

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра гуманитарных дисциплин

Минигазимова Влада Руслановна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа допущена к
защите

«_____» декабря 2021 г.

Заместитель директора по НМР
_____ / Анищенко И.Л.

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 33

Руководитель: Синтяева Г.А.,
преподаватель МДК 01.02 Русский язык
с методикой преподавания
первой квалификационной категории,
к.п.н.

Курсовая работа защищена

с оценкой _____

«_____» декабря 2021 г.

Председатель комиссии:

_____ /

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
1.1 История возникновения понятий «самостоятельность» и «домашнее задание» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Возрастные особенности развития самостоятельности у младших школьников	8
1.3 Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации домашних заданий в начальной школе	11
Выводы по 1 главе	16
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка	17
2.2 Анализ программы и учебников «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого учебно-методического комплекса «Школа России» на предмет организации домашнего задания	24
2.3 Диагностика развития самостоятельности у младших школьников	29
Выводы по 2 главе	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ А	42

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития самостоятельности современных учащихся младших классов, их включенности в самостоятельную деятельность в контексте подготовки их к адаптации к изменившимся условиям социальной действительности является сегодня одной из приоритетных задач системы российского образования. Развитие самостоятельности у младшего школьника как личностного качества предполагает его ответственность, независимость, целеустремленность, широту мышления, взглядов, гибкости ума и поступков, предприимчивость и анализ происходящего.

Современный этап развития общества характеризуется стремительным возрастанием объема научной информации. В этих условиях обществу необходим человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий.

Современный педагог должен быть нацелен на такую организацию учебной деятельности учащихся, которая предполагает самостоятельную работу школьников по самодобытыванию знаний под руководством учителя, который соединяет познавательный процесс с заинтересованностью в результатах своего труда.

Самостоятельная работа представляет собой целостную взаимосвязанную систему деятельности учителя и учащегося как субъектов образовательного процесса, целью которой является мотивирование и вовлечение учащегося в самостоятельную познавательную деятельность, и создание условий для развития и формирования у учащегося таких качеств и умений, как способность к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности.

Исходя из концептуальных положений теории личностно-развивающего образования, педагоги должны

стремиться развивать у своих учеников познавательные интересы, мышление, умения самостоятельно находить, обрабатывать и использовать информацию, самостоятельно решать учебные и жизненные задачи. В связи с этим, методологической основой нашего исследования стали работы таких ученых - исследователей, как Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Данильчук и др.[12]

Домашние задания играют важную роль в развитии самостоятельности у младших школьников. Известные психологи Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов говорили о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника, подчеркивая, что между классными и домашними заданиями постепенно должна стираться грань. Домашние задания должны переходить к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника. [2] Одной из главных функций домашнего задания является выравнивание знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему. Именно поэтому развитие самостоятельности у младших школьников посредством домашних заданий становится важнейшей задачей образования и современного учителя. В материалах федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения начального образования одним из ценностных ориентиров является «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самореализации. [1] Целью является развитие учебной самостоятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Самостоятельность связана с потребностью человека выполнять свои действия по собственному осознанному убеждению, то есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как мотивация, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели и планировать свою деятельность, исходя из поставленной цели и выдвинутых задач.

Учебная самостоятельность, основы которой закладываются в первом классе, рассматривается как один из показателей сформированности учебной деятельности младшего школьника.

Таким образом, вышесказанное определило тему нашей курсовой работы: «Методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка для развития самостоятельности у младших школьников».

Цель исследования: изучить методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка для развития самостоятельности у младших школьников.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка для развития самостоятельности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятия «самостоятельность» и «домашние задания» в современной психолого – педагогической литературе.

2. На основе анализа методической литературы описать современные методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка для развития самостоятельности у младших школьников.

3. Проанализировать возрастные особенности развития самостоятельности у младших школьников.

4. Определить диагностический инструментарий выявления развития самостоятельности у младших школьников.

5. Обобщить материалы исследования и сделать выводы.

При проведении исследования использованы теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, моделирование, конструирование, индукция, дедукция и др.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. История возникновения понятий «самостоятельность» и «домашнее задание» в психолого-педагогической литературе

Самостоятельность – понятие, которое достаточно часто встречается на страницах публикаций, посвященных человеку. Им оперируют философы, общественные и государственные деятели, писатели, люди искусства, политики, социологи, а также психологи и педагоги. Практически в любой теории или концепции, касающейся человеческого существования, можно найти эту категорию. Все это вместе взятое позволяет нам говорить о том, что проблемы воспитания самостоятельного человека с давних времен рассматривались в различных областях гуманитарного знания.

Проблема самостоятельности была поставлена Я. А. Коменским. Он указывал, что можно выучить наизусть только то, что хорошо понять рассудком, самостоятельно. [8]

А. Дистервег основным принципом воспитания считал самостоятельность. Он подчеркивал, что только те знания и навыки имеют ценность, которые приобретены самостоятельным путем. По его мнению, ученики с помощью учителя должны ясно осознать, какую пользу приносит изучение в повседневной жизни. [13]

Важную роль самостоятельной работе отводили Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Если наши дети, - писал Н. Г. Чернышевский, - хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями». [14]

Определенный вклад в дальнейшее развитие проблемы самостоятельности внесен К.Д.Ушинским, который развитие

«самостоятельности» ребенка выдвинул в качестве основного дидактического принципа и условия влияния на формирование личности.

