

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 25.04.2023

Школа: МБОУ СОШ №73

Класс: 2а

Урок: 2

Время: 14:50-15:30 **Кабинет:** 15

Студент: Минигазимова Влада Руслановна

Группа: 43

Учитель: Ямщикова Алена Валерьевна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Фольклор народов зарубежных стран. Американская и английская народные песни»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование знаний об устном народном творчестве, народных песенках зарубежных писателей для детей

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить с английскими и американской народной песенками; 2. научить сравнить английские и американские песенки с песенками русского народа.	Предметные: 1. различать и называть отдельные жанры фольклора (народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные); 2. понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
Развивающие: 1. Развивать познавательную активность обучающихся, умение понимать прочитанное, рассуждать, делать выводы; 2. Развивать коммуникативные функции посредством парной работы.	Личностные: 1. развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к мнению других обучающихся посредством парной работы; 2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к уроку литературного чтения.	

УМК: Школа России. Учебник «Литературное чтение». 2 класс, 2 часть., В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

[illegible]

		<p><i>Сказки живут на полянах, Бродят по зорьке в туманах. А принц Белоснежку полюбит, А жадность Кощея погубит.. Пусть Зло на проделки хитро, Но все ж побеждает Добро!</i></p> <p>- А теперь прочитайте этот отрывок: <i>Начните читать шепотом и постепенно усиливайте голос. Начните читать громко и постепенно переходите на шепот. Прочитайте выразительно.</i></p> <p>- Вы очень хорошо читали.</p> <p>- Как вы понимаете фразу: «Сказки гуляют по свету..».</p> <p>- Верно. Посмотрите на высказывания великого датского писателя Ханса Кристиана Андерсена: <i>«В каждом уголке мира любят сказки».</i></p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>- Вы правы. Дети всего мира любят сказки.</p> <p>- Как мне кажется, каждый ребенок на свете, хоть раз в жизни, сочинял сказки.</p> <p>- А сказки, которые известны во всем мире, сочиняют великие авторы.</p> <p>- Помните ли вы, какие сказки, написал Ханс Кристиан Андерсен?</p> <p>- Какие вы молодцы. Сколько сказок вспомнили.</p> <p>- Предположите, почему мы говорили о Х. К. Андерсене и сказках.</p> <p>- Сегодня мы будем изучать зарубежный фольклор. Вспомните, что такое фольклор.</p> <p>- Зарубежный фольклор так же богат и разнообразен, как и русский фольклор.</p>	<p>- Сказки сочиняют, читают и любят во всех странах.</p> <p>- Сказки любят не только русские дети, но и дети живущие в других странах.</p> <p>- «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Русалочка»</p> <p>- Мы будем изучать зарубежных авторов.</p> <p>- Фольклор - это искусство, созданное народом.</p>	<p>К:признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>П:определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p>	
--	--	---	--	--	--

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П: работа над определением темы Ф М: моделирование П: составление плана	1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока. - Предположите тему урока. - А точнее тема будет звучать так: «Фольклор народов зарубежных стран. Американская и английская народные песни». - Какую цель мы перед собой поставим? Подсказка на слайде: Узнать, о чем говорится в песнях _____. - Составьте план нашего урока, используя предложения на слайде: 1. Познакомиться с новым _____; 2. Узнать народные песни _____; 3. Выполнить _____ работу. <i>Слова для справок: самостоятельную, разделом, зарубежных, стран.</i> -Отлично.	1. Определяют тему и цель урока. -Фольклор зарубежных стран - Узнать, о чем говорится в песнях других стран. ПЛАН: 1. Познакомиться с новым разделом; 2. Узнать народные песни зарубежных стран; 3. Выполнить самостоятельную работу.	К: использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; Р: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;	Учебная презентация
-------------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------

