

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 06.05.2022

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 2-1

Урок: 3

Время: 9:55-10:35 **Кабинет:** 112

Студент: Баротова Замира Иномовна

Группа: 33

Учитель: Пискунова Ирина Викторовна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Текст-рассуждение»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование умения отличать текст-рассуждение от других видов текста

Задачи урока:

Дидактические:

1. сформировать представление о тексте-рассуждении
2. познакомить с отличительными признаками текста-рассуждения
3. учить отличать текст-рассуждение от других видов текста;

Развивающие:

1. развивать умение анализировать, сравнивать текст-рассуждение от других видов текста;
2. развивать коммуникативные функции посредством парной работы;
3. развивать грамотную, выразительную устную речь у обучающихся путем ответов на вопросах.

Воспитательные:

1. воспитывать уважение к мнению других обучающихся в процессе парной работы;
2. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к уроку русского языка посредством

Оборудование: учебник «Русский язык» Иванов С.В., 2 класс 2 часть (УМК «Начальная школа 21 века»), учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф: Словесный (слово учителя) Наглядный (презентация)	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Замира Иномовна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Сейчас я предлагаю вам пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг другу с соседом по парте). Вам нужно поочередно касаться одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорить: желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); тебе (прикосновение всей ладонью). - Сядьте прямо, спина ровная, ноги на полу, руки на парте.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок.	Л: Самоопределение К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	СЛАЙД 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Ф Словесный (беседа) Наглядный (презентация)	Активизация знаний. Мотивация к познавательной деятельности. - Прочитайте высказывание про себя. Как вы его понимаете? - «Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно», — А.Н. Толстой. - Вы правы, чтобы научиться правильно писать, нужно систематически овладевать сложной и многогранной техникой изложения мыслей. Недаром говорят: кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Не зная языка, правильно, красиво и	- Человек, не умеющий обращаться с языком, допускающий в речи и письме ошибки, не способный ярко и полно передать свою мысль, никогда не сможет навести порядок и в своей голове.	П: повторить уже пройденный материал. Р: выработать учебную мотивацию. К: учет разных мнений Л: принимать и осваивать	


	действий	<p>Практический (словарная работа)</p> <p>Практическая (взаимопроверка)</p>	<p>просто не напишешь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд, что вы видите? - Скажите, какая будет у нас следующее задание. - Точно. Но сначала откройте свои тетради, отступите 1 строчку от прошлой записи и запишите число, классная работа. - Теперь послушайте меня внимательно. Я буду диктовать слова, а вы запишите их в тетрадь. <p>Словарные слова: Автобус, адрес, берёза, вокзал, вторник, дорога, завтрак, заяц, квартира, лестница.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поменяйте своими тетрадями своим соседом по парте. Посмотрите на слайд и сверяйте ответы ваших одноклассников. - Какие ошибки вы допустили? - Ничего страшного, если вы допустили какие-то ошибки. Мы занимаемся словарной работой, чтобы избежать ошибок в письме и учиться на своих ошибках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Словарные слова. - Словарная работа <ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. 	<p>социальную роль обучающегося.</p>	<p>СЛАЙД 2</p> <p>СЛАЙД 3</p> <p>СЛАЙД 4</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Практический (сравнение)</p> <p>Наглядный (раздаточный материал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие виды текста вы уже изучили? - Верно. - Сейчас вы поработаете в парах. Какие правила работы в парах вы знаете? - Хорошо. На ваших партах лежат листочки. Ваша задача, определить к какому виду относится текст. Даю вам 2 минуты. <p>Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.</p> <p>1. _____</p> <p>У меня есть пес. Его зовут Бобик. Он просто красавец: шерсть у него серая, лохматая, грудь белая, ушки мягкие, как пух. Мордочка у пса будто улыбается, и всегда язык на сторону висит.</p> <p>2. _____</p> <p>У Пети был пес Барсук. Мальчик часто гулял со своим другом. Однажды во время прогулки барсук нашел зайчонка. Петя принес его домой. Щенок и зайчонок каждый день играли во дворе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текст-описание и повествование. - Не мешать остальным, работать сообща, один говорит, другой слушает. Читают текст и определяют ее вид. 	<p>П: уметь формулировать тему и цель урока.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>СЛАЙД 5</p> <p>СЛАЙД 6</p>