Изучение и анализ литературы позволяет отметить, что проблема самостоятельности учащихся в отечественной педагогике XX века является одной из важнейших и последовательно разрабатывается на всех этапах развития школы. В частности, в педагогической и психологической литературе XX века 20-30-х годов, она связывается с общими задачами формирования подрастающего поколения, в результате чего акценты заметно смещаются с собственно дидактических позиций в сторону проблемы самостоятельности как идеологически необходимого качества личности.

Б.П. Есипов известный педагог, определяет самостоятельную работу учащихся, как соединение самостоятельной мысли учащихся с их самостоятельным и физическим действием. Оно осуществляется без «непосредственного участия учителя, но по его заданию. В специально отведенном для этого времени». Целью домашнего задания, как раз таки и является самостоятельное выполнение работы без помощи учителя. [15]

Вопрос нужны ли домашние задания, какое влияние они оказывают на развитие детей, каковы допустимые объемы и время на домашнее задание, волновали педагогов на протяжении многих веков. Уже в XVI веке домашние задания становятся обязательным компонентом учебной работы. Но будучи частью учебного процесса, домашние задания в практике работы школы наряду с положительным эффектом вызывали такие негативные явления, как перегрузку учащихся, механическое заучивание и пр.

Домашние задания на протяжении XIX-XX веков были предметом педагогических дискуссий. Л.Н.Толстой считая, что домашнее задание – это испорченный вечер ученика, отменил их в своей Яснополянской школе. [9]

К.Д.Ушинский доказывал целесообразность применения домашнего задания лишь после специальной подготовки школьников к их выполнению. После 1917 года в условиях единой школы домашние задания не были

обязательными, они стали рассматриваться как необходимый компонент работы школы с начала 30-х годов. [10]

Как мы видим, проблема домашней работы обсуждалась и обсуждается на протяжении многих веков. За последние десятилетия этот вопрос довольно остро звучит как на страницах педагогической печати, так и среди учителей-практиков.

Домашняя учебная работа в педагогической литературе чаще всего определяется как своеобразная форма организации учебной работы. И.П. Подласый считает, что домашняя работа – это «составная часть процесса обучения. Главная цель ее – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности и способности. [11]

Домашние задания у И.П. Харламова – это «самостоятельное выполнение учащимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков».[3]

Список определений можно продолжать, но из них видно, что сущность домашней работы как формы организации разными педагогами раскрывается почти одинаково.

Таким образом, мы видим, что домашняя работа представляет собой необходимый элемент обучения.

1.2 Возрастные особенности развития самостоятельности у младших школьников

Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является ключевым для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни. С точки зрения С.Н. Теплюк [7]

самостоятельность начинает свое развитие в очень ранний период: между первым и вторым годом жизни человека. Первые признаки самостоятельности легко определяются в дошкольный период.

Все качества личности в соответствии с этикой и психологией делятся на общие (обеспечивают связь подструктур), нравственные (отражают социальную характеристику личности), интеллектуальные (умственные, характеризующие сознание и самосознание), волевые и эмоциональные (саморегуляция личности). [16]

В каждой группе выделяют интегративные базисные качества, от которых зависит ценность всего комплекса внутреннего мира человека: пять основных качеств интеллекта, нравственности, воли и чувств. Они во взаимосвязи образуют весь остальной многообразный фонд личностных качеств. Сама самостоятельность является сложным интегративным качеством. Она включает в себя организованность, инициативность, самоконтроль, самооценку, прагматичность. [17]

Выделяя уровни сформированности самостоятельности, нужно исходить, прежде всего из того, какое содержание может быть усвоено без внешней помощи. Авторы различают самостоятельность в воспроизводящей деятельности (на основе заранее заданного образца, средства, правила, формулы и т. п.) и творческую самостоятельность, когда вносятся изменения в осуществление предложенного действия (т. е. не в следовании для получения продукта по накатанным рельсам, а в самом факте нахождения некоего нового, в чем-то отличного пути). В творческой самостоятельности выделяют несколько уровней: от самых простых форм (комбинирование ранее известных по отдельности средств) до стремления к самостоятельной постановке проблем и их решению.[19]

Таким образом, детская самостоятельность зарождается, как деятельность репродуктивная и носящая воспроизводящий характер, а развивается в сторону творческой активности, в котором все большую роль начинает играть детское сознание. При этом становление самостоятельности можно определить по

следующим признакам: ребенок начинает проявлять инициативу, творчески решает различные деятельностные задачи, начинает чувствовать собственную ответственность за достижение поставленных целей, проявляет большую настойчивость, контролирует и оценивает собственные действия.[18]

Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя:

1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов - необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий;

2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям. В психологии считается, что степень развития самостоятельности определяется возможностью перехода к более сложной деятельности

Получается, что самостоятельность побуждает ребенка принимать активное инициативное участие в разных видах деятельности, но и каждая форма деятельности, в свою очередь, начинает формировать различные компоненты самостоятельности.