		<p>Ф М: репродуктивный П: чтение диалога</p> <p>Ф М: наглядный П: работа с картинками</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А вот о чем она, мы сейчас с вами и узнаем. - Прочитаем её по ролям. Автором буду я. - Нам нужно 4 человека. <i>(по желанию)</i> - О чем вы узнали из этого текста? - Все верно. <p>Работа с иллюстрациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я думала, все любят сказки, но художник – иллюстратор учебника редко их читал. - Посмотрите внимательно на картинки, на 173 странице. - Все перепутано. Как должно быть. - Кого испугались разбойники? - Как называется произведение, в котором есть разбойники, кот, осел, собака и петух? - Кто автор бременских музыкантов? - С кем должен был встретиться волк? - Как называется эта сказка? - Кто её автор? - А в какой сказке можно встретить кота? Еще и в шляпе и сапогах? - Кто автор? - Какие 2 сказки можно увидеть на последней картинке? - У этих сказок один автор. Кто это? - Как много сказок вы знаете. - Ребята, К. Чуковский, С. Маршак, Л. Яхнин переводили не только сказки, но и народные песни зарубежных стран. - Почему они народные? - Вспомните русские народные песенки. - О чем в них пелось? 	<ul style="list-style-type: none"> - Г. Х. Андерсен написал «Оловянный солдатик», «Золушку» написал Ш. Перро, переводили сказки К. Чуковский и С. Маршак - Разбойники испугались кота, осла, собаки и петуха - Бременские музыканты - Братья Grimm - С Красной Шапочкой - Красная Шапочка - Шарль Перро - В сказке Кот в сапогах. - Тоже Шарль Перро - Дюймовочка и Принцесса на горошине Г. Х. Андерсен - Они относятся к устному народному творчеству - Колыбельные, трудовые, о 	<p>К:использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p>	Учебная презентация
--	--	--	---	---	--	---------------------

		<p>Ф М: наглядный</p> <p>П: прослушивание песни</p> <p>Ф М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>- Как вы думаете, о чем поет американский народ?</p> <p>- Откройте с. 174-175. Сейчас мы послушаем песенку «Бульдог по кличке Дог» в исполнении.</p> <p>- Какое настроение передает эта песенка?</p> <p>- Как переводится слово дог на русский язык?</p> <p>- Как вы думаете, почему авторы песни назвали собаку Дог?</p> <p>- Что напоминает вам 1 строчка?</p> <p>- Как вы думаете, почему старушка Фогг не брала с собой в магазин бульдога?</p> <p>- Рассмотрите иллюстрации к песенке.</p> <p>- Как художник сумел передать любовь старушки к бульдогу?</p> <p>- Молодцы. Давайте прочитаем эту американскую песню. Будем читать по четверостишью. Кто хочет прочитать?</p> <p>- Кто хочет полностью прочитать эту песенку?</p> <p>- Посмотрите на наш план. Какие пункты мы с вами выполнили?</p>	<p>природе.</p> <p>- Не знаем</p> <p>- Радостное, веселое, шутливое.</p> <p>- Собака</p> <p>- Возможно ради шутки</p> <p>- Сказку</p> <p>- Потому что он бы ей мешал</p> <p>- У старушки дома висит фотография бульдога в красивой шляпе, красивой рамке</p> <p>- Мы выполнили 1 и 2 пункт</p>	<p>К:использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p>	Учебная презентация
Динамическая пауза (1 минута)			<p>Организация проведения динамической паузы</p> <p>- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.</p> <p>-Повторяем упражнения за мной.</p> <p>Класс наш прыгает опять — Раз-два-три-четыре-пять. <i>(Прыжки на месте.)</i></p> <p>А потом у нас прогулка, Каждый шаг чеканим гулко. <i>(Ходьба на месте.)</i></p> <p>Мы учиться все готовы И за парты сядем снова. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p> <p>-Отлично. Садимся красиво. Ноги на полу.</p>			

