице 19 и найдите задание под номером 1. Оно выглядит вот так.</p> <p>- Представьте, что вам нужно нарисовать любые предметы при помощи разнообразных геометрических фигур. Что вы можете нарисовать при помощи следующих фигур, изображенных в первом квадрате под буквой а?</p> <p>- правильно, ёлку, она будет выглядеть вот так, внимание на слайд. Нарисуйте в своих тетрадях ёлку.</p> <p>- Отлично. Теперь нарисуйте в тетрадях что-то при помощи квадрата и треугольника. Одного желающего прошу выйти к доске и изобразить свой рисунок.</p> <p>- А у меня вот такой домик получился, спасибо присаживайся.</p> <p>- А теперь попробуйте нарисовать что-то при помощи двух кругов, квадрата и прямоугольника.</p> <p>- У кого что получилось?</p> <p>- У меня получилась машина, грузовик. У кого тоже получился грузовичок, поднимите большой палец вверх.</p> <p>- Ребята, из каких фигур можно нарисовать толстого и тонкого человечка? Толстого из каких?</p> <p>- Тонкого?</p> <p>- Правильно, нарисуйте толстого и тонкого человечка в тетрадях в последней ячейке, двух учеников прошу выйти и нарисовать на доске человечков.</p>	<p>Открывают рабочие тетради.</p> <p>- ёлку</p> <p>Рисуют ёлки в тетрадях.</p> <p>Рисуют в тетрадях, один ученик на доске рисует домик.</p> <p>- робот, грузовик</p> <p>Показывают палец вверх, если получилось</p> <p>- кружочков</p> <p>- из овалов, прямоугольников</p> <p>Двое учеников рисуют на доске: один толстого человечка, другой тонкого. Остальные работают в тетрадях.</p>	<p>Р: контроль, коррекция, оценка; П: извлечение из текста необходимой информации ; Р: волевая саморегуляция в случае затруднения; П: построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5 Рабочая тетрадь</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 6(появляется ёлка) Слайд 7</p> <p>Слайд7 (домик)</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 8 (грузовик)</p> <p>Слайд 9</p>
----------	------------	--	--	--	--

		<p>-Отлично, садитесь на свои места и мы с вами отправляемся дальше и попадаем в замок Воображайки. Воображайка – король страны любит придумывать что-то новое и невероятное. И для вас подготовил вот какое задание под номером 2.</p> <p>- Посмотрите на первую картинку, как вы думаете, что это такое?</p> <p>- Правильно, возьмите карандаши и дорисуйте звездочку, должно получиться вот так, как на слайде.</p> <p>- Посмотрим на вторую картинку, что здесь загадал Воображайка?</p> <p>- Да, это парусная лодка, кто хочет дорисовать её на доске? Остальные работаем в тетради.</p> <p>- Спасибо, садись на свое место. Какая картинка должна получиться в третьем квадрате?</p> <p>- И снова вы правы! кто хочет дорисовать её на доске? Остальные работаем в тетради.</p> <p>- - Спасибо, садись на свое место. Вторую строку, дорисовываем сами, кто будет готов, поднимите руку на локоток.</p> <p>- Отлично, давайте проверим. Что получилось на первой картинке?</p> <p>- на второй?</p> <p>- На третей?</p> <p>- Молодцы справились с заданиями Короля Воображайки, отправляемся дальше. Посмотрите, кажется мы попали в самое интересное место – танцевалкино. Жители Вообразии хотят показать вам свой любимый танец – зарядку, давайте станцуем вместе с ними! Встаем рядом со своими партами, стульчики задвигаем,</p>	<p>- звезда</p> <p>- парусную лодку</p> <p>Один ученик выполняет задание на доске.</p> <p>- молоток</p> <p>Один ученик выполняет задание на доске. Рисуют в тетради.</p> <p>- грузовик</p> <p>- цветок</p> <p>- лейка</p> <p>Встают со своих мест и танцуют.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция в случае затруднения;</p> <p>П: извлечение из текста необходимой информации; Л: самоопределение; Р: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>Л: Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>	<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p> <p>Слайд 15(с поочередным прорисовыванием картинок)</p> <p>Слайд 16</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>чтобы никому не мешать и начинаем танцевать!</p> <p>- Отлично, садитесь скорее на свои места, нам пора двигаться дальше.</p> <p>- Ребята, представляете, в Вообразилии недавно произошло извержение вулкана «Каракадус» и из-за этого все буквы в алфавите перемешались. Давайте попробуем вернуть буквы на место. Посмотрите на задание под номером 3.</p> <p>- Сейчас вместе будем разгадывать буквы на первой картинке. Какую букву уже увидели?</p> <p>- правильно, здесь спряталась буква П(пэ). Посмотрите. Запишите букву внизу, под картинкой.</p> <p>- Ещё здесь спрялась буква В(вэ) Кто её нашёл, поднимите большой палец вверх.</p> <p>- А кто нашёл букву З (зэ), покажите «ушки на макушке», как у зайчика.</p> <p>- Отлично, какие ещё буквы здесь спрятались ?</p> <p>- Правильно Г(гэ), а ещё одна?</p> <p>- Конечно, буква Р(эр).