Работать самостоятельно ученик сможет только тогда, когда приобретет нужные для выполнения данной работы навыки и умения, будет знать, как надо работать, укрепившиеся умения и знания начнет применять в новой, сам решая, как надо действовать и в какой последовательности. Решая практические задачи, при непосредственном участии учителя, учащийся развивает у себя самостоятельность. [20]

Некоторые дети сразу прекращают работу, если встречаются затруднения, и ждут помощи учителя. Как правило, это те учащиеся, которые занимаются трудом только в школе, дома они ничего не мастерят, не выполняют никакой работы. Некоторые учащиеся, встретившись с трудностями в ходе работы, начинают думать, искать и добиваться самостоятельного решения вопроса. Не имея должных навыков и умений, эти школьники допускают ошибки, портят

работу; не считаясь со своими возможностями, они начинают работать, не думая о том, к чему приведет их подобная деятельность.

Ведущим видом деятельности младших школьников является учебная деятельность. Значимым видом деятельности остается игра. Исходя из психологических особенностей данного возраста, можно сделать вывод что самостоятельность, как волевое качество младших школьников проявляется в трудовой, игровой деятельности, в общении, в коллективе сверстников, в семье. Всё вышеизложенное следует учитывать при формировании самостоятельности как ведущего качества личности младшего школьника.

1.3 Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации домашних заданий в начальной школе

В рамках реализации ФГОС НОО этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных. При продумывании домашнего задания учитель ставит определенную цель и задачи перед детьми. Домашнее задание не должно вызывать у детей отрицательных эмоций. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету. Оно должно быть доступным для ребёнка. Для этого на каждом уроке необходимо выделять время на разъяснение домашнего задания:

1. Задание выписывается на доску.
2. Открывается страница учебника, на которой учащиеся находят нужное задание.
3. Прочитывается вслух текст упражнения (учителем или детьми).
4. Учитель выясняет у детей, как надо выполнить задание, выясняет затруднения. (Эту работу лучше вести со слабыми учащимися)

У учащихся необходимо сформировать четкие алгоритмы. Домашнее задание в начальной школе – это эффективное средство обучения и

самообразования. Выполнение домашних заданий формирует у младшего школьника соответствующие умения и навыки, обеспечивает ребёнку успешность при обучении в школе и пригодятся ему в жизни.

В традиционной школе к основным требованиям относились следующие:

1. Задание должно быть понятно каждому ученику.
2. Задание должно быть объяснено предварительно учителем, обязательно после выполнения проверено. Если возникли проблемы, объяснен путь их разрешения.
3. Задание может быть индивидуальным, дифференцированным или опережающим, в зависимости от подготовленности класса и отдельных учащихся.
4. Домашнее задание должно органично вытекать из материала, изученного на уроке, ученик повторяет усвоенное из разделов программы.

В рамках реализации ФГОС НОО эти требования модернизировались:

1. Домашнее задание обязательно дифференцированное.
2. Оно может быть как индивидуальным, так и по выбору самого учащегося, а также групповое или творческое.
3. Из личного опыта известно, что задание по выбору вызывает неподдельный интерес ребят - четвероклассники, в силу своего возраста, стараются выполнить даже лишнее, для них так важна похвала учителя.
4. Групповое задание может быть опережающим, когда учащиеся готовят совместный проект. Такая форма работы воспитывает коммуникативные качества ребенка.
5. Творческие домашние задания можно предложить не только детям со способностями в этой области, но и тем, кто еще только пытается найти себя. (Написать отзыв о прочитанном произведении, нарисовать титульный лист своей будущей книги).
6. К творческим заданиям можно отнести нестандартные проблемные ситуации, из которых нужно найти выход, используя изученный материал,

деловые игры, сочинение лингвистических сказок, проведение соревнований, игр и конкурсов.

Сегодня в образовании гуманистический подход призывает актуализировать проблему формирования самостоятельной личности, создавая среду для ее социализации, подготовки школьников к окружающей действительности. Это связано с формированием у младшего школьника умения действовать в системе субъект-субъектного подхода, который предполагает самостоятельное целеполагание, выбор пути, способов, средств реализации, организации, регуляции и контроля их выполнения. Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования второго поколения указывают на развитие у младших школьников самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие ее самоактуализации.

Результатами освоения стандартов являются не только знания, личностные результаты, а еще и универсальные способы действий, способности учащихся к самоорганизации, самоконтролю, их умения учиться, инициативность, организованность, навыки совместного труда в различных видах деятельности.

Во всех примерных образовательных программах для начальной школы выдвигается требование – достаточно хороший уровень учебной самостоятельности младших школьников. Это качество формируется с помощью различных средств, среди которых наиболее эффективным является самостоятельная работа. Умение работать самостоятельно обеспечивается активностью познавательных процессов младших школьников, способностью к саморегуляции, самоконтролю и целеполаганию. Под самостоятельной работой понимают особую форму организации учебной деятельности, осуществляемой под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Внедрение ФГОС НОО предполагает овладение универсальными приемами деятельности, при которых ученик будет успешным в любой

предметной области. Следовательно, выполняя домашнее задание, ребенок столкнется с необходимостью поиска информации в различных источниках, переработке и оценке документов, рационального планирования своего времени для выполнения работы.

Большое внимание в программе УМК «Школа России», составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, уделено выполнению домашнего задания. Например, в учебнике «Русский язык» УМК «Школа России», авторы которых В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, имеются памятки, которыми удобно пользоваться при выполнении домашних заданий. Но, чтобы ребенок научился пользоваться алгоритмами, необходимо вести четкую, продуманную работу на уроке.

Чтобы не перегружать учащихся домашними заданиями, их целесообразно строить по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

В основе методики задания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Необходимо с первого класса готовить учащихся к выполнению домашнего задания. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения заданий самостоятельно.

Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания не только имеют негативные педагогические последствия, но и могут нанести ущерб здоровью младших школьников.

Важно помнить об объеме домашних заданий. У учащихся начальных классов это 1/3 часть выполненной работы на уроке. Каждое домашнее задание должно быть своевременно проверено, иначе оно не имеет смысла.

Таким образом, дифференцированные домашние задания удовлетворяют потребность учащихся в тренировке, позволяют восполнить пробелы в знаниях. Индивидуальные домашние задания должны получать и хорошо успевающие и одаренные школьники, потому что такие задания способствуют развитию их

способностей, углублению их знаний. Особые задания должны ставить перед учащимися трудности, преодоление которых сделает более плодотворной работу на уроке. Домашняя работа – это важная составляющая любого урока, это еще и индивидуальная, подчас авторская работа ученика. Поэтому формирование самостоятельности – ведущая функция домашней работы.

Выводы по первой главе

Таким образом, рассмотрев теоретические основы организации домашних заданий на уроках русского языка для развития самостоятельности у младших школьников, мы пришли к выводам:

1. Изучение и анализ литературы позволяет отметить, что проблема самостоятельности у учащихся в отечественной педагогике XX века является одной из важнейших. В педагогической и психологической литературе XX века 20-30-х годов она связывается с общими задачами формирования подрастающего поколения, в результате чего приоритеты смещаются с собственно дидактических позиций в сторону проблемы самостоятельности как идеологически необходимого качества личности.

Домашние задания в педагогической литературе чаще всего определяются как своеобразная форма организации учебной работы. Это самостоятельная учебная работа учащихся по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием.

2. Исходя из психологических особенностей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что самостоятельность как волевое качество младших школьников проявляется в трудовой, игровой деятельности, в общении, в коллективе сверстников, в семье. Это все следует учитывать при формировании самостоятельности как ведущего качества личности младшего школьника.

3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяют домашние задания как одно из ведущих средств развития самостоятельности у младших школьников.

Домашнее задание в начальной школе – это эффективное средство обучения и самообразования.

Глава 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка

Домашнее задание в начальной школе – это эффективное средство обучения и самообразования. Цели, которые ставит учитель, задавая учащимся задание на дом, могут быть разными. Это зависит от типа и вида урока, на котором задание было задано, от типа и вида урока, который следует за домашним заданием. Это также зависит от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков.

ФГОС НОО предъявляет требования к организации домашних заданий в начальной школе. Суммарное время выполнения учащимися домашнего задания не должно превышать во 2 классе – 1,2 часа, в 3 и 4 классах – 1,5 часа. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут. Объем домашней работы не должен превышать 30 % объема работы, выполненной в классе. Объем домашнего задания по одному предмету должен составлять 1/5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования. Для второклассника после 20 минут занятия – перерыв на 5-10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 35-40 минут, а в четвертом – до 40 минут. Но на протяжении

этого времени должна быть физкультпауза на 2-3 минуты. Во время большого (т. е. 10-минутного) перерыва учащиеся третьего-четвертого класса могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы).

Начинать выполнение домашнего задания следует в 15-16 ч, что соответствует подъему работоспособности младших школьников. Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам.

Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию в начальной школе:

1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

4. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т. е. все учащиеся должны знать, что и как делать.

5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным.

Воспитание самостоятельной и активной личности предполагает специально организованное обучение детей умению выполнять домашнее задание – вначале в сотрудничестве с учителем. Сотрудничество ученика с учителем и сверстниками может осуществляться различными способами:

1. Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания в классе.

Учитель предлагает индивидуальное или общее задание для индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности. Важно здесь то, что педагог максимально помогает каждому ученику, а ребенок овладевает приемами самостоятельной деятельности в привычном для себя темпе. Задание подобное (для сильных учащихся) или то же самое (для отстающих) предлагается на дом, чтобы дети приготовились к проверке на уроке. Такой вид работы снижает риск ошибки, позволяет ученикам поверить в свои силы, поддерживает устойчивый познавательный интерес.

2. Выполнение домашнего задания, предложенного учителем (индивидуально или в группе).

Цель: сформировать у школьников умение самостоятельно работать в домашних условиях, выработать приемы рациональной деятельности с языковым материалом, воспитать чувство ответственности и самоконтроля.

3. Подготовка самозадания на основе требований, предъявляемых преподавателем.

Развивая навыки самостоятельной работы, учащиеся отбирают и классифицируют языковой материал, формулируют вопросы, но самое важное – овладевают некоторыми приемами деятельности обучающего (учителя).

4. Само- и взаимозадания на дом. Самопроверка и взаимопроверка выполненной работы.

Такие домашние задания формируют адекватную самооценку, умение находить свое место в общей деятельности, перераспределяют роли между учителем и детьми, стимулируют активность младших школьников.

5. Нетрадиционные домашние задания.

1. Составление одного из несуществующих словарей

- а) школьный словарь;
- б) спортивный словарь;
- в) словарь добрых (вежливых слов);

г) словарь моих любимых слов;

д) космический словарь и т.д.

2. Составление «бестолковых» словарей (сопоставление значений и состава слова).

Глазунья – соседская девчонка в окне.

Безграмотный – окончивший школу без грамоты.

Стриж – парикмахер.

Второгодник – человек со стажем и опытом.