			Спина прямая. Продолжаем урок.			
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	Ф М: репродуктивный П: чтение произведения	Закрепляет с детьми полученные на уроке знания. - Сейчас мы проведем конкурс чтецов. Посовещайтесь, кто будет представлять 1 ряд? - Кто 2? - Кто 3? - Мы сравним и выберем победителя. - Как вы думаете: Кто из чтецов сумел передать шуточное настроение? - Кто вовремя выделял паузы? - Кто сумел передать характер бульдога? - Молодцы!	Закрепляют полученные знания. Выбирают по рядам, кто прочитает песенку. Читают песенку. Анализируют и выбирают победителя.	П: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	Учебная презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: частично - поисковый П: ответы на вопросы ВЗ	Организация самостоятельной работы. - А сейчас мы выполним задания на карточках. Каждый будет работать самостоятельно. Ваша задача написать ответы на вопросы, опираясь на учебник. Подпишите ФИИ сверху. - На это задание у вас будет 4 минуты. <i>(таймер)</i> 1. Что мы можем сказать о характере бульдога? 2. Как вы понимаете слова: «с ней рядом за столом...» 3. Что любит больше всего бульдог? 4. Какие слова доказывают, что пес любит хозяйку? -Время вышло. Обменяйтесь карточками с соседом по парте. Отметьте + правильные ответы, - неправильные. -Кто выполнил задание без ошибок? Кто проверил, передайте с последних парт на первую карточки. -Я очень рада. - Какой пункт плана выполнили?	Работают самостоятельно на карточках. Выполняют взаимопроверку по эталону Ответы: 1. Он общительный, дружелюбный; 2. Пес сидел на столе или стуле; 3. Гулять; 4. Он подметает, поливает цветы и помогает старушке Фогг - Мы выполнили 3 пункт	Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.	Раздаточный материал для самостоятельной работы
Включение в систему	Включение		1. Организует работу по обобщению материала урока.	1. Выполняют задания учителя.	П: находить закономерности и	Учебная презентация

знаний, повторение (7-8 мин)	"открытие" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>П М: репродуктивный П: рассказ</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Составление рассказов о дружбе старушки Фогг и бульдога по кличке Догг</p> <p>- Попробуем составить рассказ о дружбе старушки и пса. - Как начнем? - Как закончим?</p> <p>- О чем будет говориться в основной части? - Вы будете работать в парах. Кто напомним правила работы? - Обсудите в парах содержание рассказа.</p> <p>- На эту работу у вас есть 4-5 минут. Поднимите руки, чья пара готова. - Начнет рассказ один, а 2 продолжает сосед по парте. <i>Слушаем 2-3 человек.</i> - Вы большие молодцы! - Давайте вспомним тему нашего урока.</p> <p>- Какую американскую песню мы с вами изучили? - Чему же учит нас это стихотворение?</p> <p>- Да действительно. Запишите ваше домашнее задание: Выразительно читать стихотворение «Бульдог по кличке Дог».</p>	<p>- Со слов «Жили-были...» - И жили они долго и счастливо - О том, как жили старушка Фогг и пес Догг - Работать сообща, прислушиваться к мнению каждому, отвергаешь – предлагай.</p> <p>- Фольклор народов зарубежных стран. Американская и английская народные песни - Бульдог по кличке Догг</p> <p>- Учит не унывать; преданной, верной дружбе, другом может быть даже бульдог Дог.</p>	<p>противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>П: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p>	Рабочая тетрадь
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание	<p>Ф М: словесный П: беседа</p> <p>Ф</p>	<p>Самооценивание результатов.</p> <p>-А, наш урок подходит к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Мы достигли нашей цели? -Отлично! - Поднимите руки, кто доволен своей</p>	<p>Оценивают работу на уроке.</p> <p>- Узнать, о чем говорится в песнях других стран.</p> <p>-Да</p> <p>Поднимают руки</p>	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;	Учебная презентация

	метода построения, границ применения нового знания	М: словесный П: беседа	<p>работой на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я согласна с вами. - Продолжите фразу: - Я сегодня себя похвалил бы за.... <p>-Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>	Ответы детей.	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	Учебная презентация
--	--	------------------------------	---	----------------------	--	---------------------