		<p>Словесный (беседа)</p> <p>Практическая (проблемная ситуация)</p> <p>Наглядный (презентация, план урока)</p> <p>Практический (составление плана)</p>	<p>3. _____</p> <p>Вы знаете, почему сова – действительно уникальная птица?</p> <p>Она не похожа на другие птицы. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днем, и ночью.</p> <p>В общем, не птица, а чудо!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваше время вышло. 1 Пара прочитайте 1 текст. - Как называется этот текст? - Почему вы так решили? <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в этом тексте местоимение. - Отлично. Следующая пара, прочитайте 2 текст. - Как называется этот текст? - Почему вы так решили? <ul style="list-style-type: none"> - Верно. Следующий текст. Кто скажет, как называется этот текст? - А вы можете доказать почему? - Сегодня мы с вами это и узнаем. - А теперь хорошенько подумав скажите, как будет называться наша тема. - Ваши предположения верны. Тема нашего урока звучит так: «Текст-рассуждение» - Какая будет цель нашего урока? Как вы думаете, что вы сегодня узнаете и чему будете научиться? - Узнаем... - Научимся... <ul style="list-style-type: none"> - Давайте составим план нашего урока. Для этого вам нужно заполнить пропуски в плане. <p>1. Найти признаки _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текст-описание. - Потому что идет описание собаки. - Меня, его, он, него. <ul style="list-style-type: none"> - Повествование. - Потому что рассказывается, что произошло, когда, и что было дальше. <ul style="list-style-type: none"> - Текст-рассуждение. - Затрудняются ответить <ul style="list-style-type: none"> - Текст-рассуждение. <ul style="list-style-type: none"> - Узнаем, что такое текст-рассуждение; - Научимся отличать текст-рассуждение от других видов текста. <p>Составляют план урока по порядку</p> <p>1. Найти признаки текст-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			2. Узнать _____ текста-рассуждение. 3. Применить свои _____ 4. Сделать _____ - Вы большие молодцы.	рассуждение 2. Узнать определение текста-рассуждения. 3. Применить свои знания на практике 4. Сделать вывод		
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный Наглядный (беседа) Наглядный (презентация)	<p>Открытие для обучающихся новых сведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте прочитаем 3 текст еще раз. 	<ul style="list-style-type: none"> - Читают текст Вы знаете, почему сова – действительно уникальная птица? Она не похожа на другие птицы. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днем, и ночью. В общем, не птица, а чудо! - О сове. О том, что сова уникальная птица. - Вы знаете, почему сова – действительно уникальная птица? - Уникальный – это единственный в своем роде, неповторимый. - Оба глаза «на лице», она может легко повернуть голову на 180 градусов, летает бесшумно, видит хорошо и днем, и ночью. - В общем, не птица, а чудо! - Почему? 	<p>П: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию.</p> <p>П: определение основной и второстепенной информации.</p> <p>К: аргументация своего мнения.</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Л: проявление активности в групповой работе.</p>	<div style="text-align: center;">СЛАЙД 7</div> <div style="text-align: right; margin-top: 60px;">СЛАЙД 8</div>



		<p>Ф Словесн ый (беседа) Наглядны й (учебник) Практич еский (правило)</p> <p>Практич еский (вывод)</p>	<p>- Итак, ребята, давайте сделаем вывод. В тексте-рассуждении можно вывести 3 части:</p> <p>- в первой часть высказывается мысль, которая требует объяснений, доказательств;</p> <p>- во второй части – это само объяснение, доказательство;</p> <p>- и в 3 части – это вывод. И вы верно заметили, к тексту-рассуждению можно поставить вопрос «Почему?».</p> <p>- А теперь обобщив все сказанное, скажите, что такое текст-рассуждение?</p> <p>- Хорошо. А теперь откройте свои учебники на стр. 131 и прочитайте определение текста-рассуждения после упр. №1.</p> <p>- Как вы думаете, совпали ли ваши определения с определением в учебнике?</p>	<p>- Текст-рассуждение – это такой вид текста, в котором доказывается какая-то мысль и отвечает на вопрос «Почему?».</p> <p>- Текст, в котором говорится, почему происходят те или иные события, явления, называют рассуждением. Прочитают правило.</p> <p>- Делают вывод, что мы тоже правильно вывели правило, сравнивают то что сказали с выводом в учебнике.</p>		СЛАЙД 9
Динамическая пауза			<p>- Давайте немного отдохнем. Встаём все со своих мест и повторяем движения за мной. Мы все вместе улыбнемся, Подмигнем слегка друг другу, Вправо, влево повернемся (повороты влево-вправо) И кивнем затем по кругу. (наклоны влево-вправо) Все идеи победили, Вверх взметнулись наши руки. (поднимают руки</p>	<p>- Повторяют движения за учителем.</p>		СЛАЙД 10

