

**Тема: Правописание корней -РАСТ-, -РАЩ- и -РОС-.**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цели:** формирование навыка орфографической зоркости и грамотного письма;

**Задачи:**

Познавательные: изучить правописание корней -рос-, -раст-, -ращ-, знать условия (правила) употребления данных корней и уметь применять их на практике; сообщить способ действия при выборе гласных о- а в корнях рос-раст-ращ;

Развивающие: развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание; развивать культуру речи детей, внимание, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память; тренировать умение самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя;

Воспитывающие: прививать интерес к русскому языку.

**Метапредметные:**

1. **Познавательные:** владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

3. **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

4. **Личностные:** формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.

**Тип урока** - урок объяснения нового материала.

### **Ход урока**

I. Организационный момент. Приветствие учеников. Настрой на работу.

Учитель: здравствуйте, ребята. Садитесь. Рада вас всех видеть на уроке. Прежде, чем начать работать, предлагаю вспомнить правила вежливости на уроке:

**На уроке будь старательным,**

**Будь спокойным и внимательным.**

**Все пиши, не отставая,**

**Слушай, не перебивая.**

**Говорите четко, внятно,**

**Чтобы было все понятно.**

**Если хочешь отвечать,**

**Надо руку поднимать.**

**В стране родного языка**

**Не все известно нам пока,**

**Но путешествовать начнем**

**И сами до всего дойдем.**

II. Актуализация знаний.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой орфограммой, но сначала предлагаю вспомнить, что мы узнали на предыдущих уроках. В этом нам поможет игра «Верно-Неверно».

*Учитель зачитывает утверждения, ученики отвечают одним из выбранных способов.*

*1 способ: согласны - большой палец вверх, несогласны – большой палец вниз*

*2 способ: согласны – встают, несогласны – сидят*

Утверждения:

1. Морфемика – раздел науки о языке, который изучает части слова.
2. Основа – все слово без приставки
3. Морфема – наименьшая часть слова
4. Суффикс – значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов
5. В слове бесконечный пишется приставка -без
6. В корне содержится лексическое значение слова

- На прошлом уроке мы с вами изучили корень с чередованием. Какой это корень и как его нужно правильно писать в словах.

- В корне с чередованием –лаг-, -лож- в корне пишется а , если после корня стоит суффикс –а-. В корне пишется о , если после корня нет суффикса –а-

- Пришло время проверить умение выбирать нужную гласную в корне у всех учеников. Для этого мы должны заполнить перфокарты с заданием.

1.	Распол		житься
2.	перел		жить
3.	предл		гать
4.	сл		жение
5.	сл		гаемое
6.	изл		жение
7.	ул		жить
8.	предл		жение
9.	возл		гать
10.	прил		гать

Таблица ответов

1.	о
2.	о
3.	а
4.	о
5.	а
6.	о
7.	о
8.	о
9.	а
10.	а

Поменяйтесь с соседом по парте карточками. Проверяем по таблице, которая на доске. Выставляем оценки за работу.

Критерии оценки:

«5» - 0 ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 ошибок.

- Какие нужно сделать для себя выводы?

- Повторить правило

III. Изучение нового материала

Прочитаем текст.

«Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде **выр...сли** помидоры. Надо собирать. Дорожки **позар...стали** бурьяном. Я предлагал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да **водор...сли**. Яблоки **выр...сли** и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит да песни предлагает слагать. И Шарик не хочет лапы свои к делу приложить. Усложняют они мне работу... Пропадает **выр...щенный** урожай! Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!»

-К какому жанру можно отнести этот текст? Найдите обращение! О чем данное письмо?

- Что объединяет выделенные слова?

- Общее лексическое значение.

-А где содержится лексическое значение слова?

- Что происходит в данных корнях?

- Чередование.

- Правильно. Это и будет темой сегодняшнего урока. Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока: «Буквы о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос-». Какие задачи мы перед собой поставим?

- Выяснить, отчего зависит написание гласной в корне.

- рассмотрите внимательно таблицу на слайде и постарайтесь сформулировать правило.

- В корне -раст-/-ращ- в безударном положении пишется буква «а» перед «ст», «щ», в остальных случаях пишется «о». Исключения: **Росток, отрасль, Ростов, Ростислав, ростовщик.**

- А теперь сверим наши выводы с выводами учебника. Совпадают?

- Чтобы работать на уроке было легко, воспользуемся алгоритмом:

1. Выделить корень.
2. Подчеркнуть согласные корни:  
Перед «ст», «щ», пишем а,  
Перед «с» пишем о.

#### IV. Закрепление материала

- Давайте вернемся к письму Печкина и расставим буквы правильно, сверяясь с алгоритмом.

Самопроверка.

#### V. Физминутка

Учитель кидает мяч одному из учеников и называет слово с чередованием в корнях. Ученик называет необходимую букву. Остальные либо соглашаются (кивают головой) или нет (качают). Участие принимают все ученики по одному разу.

Упражнение 453 Задание: распределите записанные ниже слова по столбикам. Орфограмму выделить, выбор объяснить. Двое детей выполняют у доски.

-раст-	-рос-	Исключения
растет	росла	Маленький росточек
вырастет	выросла	
подрастет	подросла	
удивительное растение	вырос	
вырастишь	куст разросся	
разрастаются побеги	морские водоросли	
выращу кактус		
взращенные деревья		

#### VI. Рефлексия

- Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите.

- В чем испытывали трудности?

VII. Домашнее задание: параграф 85 наизусть, упражнение 456.

VIII. Выставление оценок. Спасибо за урок! Вы большие молодцы и трудолюбцы. Не забудьте сдать тетрадь с карточкой.