3. Различные творческие задания: написание стихов, рассказов, сказок, писем...

а) придумать завершение рассказа (по данному началу);

б) сочинение-миниатюра по пословице («Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Крепкую дружбу водой не разлить», «Сделал дело – гуляй смело»...

в) письмо президенту.

4. Разработка кроссвордов (тематических)

5. Редактирование текста (в качестве домашнего задания дети получают текст-оригинал и задание к нему: исправить, отредактировать текст и др.)

6. Тесты на «гениальность».

1. У Диогена спросили, что быстрее всего стареет в человеке. Он ответил: «...» (благодарность).

2. Увидев двух ссорящихся, Гете сказал: «Из двух ссорящихся виновен тот, кто...» (умнее)...

7. Фразеологические обороты (вспомнить и зарисовать, объяснить их значение). «на морозе щеки горят», «светиться от счастья», «золотые руки», «за словом в карман не полезет», «работать спустя рукава», «сесть в калошу», «не вешай лапшу на уши», «водить за нос», «делать из мухи слона»...

8. Составление пословиц, поговорок, загадок (тематических). Темы: «Человек», «Труд», «Руки»...

9. Объяснить лексическое значение, происхождение и образование слов.

6. Контроль и оценка домашнего задания

Контроль и оценка домашнего задания являются мотивирующими факторами, они мобилизуют силы и способности школьников. Здесь закладываются основы для воспитания привычки к труду и чувства долга, которые потребуются школьникам в самостоятельной жизни.

Необходимо использовать разнообразные формы контроля за выполнением домашнего задания:

1. Проверка тетрадей учителем.
2. Контроль письменных и устных заданий отдельных учеников.
3. Просмотр тетрадей с домашним заданием перед уроком.

4. Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием учебника, словарей, справочников). При такой проверке домашней работы у подростков возрастает интерес к словарям и справочной литературе, вырабатывается умение самостоятельно пользоваться ими.

5. Самоконтроль: сопоставление выполненной работы с оригиналом, а также с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы.

6. Непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке.

Проверка домашнего задания непременно должна сопровождаться отметкой или оценкой. Неудовлетворительную отметку лучше не ставить; учитель предлагает переделать домашнюю работу, исправив допущенные ошибки, или дает подобно первому новое домашнее задание. Отметка ставится только тогда, когда ученик исправит все ошибки.

Рекомендуется с 1-го класса готовить учащихся к выполнению домашнего задания. Нужно помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а интерес ученика к познанию и уверенность в своих силах. Многообразие заданий и сложность домашнего учения требуют проведения

специальной работы по формированию у младшего школьника соответствующих умений и навыков.

Домашнее задание воспринимается детьми как отсроченное действие, которое будет где-то и когда-то, и поэтому не стоит вникать в заданную проблему. Также у младших школьников затруднено осознание времени и объема задания.

В основе методики задания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения задания самостоятельно.

Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Со временем в алгоритм выполнения домашнего задания включается работа с памятками, словарями, Интернетом.

Алгоритм выполнения домашнего задания:

1. Реши, в какой последовательности лучше всего выполнять задания: устные должны чередоваться с письменными; выполнив задания по какому-либо предмету, следует переходить к наиболее близкому к нему предмету.

2. Ознакомься с содержанием домашнего задания. Если на уроке по изучаемой теме делались какие-то записи, их обязательно надо просмотреть перед чтением соответствующего параграфа учебника – это поможет вспомнить изложение данной темы учителем.

3. Прочитай текст параграфа. Составь план изученного материала.

4. Для запоминания текста совсем не нужно читать его по несколько раз подряд. Необходимо в процессе чтения обращать внимание на ключевые слова, факты и их описания, причинно-следственные связи между ними, выделять закономерности. Мыслительная работа в процессе чтения позволит ускорить усвоение материала. Изучение текста целесообразно сочетать с работой над исторической картой.

5. После чтения следует ответить на вопросы и задания к тексту.

6. Завершив работу над вопросами и заданиями, целесообразно восстановить последовательность изложения текста, пересказав его устно.

7. Не забывай о самоконтроле! Самоконтроль нужно проводить не только после окончания работы, но и непосредственно в ходе нее, чтобы сразу не только обнаружить ошибку, но и установить ее причину. Проверять свои знания и способы действий требуется и спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

Таким образом, для организации домашнего задания как средства развития самостоятельности у младших школьников рекомендуем педагогу учитывать следующее:

- 1) на объяснение домашнего задания отводить не менее 1-2 минут на уроке;
- 2) осуществлять инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) предупреждать учащихся о возможных затруднениях;
- 4) включать в содержание домашнего задания работу над ошибками;
- 5) осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания;
- 6) проверять наличие записей домашнего задания в дневниках учащихся;
- 7) давать для работы дома задания, подобные которым выполнялись на уроке;
- 8) при выдаче домашнего задания продумывать его оптимальный объем;
- 9) дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки;
- 10) систематически проверять домашнюю работу учащихся.

Учителю не рекомендуется:

1. Задавать на дом для изучения новый материал. Ребенок не должен усваивать учебную программу дома, исключение составляют часто и долго болеющие дети.
2. Чрезмерно увеличивать объем домашнего задания с целью «потренироваться».
3. Задавать на дом задания на выходные, праздничные и каникулярные дни. В случае если в расписании на учебную неделю имеется всего два урока,

то задание в четверг задается на пятницу, о чем обязательно сообщается ученикам и родителям.