			<p>вверх- вниз)</p> <p>Груз забот с себя стряхнули</p> <p>И продолжим путь науки</p> <p>- Отлично! Займите свои места.</p>			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Словесный(беседа)</p> <p>Наглядный</p> <p>(учебник)</p> <p>Практический</p> <p>(сравнение)</p>	<p>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</p> <p>- Откройте свои учебники на стр. 131. Прочитайте упр. 2. Что вам нужно сделать?</p> <p>- Хорошо. Проработайте в парах. Прочитайте тексты и объясните свой выбор какой из них вы выбрали текстом-рассуждением.</p> <p>- На это задание у вас есть 3 мин.</p> <p>- Ваше время вышло. Давайте послушаем ваши ответы. Какой текст вы определили текстом-рассуждением и почему?</p> <p>- Все верно. Вы большие молодцы.</p>	<p>- Прочитать тексты. Определить какой из них является текстом-рассуждением. Объяснить свой выбор.</p> <p><small>Упражнение 2. Прочитай тексты. Какой из них является текстом-рассуждением? Объясни свой выбор.</small></p> <p>1. Шёл дождь, не разбирая дороги. По полям, по лугам, по цветущим садам.</p> <p>Шёл, шёл, споткнулся. Упал, вытянул длинные ноги и утонул в последней лужице.</p> <p>Лишь пузырьки кверху пошли: «буль, буль».</p> <p>(Г. Цыферов)</p> <p>2. Как вы думаете, для чего человеку нужна игра? Ясное дело, чтобы веселее жить, ответите вы. Верно. Но известно ли вам, что без игры было бы не только скучно — просто невозможно? Что помогло вам стать ловкими, быстрыми, сообразительными? Что научило не сдаваться, не скисать от неудач? Игры. Настольные и спортивные. Тихие и подвижные.</p> <p>- 2 текст является текстом-рассуждением. Потому что в нем рассказывается для чего человеку нужна игра. И главное мы можем задать вопрос «Почему?». «Почему игра нужна человеку?» например.</p>	<p>П: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	СЛАЙД 11

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериялизация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф Словесный (беседа) Наглядный (учебник)</p> <p>Практический (составление текста-рассуждения)</p>	<p>Организация самостоятельной работы.</p> <p>- Сейчас вы будете работать самостоятельно.</p> <p>Упр. 3 на стр. 132. Рассмотрите рисунки. Составьте устно текст-рассуждение. Ответьте своим текстом на вопрос «Что развивают эти игры?». Но вы можете написать только про одну игру. Даю вам на это задание 4 мин. Можете приступить к выполнению.</p> <p>- Ваше время вышло. Давайте послушаем ваши ответы. Кто хочет поделиться своим текстом. Спрашивает несколько учеников.</p> <p>- Вы большие молодцы. У вас у всех получились замечательные тексты.</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>- А какой следующий пункт нам осталось выполнить?</p>	<p>Упражнение 3. Рассмотрите рисунки. Составьте устно текст-рассуждение. Ответьте своим текстом на вопрос: «Что развивают эти игры?»</p>  <p>- Ответы детей.</p> <p>- Прочитают свои тексты-рассуждения.</p> <p>- Применить свои знания на практике.</p> <p>- Сделать вывод.</p>	<p>П: уметь самостоятельно работать над заданиями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Р: оценка</p>	<p>СЛАЙД 12</p> <p>План урока</p>
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включен «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Словесный (беседа) Наглядный (учебник)</p> <p>Практический (ответ на вопрос)</p>	<p>Обобщение материала урока.</p> <p>- Сейчас давайте выполним упр. №4 на стр. 133. Прочитайте задание. Что вам нужно сделать?</p> <p>- Прочитайте 1 вопрос. Кто ответит?</p>	<p>Упражнение 4. Прочитай вопросы. Ответь на них. В каких текстах — описаниях, повествованиях или рассуждениях — можно встретить предложения, похожие на твои ответы? Объясни своё мнение.</p> <p>Прочитать вопросы.</p> <p>Ответить на них. В каких текстах - описаниях, повествованиях или рассуждениях можно встретить предложения, похожие на твои ответы? Объясни своё мнение.</p> <p>- Вопрос: Почему нельзя сказать, что слово состоит только из звуков?</p> <p>Ответ: Звуки мы слышим, а буквы - пишем. Иногда одна буква обозначает два звука (например, юла - [й'у]ла); иногда ни одного (например, кость - кос[т']).</p>	<p>П: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>	<p>СЛАЙД 13</p> <p>СЛАЙД 14</p>