</p> <p>- У нас есть ещё две картинки с перемешанными буквами их вы будете разгадывать самостоятельно, не забываете записывать разгаданные буквы внизу, под картинкой, а два ученика выполнять это задание у доски.</p> <p>- Отлично, посмотрим на первую картинку. Какие буквы у тебя получились?</p> <p>- Отлично, у кого получилось также, покажите большой палец вверх. Спасибо, садись на своё место.</p> <p>- Проверим последнюю картинку, какие буквы ты нашёл?</p>	<p>Садятся на свои места.</p> <p>- П</p> <p>Показывают знак. Показывают ушки зайчика.</p> <p>- Г - Р</p> <p>Два ученика одновременно выполняют задание у доски, остальные в рабочей тетради.</p> <p>- х(ха), ж(жэ), ф (эф), в(вэ) .</p> <p>Показывают знак. Ученик садится на своё место.</p> <p>- х(ха), ж(жэ), л (эль).</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>П: Использование знаково-символических средств;</p> <p>Р: Выполнение пробного учебного действия; К: Аргументация своего мнения;</p>	<p>Слайд 17</p> <p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p> <p>Слайд 19 (с поочередным появлением букв)</p> <p>Слайд 20</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>парах. Нужно соединить линей предмет, например гитару с человеком, кто мог бы играть на гитаре. Давайте человека под номером один сделаем вместе. Как вы думаете, что делает человек под номером один?</p> <p>-Правильно, играет на гитаре, значит, ведем линию от гитары к первому человеку. Продолжаем выполнять задание в парах. На выполнение этого задание у вас есть 1 минута.</p> <p>- Время вышло, давайте проверим.</p> <p>- Что делает человек под номером 2?</p> <p>- Правильно, под номером 3?</p> <p>-4?</p> <p>- 5?</p> <p>- 6?</p> <p>- 7?</p> <p>- Молодцы, улыбнитесь своему соседу, вы справились с заданием.</p> <p>- Мы побывали уже в стольких уголках страны «Вообразия» и теперь отправляемся в «Сладкий дом». Здесь девочка Маша любит придумывать рецепты печенек, тортиков и прямо сейчас она придумывает новый рецепт печенек из треугольников. Всё сложила в тарелку, смешала, но забыла записать ,сколько треугольников положила! Давайте поможем посчитать Маше треугольники для её нового рецепта. Кто посчитает треугольники, запишите цифру в пустое окошко и поднимите руку на локоток.</p> <p>-Отлично, давайте проверим. И так, Сколько треугольников вам удалось сосчитать?</p>	<p>- гитара, на гитаре играет.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>- пилит</p> <p>- шьёт</p> <p>-колит топором</p> <p>-катается на коньках</p> <p>- копает</p> <p>- идёт на лыжах</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Показывают готовность.</p> <p>- 8.</p>	<p>информации</p> <p>П: Установление причинно – следственных связей;</p> <p>Р: Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p>К: умение работать в парах.</p>	<p>Слайд 25 (появление инструмента в у человечков)</p> <p>Слайд 26</p> <p>Слайд 27</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>- Давайте проверим. Внимательно смотрите на слайд, здесь будут появляться треугольники.</p> <p>- Ребята сейчас мы отправимся в самое любимое место жителей страны «Вообразия» к «фонтану фантазий». Здесь происходят чудеса, каждое утро из фонтана льётся море фантазий и каждый житель может взять себе немного этой священной воды, чтобы у него всегда было много идей! Давайте и мы с вами воспользуемся этой водой и решим задание под номером 8. Вам нужно нарисовать справа точно такую же фигуру и раскрасить её, чтобы было красиво. Приступайте, кто будет готов – руку на локоток.</p>	Выполняют задание - рисуют по точкам.	<p>П: Использование знаково-символических средств; Р: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>	<p>Слайд 27 Слайд 28 Слайд 29</p> <p>лайд 30</p> <p>Слайд 31</p>
Рефлексия	3- 5 мин.	<p>- Ребята, вот и подошло наше путешествие в страну «Вообразия» к концу. Но не стоит отчаиваться, возьмите свои билетки, которые вы получили в начале урока и нарисуйте на них солнышко, если вам понравилось путешествие и вы снова хотите вернуться в эту страну, а если не понравилось, и вы не хотите возвращаться, то нарисуйте тучку.</p> <p>- Кто готов, поднимите вверх, покажите</p>	Оценивают деятельность на уроке с помощью цветных алмазов.	<p>П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Л: Самооценка; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной</p>	Слайд 32

		<p>мне ваши билетики.</p> <p>- Что вам запомнилось больше всего в стране «Вообразия»?</p> <p>-Что значит слово «Воображение»?</p> <p>- Молодцы, ребята, мне понравилось путешествовать вместе с вами. До свидания!</p>	<p>- дом сладостей, помогать сосчитать треугольники Маше, Башня знаний.</p> <p>- это способность придумывать что-то новое, используя старые знания.</p>	<p>деятельности.</p>	
--	--	--	---	----------------------	--