4. Задавать сочинения и изложения на дом. В случае наличия в некоторых учебных программах такой формы работы необходимо в классе провести полную подготовку к выполнению подобных заданий.

2.2 Анализ программы и учебника «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого учебно-методического комплекса «Школа России» на предмет организации домашнего задания

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программы «Русский язык» В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого учебно-методического комплекса «Школа России» [4] направлены на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура

программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно

планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы учебного курса В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает: осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Проанализируем, как в учебнике «Школа России» 2 класс 1 часть, организована работа над домашними заданиями. [5]

Таблица 1- Анализ УМК «Школа России»

УМК	Класс	Вид упражнения	Пример
УМК «Школа России» русский язык 1 часть	2	1. Творческое задание -парное	1.с.11 №7 «Вспомните диалог из сказки «Колобок», который происходит между Колобком и Лисой. Подготовьтесь его разыграть».

		<p>-индивидуальное (самозадания)</p> <p>-письмо</p> <p>2. Объяснение лексических значений и выражений, происхождения и образование слов</p>	<p>2. с.14 №11 «Подготовьте диалог - беседу на тему «разговор по телефону».</p> <p>1.с.40 №6 «Рассмотрите рисунок. Составьте и запишите по рисунку текст из 3-4 предложений».</p> <p>2. с. 21 №19 «Дополните вторую и третью части текста своими предложениями. Подготовьтесь рассказать получившуюся историю».</p> <p>с.129 «Напишите свое письмо Деду Морозу».</p> <p>1. с.33 № 36 вопрос: «Что обозначает выражение «банный день?»»</p> <p>2. с.66 № 97 «Почему птиц так называют: скворцы, кряква, грачи, галка? А как по-другому называют крякву?»</p> <p>3. с.104 № 164 «Почему землянику так называли? А можете ли вы объяснить</p>
--	--	---	--

		<p>3. Составление несуществующих словарей</p> <p>4. Фразеологические обороты</p> <p>5. Составление загадок</p>	<p>происхождение названий таких ягод, как черника, голубика, костяника?».</p> <p>с.12 №8 «Выпишите из текста «вежливое слово». Когда так говорят? Какие еще «вежливые слова вы знаете?». Из тех слов, которые назовут дети, они дома могут подготовить словарь вежливых слов.</p> <p>с. 107 № 169 «Какие юмористические рисунки можно сделать к словосочетаниям?».</p> <p>Словосочетания, как раз таки и являются в этом упражнении фразеологизмами, и если дети их нарисуют, им будет проще понять их значение.</p> <p>С.72 № 110 «Прочитайте. Составьте из данных слов и словосочетаний две загадки про музыкальные ноты».</p>
--	--	--	--

По своему содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только урока или с материалом ряда уроков (задания к обобщающим урокам). Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

В любом случае должна быть соблюдена мера: при наличии достаточно объемного основного задания не следует перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их следует давать только тогда, когда это действительно целесообразно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более качественной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

Если материал достаточно отработан, в отдельных случаях, (по усмотрению учителя) можно не давать домашнего задания или дать для повторения небольшое по объему и интересное по содержанию упражнение.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что программа и учебник «Школа России» практически в полной мере составлен для организации домашней работы. В целом задания на развитие самостоятельности есть, но мы считаем, что нужно добавить больше самостоятельных заданий, для того, чтобы обучающиеся умели самостоятельно работать в домашних условиях и могли формировать адекватную самооценку. Также хотелось бы добавить заданий, чтобы дети самостоятельно составляли что-то, различные кроссворды, загадки. Из этих упражнений, можно сделать индивидуальную работу, а также парную или групповую.

2.3 Диагностика развития самостоятельности у младших школьников

Процесс развития самостоятельности человека сложен и противоречив. Это объясняется многими причинами. Главными из них являются психологические, возрастные и индивидуальные возможности ребенка (обучаемость, особенности волевых процессов), педагогические, социальные условия. Принято считать, что по мере накопления знаний и умений,

пропорционально растет и самостоятельность ученика. Если иметь в виду только операционную сторону качества (умения, навыки), то это действительно так. Но с развитием других компонентов (мотивы, воля) все обстоит гораздо сложнее.

Самостоятельная работа учащихся рассматривается и как «методобучения и самообразования», предпосылка дидактической связи различных методов между собой». В процессе самостоятельной работы учащийся выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей деятельности. Активность личности учащегося проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов самомобилизации и самоконтроля, оценке, (самооценке) результатов. [6, с. 373–374].

В современной развивающей образовательной среде возросло значение ответственности самого учащегося за свою учебную деятельность и за развитие своего кругозора, совершенствование своих знаний. «Эффективность самостоятельной работы зависит от многих внешних и внутренних факторов: содержания и сложности его задач, руководства со стороны старших... уровня знаний и общего развития обучаемых, их интеллектуальных навыков и умений, мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности» [6, с. 374].

Главным условием эффективности самостоятельной работы, по мнению вышеназванных психологов, является осознание ее целей и способов, осознание самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс учения, устанавливает с учетом современных требований к специалисту положительные его стороны и недостатки. [6]

Таким образом, важнейшими показателями развития самостоятельности младшего школьника являются:

1. постановка цели;
2. внутренние мотивы учения;
3. самоконтроль;

4. умение планировать и намечать этапы своей работы;
5. самооценка;
6. произвольность познавательных процессов (произвольное внимание, произвольное восприятие, произвольная логическая память, теоретическое мышление, произвольность устной и письменной речи).