			<p>Почему нельзя сказать, что слово состоит только из звуков?</p> <p>Почему слово <i>столик</i> образовано от слова <i>стол</i>?</p> <p>Почему в слове <i>вылепил</i> можно выделить приставку?</p> <p>Почему слова <i>лев</i> и <i>левый</i> нельзя назвать родственными?</p> <p>Почему слова <i>говорить</i> и <i>сказать</i> являются синонимами?</p> <p>Почему слова <i>далеко</i> и <i>неблизко</i> не являются антонимами?</p> <p>Спрашивает каждого ученика. Дети читают вопрос и дают ответы.</p>	<p>Поэтому слово состоит из звуков и букв.</p> <p>Вопрос: Почему слово <i>столик</i> образовано от слова <i>стол</i>?</p> <p>Ответ: Эти два слова имеют одно лексическое значение и корень СТОЛ. Слово <i>столик</i> образовано суффиксальным способом путём прибавления уменьшительного суффикса <i>ик</i>: <i>стол</i> + <i>ик</i> = <i>столик</i>.</p> <p>Вопрос: Почему в слове <i>вылепил</i> можно выделить приставку?</p> <p>Ответ: Потому что слово <i>ВЫЛЕПИЛ</i> имеет корень <i>ЛЕП</i>, а с помощью словообразовательной приставки "<i>ВЫ</i>" мы можем получить новое слово <i>вылепить</i>=<i>вы</i>+<i>лепить</i>.</p> <p>Вопрос: Почему слова <i>лев</i> и <i>левый</i> нельзя назвать родственными?</p> <p>Ответ: Потому что эти слова хоть и имеют одинаковый корень <i>ЛЕВ</i>, но у них разное лексическое значение. <i>Левый</i> - расположенный с той стороны, где находится сердце. <i>Лев</i> - дикое животное.</p> <p>Вопрос: Почему слова <i>говорить</i> и <i>сказать</i> являются синонимами?</p>	<p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- Верно. Молодцы.</p> <p>- Ребята, с какого слова начинается каждый вопрос?</p> <p>Какое слово вы употребите, отвечая на эти вопросы?</p> <p>- Так скажите, в каких текстах можно встретить предложения, похожие на ваши ответы?</p> <p>- Почему вы так думаете?</p> <p>- Правильно. Вы очень внимательные.</p>	<p>Ответ: Потому что имеют схожее лексическое значение: выражать в устной речи какие-либо мысли.</p> <p>Вопрос: Почему слова далеко и неблизко не являются антонимами?</p> <p>Ответ: Потому что имеют схожее лексическое значение: отдаленно, на почтительном расстоянии.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Потому что, так как...</p> <p>- В текстах-рассуждения.</p> <p>- Потому что мы доказываем или приведем аргументы почему происходят те или иные события, почему так а не так и т.д.</p>		
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов	Ф Словесный (беседа) Наглядный	<p>Самооценивание результатов.</p> <p>Давайте вспомним тему нашего урока</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p>	<p>- Текст-рассуждение.</p> <p>- Узнаем, что такое текст-рассуждение;</p>	<p>П: уметь оценивать себя и свои достижения на</p>	СЛАЙД 15

(2-3 мин)	деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<div>й (презентация)</div> <div>Практический (рефлексия)</div>	<p>- Поднимите руку, кто считает, что мы достигли поставленной цели.</p> <p>- Ребята, на этом наш урок подходит к концу. Теперь обратите внимание на листы, которые у вас лежат на партах. Это оценочные листы. Ваша задача: подчеркнуть варианты ответа, которые вам подходят.</p> <table><tr><td>1. На уроке я работал</td><td>Активно/ пассивно (не активно)</td></tr><tr><td>2. Своей работой я</td><td>Доволен/ не доволен</td></tr><tr><td>3. Материал урока мне был</td><td>Понятен/ не понятен Полезен/ бесполезен Интересен/ скучен</td></tr></table> <div></div> <div></div> <p>- Ребята, вы хорошо сегодня справлялись со всеми заданиями. Спасибо за урок! До свидания!</p>	1. На уроке я работал	Активно/ пассивно (не активно)	2. Своей работой я	Доволен/ не доволен	3. Материал урока мне был	Понятен/ не понятен Полезен/ бесполезен Интересен/ скучен	<p>- Научимся отличать текст-рассуждение от других видов текста.</p>	<p>уроке.</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>	СЛАЙД 16
1. На уроке я работал	Активно/ пассивно (не активно)											
2. Своей работой я	Доволен/ не доволен											
3. Материал урока мне был	Понятен/ не понятен Полезен/ бесполезен Интересен/ скучен											