

Консультация для родителей **«Как познакомить детей с природой родного края».**

Дети старшего дошкольного возраста имеют довольно богатый багаж представлений о природе. Этому способствуют достаточно высокий уровень абстрагирования, приобретение навыков анализа и синтеза явлений окружающей действительности. Расширяются и обогащаются знания о характерных явлениях и свойствах явлений. Детям становится доступно понимание сложных экологических связей и зависимостей, существующих в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет переходить к понятиям травы, кустарники, растения, насекомые, рыбы, птицы, звери, среда обитания, приспособление, живое и неживое.

Дети нужно знакомить с новыми растениями: деревьями (тополь, ива, кедр); кустарник (черемуха, смородина, шиповник). Особенно надо выделить редкие, охраняемые растения (Башмачок, ятрышник). О каждом растении давайте такие сведения, чтобы у детей формировались представления о нем как об уникальном, независимом в природе и жизни человека. Например: тополь лучше других деревьев очищает воздух; черемуха дает корм снегирям, свиристелям; плоды смородины необходимы взрослым и детям, в них нужны для здоровья витамины.

В старшем возрасте нужно более обстоятельно познакомить детей с лесом как типичной экосистемой. Для этого полезно использовать рассказ Ю. Дмитриева «Что такое лес?», в занимательной форме дающей ответ на этот вопрос. Художник решил изобразить лес. Прежде всего он нарисовал деревья, но лес из одних деревьев начал гибнуть. По просьбе старичка – лесовичка. Художник постепенно дорисовал всю картину: изобразил кустарники, траву, цветы, грибы, потом добавил насекомых, но насекомые чуть не съели лес. Тогда художник нарисовал птиц, жаб, лягушек, ящериц, лесных зверей. После этих дополнений Лес ожил. Так постепенно раскрываются экологические связи, в которых находится растения и животные леса.

Во время походов, прогулок в парк (сквер) обратить внимание детей на разницу леса парка, попросить найти признаки сходства и различия, прочно усвоить, что

лес - дом лесных животных, человек в нем гость. Он должен вести себя так, чтоб не мешать хозяевам леса. Парк - место отдыха взрослых и детей.

Полезно правила поведения в лесу и парке обсуждать с детьми, предложить детям подумать, как можно то или иное правило изобразить.

Также закрепляются знания детей о домашних и диких животных нашего края. *Домашние животные* - целиком зависят от человека, который создает им все необходимые условия жизни. *Дикие животные* - приспособлены к жизни в природных условиях. *Дикие животные* - это часть дикой природы, в которой все взаимосвязано: хищники не могут жить без растительных животных. Человек заботится о сохранении диких животных: регулирует охоту на пушных зверей, подкармливает в трудное время, создает в зоопарках условия, близкие к естественным.

Организуя наблюдения за деревьями, нужно не только учить узнавать их по характерным признакам (листьям, строению кроны осенью и зимой), но обязательно рассматривать ствол, ощупывать его; сравнивать с деревянными и железобетонными столбами. И тогда во время беседы о белке, ребенку станет ясно, почему она может так быстро и легко взбираться по деревьям (цепляться острыми когтями за шероховатости коры). Многие животные имеют маскированную маску. Это им необходимо для защиты от врагов, для добывания корма, для выращивания потомства.

Наблюдать за птицами можно в ближайшем природном окружении. Дети должны не только узнавать знакомых птиц «в лицо», но и накапливать знания об их повадках, поведении, которое меняется в связи с сезонными изменениями среды обитания.

Полезно детям читать рассказы В. Бианки «Синичкин календарь», рассказы Г. Скребицкого из книг «Крылатые соседи».

Необходимо расширять круг изучаемых мелких по размеру животных, познакомить с разными видами бабочек (например: павлиний глаз, махаон, адмирал, голубянка), шмелям, жабам. Более обстоятельно показать роль в природе уже знакомых животных - лягушек, муравьев, чтобы дети сами сделали вывод почему этих животных надо охранять.

Знакомство с новым растением и животным или расширение знаний об известных должно заканчиваться формированием правил отношения к ним. Родителям необходимо подчеркивать, что ребенок может сделать для сохранения данного живого организма: соблюдать правила, создавать условия, объяснить правила детям младшего возраста, своим товарищам. Большое внимание уделять воспитанию эстетического отношения к родной природе, учите видеть в каждом живом организме красоту и неповторимость.