Важно выявить такие формы и методы учебной деятельности младших школьников, которые позволят эффективно сформировать самостоятельность младших школьников в этом процессе. Для этого были учтены исследования общей педагогики и дидактики начального образования с целью выявления методов обучения, способствующих более эффективному формированию самостоятельности.

1.Диагностическая методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М.Щетинина)

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка

Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: родители, дети, учитель.

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция:

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстнику			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			

Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством			
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Карта проявлений самостоятельности заполняется учителем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Обработка результатов: Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

2. Диагностическая методика «Особенности проявления воли младших школьников» (Геворкян Р. М.)

Цель: определение уровня развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста через наблюдение.

Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Возрастной диапазон: 7-9 лет

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

Показатели	Баллы
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	
Выполнение решений без напоминаний	
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	
Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
Сумма баллов	

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла. Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Обработка результатов: Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель

деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Учащихся нужно ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания. Задания самостоятельной работы направлены не столько на усвоение отдельных фактов, сколько на решение различных проблем.

Самостоятельную работу нужно организовать так, чтобы каждый учащийся постоянно преодолевал посильные трудности, но чтобы уровень требований, предъявляемых ученику, не был ниже уровня его умственных способностей. Узловым вопросом в подготовительной работе к очередным урокам является отбор целесообразных заданий для самостоятельной работы. При выборе заданий учитываю, прежде всего, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В учебной деятельности имеются все возможности для развития самостоятельности, потому что весь учебный процесс направлен на полноценное раскрытие и реализацию потенциала каждой личности. Самостоятельная работа включается в учебную деятельность после того как ребёнок способен самостоятельно мыслить и ориентироваться в новой

ситуации и оказывает большое влияние на развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность учащихся, она обладает еще одним важным достоинством: она носит индивидуализированный характер. Каждый учащийся использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, он работает в своем темпе, чтобы прийти к нужному результату. Это свойство самостоятельной работы способствует повышению ответственности каждого отдельного ученика и улучшению его успеваемости. Таким образом, самостоятельная работа предлагает внедрение ее отдельных форм в процесс обучения.

Выводы по 2 главе

В содержании второй главы мы изучили методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка, провели анализ программы и учебника по русскому языку «Школа России» 2 класс 1 часть на предмет организации домашнего задания, а также рассмотрели диагностики развития самостоятельности младших школьников.

На основании изученного материала, можно сделать вывод о том, что в основе методики задавания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения задания самостоятельно. Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Также ФГОС НОО предъявляет требования к организации домашних заданий в начальной школе, которые необходимо соблюдать учителю.

Проанализировав программу и учебник «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого мы пришли к выводу, что учебник «Школа России» практически в полной мере составлен для организации домашней работы. В целом задания на развитие самостоятельности есть, но мы считаем, что нужно добавить больше самозаданий, для того, чтобы обучающиеся умели самостоятельно работать в домашних условиях и могли формировать адекватную самооценку. Также хотелось бы добавить заданий, чтобы дети

самостоятельно составляли что-то, различные кроссворды, загадки. Из этих упражнений, можно сделать индивидуальную работу, а также парную или групповую.

Рассмотрев диагностики на развитие самостоятельности, мы выявили, что процесс развития самостоятельности человека сложен и противоречив. Главными причинами являются психологические, возрастные и индивидуальные возможности ребенка (обучаемость, особенности волевых процессов), педагогические, социальные условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время нашего исследования нами была поставлена цель - изучить методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка для развития самостоятельности у младших школьников.

На достижение этой цели были направлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятия «самостоятельность» и «домашние задания» в современной психолого – педагогической литературе.
2. На основе анализа методической литературы описать современные методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка для развития самостоятельности у младших школьников.
3. Проанализировать возрастные особенности развития самостоятельности у младших школьников.
4. Определить диагностический инструментарий выявления развития самостоятельности у младших школьников.
5. Обобщить материалы исследования и сделать выводы.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Учебная самостоятельность школьника является одной

из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя.

Домашнее задание является неотъемлемой частью развития самостоятельности у младших школьников. Оно помогает развить и усилить умения и знания, приобретенные на уроках, воспрепятствовать их забыванию, развить индивидуальность ребенка, его дарования и таланты, а также самостоятельность мышления и навыки самообразования.

На основе анализа программы и УМК «Школа России» описали современные методические подходы к организации домашнего задания на уроках русского языка для развития самостоятельности у младших школьников. Выяснили, что задания на развитие самостоятельности есть, но мы считаем, что нужно добавить больше самозаданий, для того, чтобы обучающиеся умели самостоятельно работать в домашних условиях и могли формировать адекватную самооценку, а также добавить заданий, чтобы дети самостоятельно составляли что-то, различные кроссворды, загадки.

Исходя из психологических особенностей младшего школьного возраста, мы сделали вывод, что самостоятельность как волевое качество младших школьников проявляется в трудовой, игровой деятельности, в общении, в коллективе сверстников, в семье. Это все следует учитывать при формировании самостоятельности как ведущего качества личности младшего школьника.

Мы также определили диагностический инструментарий на выявления развития самостоятельности у младших школьников, в виде диагностик на развитие самостоятельности. В выпускной квалификационной работе мы планируем продолжить исследование по данной проблеме посредством использования, нами выделенных диагностик.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Иные нормативные правовые акты

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». — Москва: Просвещение, 2011. — 33 с.

Монографии, учебники, учебные пособия

2) Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 2002. 239 с.

3) Харламов И.Ф Педагогика. М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

4) Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2014.

5) Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / В. П. Канакина В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017. – (Школа России)

6) Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2004 – 576 с. – (Библиотека

практической психологии)

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

7) Акишева А.К Психолого - педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего возраста / Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова - 2007. - С. 145.

Интернет – ресурсы

8) Образцова, Н.В "Понятие самостоятельность школьников в психолого педагогической литературе" // Инфоурок: [сайт]. 2020.URL:

<https://infourok.ru/statya-ponyatie-samostoyatelnost-shkolnikov-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature-5597345.html> (дата обращения: 13.10.2021)

9) Гутова, Е.В. «Роль домашнего задания в учебном процессе» // Открытый урок: [сайт]. 2018.URL: <https://urok.1sept.ru/articles/565134> (дата обращения: 21.10.2021)

10) Конуркина, О.В. "Домашнее задание и его роль в учебном процессе" // Инфоурок: [сайт]. 2020.URL: <https://infourok.ru/statyadomashnee-zadanie-i-ego-rol-v-uchebnom-processe-3631687.html> (дата обращения: 05.10.2021)

11) Хайрутдинова, В.Н «Домашняя работа, как одна из форм организации учебной деятельности учащихся» // Инфоурок: [сайт]. 2016.URL: <https://infourok.ru/domashnyaya-rabota-kak-odna-iz-form-organizacii-uchebnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-746198.html> (дата обращения: 09.11.2021)

12) Воронцов, А. Б. «Развивающее обучение» // Открытый урок: [сайт]. 2016.URL: <https://urok.1sept.ru/articles/662250> (дата обращения: 14.10.2021)

13) Пятиковская, Е.И «Формирование учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания» // Инфоурок: [сайт]. 2020.URL: <https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoj-samostoyatelnosti-v-hode-vypolneniya-domashnego-zadaniya-4486888.html>

14) Шевченко, А.М «Самостоятельная учебная деятельность как один из приемов формирования самостоятельности в младшем школьном возрасте» //

Мультиурок: [сайт]. 2020.URL: <https://multiurok.ru/files/samostoiatelnaia-uchebnaia-deiatelnost-kak-odin-iz.html>

15) Трехонина, И.Ю «Самостоятельная работа учащихся на уроке» // Мультиурок: [сайт]. 2019 .URL: <https://multiurok.ru/files/samostoiatelnaia-rabota-uchashchikhsia-na-uroke.html>

16) Богомолова, Е.А. «Формирование навыка самостоятельности в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» // Мультиурок: [сайт]. 2017 .URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-navyka-samostoiatelnosti-v-uchiebn.html>

17) Титаренко, В.В «Интегративные качества ребенка» // Открытый урок: [сайт]. 2012.URL: <https://urok.1sept.ru/articles/622466>

18) Манжула, М.А «Процесс формирования самостоятельности у младших школьников в процессе обучения» // Мультиурок: [сайт]. 2017 .URL: <https://multiurok.ru/files/protsiess-formirovaniia-samostoiatelnosti-u-mlad.html>

19) Рашкина, О.В «Психолого-педагогические принципы формирования организованности у детей младшего школьного возраста» // Инфоурок: [сайт]. 2018.URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskie-principi-formirovaniya-organizovannosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3252722.html>

20) Лушников, К.Н «Педагогические условия воспитания самостоятельности учащихся в начальной школе» // Инфоурок: [сайт]. 2019.URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskie-usloviya-vospitaniya-samostoyatelnosti-uchaschihsya-v-nachalnoy-shkole-3773403.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1- Анализ УМК «Школа России»

[illegible]

		<p>2. с. 21 №19 «Дополните вторую и третью части текста своими предложениями.</p> <p>Подготовьтесь рассказать получившуюся историю».</p> <p>с.129 «Напишите свое письмо Деду Морозу».</p>
	<p>-письмо</p> <p>2. Объяснение лексических значений и выражений, происхождения и образование слов</p>	<p>1. с.33 № 36 вопрос: «Что обозначает выражение «банный день?»»</p> <p>2. с.66 № 97 «Почему птиц так называют: скворцы, кряква, грачи, галка? А как по-другому называют крякву?»»</p> <p>3. с.104 № 164 «Почему землянику так называли? А можете ли вы объяснить происхождение названий таких ягод, как черника, голубика, костяника?».</p>
	<p>3.Составление несуществующих словарей</p>	<p>с.12 №8 «Выпишите из текста «вежливое слово». Когда так говорят? Какие еще «вежливые слова вы знаете?». Из тех слов,</p>

		<p>4. Фразеологические обороты</p>	<p>которые назовут дети, они дома могут подготовить словарь вежливых слов.</p> <p>с. 107 № 169 «Какие юмористические рисунки можно сделать к словосочетаниям?».</p> <p>Словосочетания, как раз таки и являются в этом упражнении фразеологизмами, и если дети их нарисуют, им будет проще понять их значение.</p> <p>С.72 № 110 «Прочитайте. Составьте из данных слов и словосочетаний две загадки про музыкальные ноты».</p>
		<p>5. Составление загадок</p>	