

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 11.03.2022

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 2-1

Урок: 4

Время: 10:55 – 11:35

Кабинет: 112

Студентка: Ковригина Дарья Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Пискунова Ирина Викторовна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Разные приемы вычитания»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования умения вычитать разными приемами

Задачи урока

Дидактические:

- систематизировать первичные знания о разных приемах вычитания;
- развивать прочные вычислительные навыки посредством выполнения математических упражнений;
- учить решать задачи, используя разные приемы вычитания.

Развивающие:

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление;
- развивать умение решать задачи;
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Воспитательные:

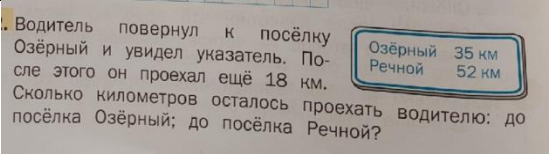
- прививать интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать самостоятельность у учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе.

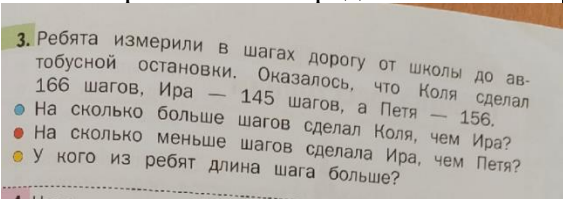
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап | Образовательная цель урока | Формы, методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л) | Дидактические средства, интерактивное оборудование |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Словесный: беседа | Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на уроке. - Здравствуйте, ребята, меня зовут Дарья Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок математики. На уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость и смекалка. Желаю вам хорошего настроения и успехов. - Внимательно посмотрите на свои парты. На них должны лежать тетрадь, учебник и пенал. Можете садиться. - Посмотрите направо, налево, вверх и на меня. | Приветствие. | Р: включение в учебную деятельность Л: самоопределение; принятие и осваивание социальной роли обучающегося. | Учебная презентация |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Наглядный презентация Практический: математический диктант | Создаёт условия для актуализации знаний -Ребята, откройте тетради, запишите число и классная работа. Сейчас у нас будем математический диктант. 3 человека выходят к доске. Число 20 увеличь на 3 дес. Найди разность чисел 30 и 40. Запиши число, которое на 8 единиц меньше 20. Найди сумму чисел 7 и 6. Запиши число, которое на 1 десяток больше, чем число 70. Запиши число, которое состоит из 2 | Работают в тетради 50 10 12 13 80 24 | Предметные: актуализировать имеющиеся знания. Метапредметные: П: анализ К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Р: волевая саморегуляция | Учебная презентация |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>десятков и 4 единиц. К какому числу прибавили 8, если получили 28? -К доске идет проверять пара, то есть сосед по парте. Ответы находятся на слайде. Напомню критерии: 5-без ошибок; 4-1/2ошибки; 3-3/4 ошибки. Поставьте оценки на полях. Подводит к теме урока. - А сейчас решим задачу. <i>Коля, Витя и Петя планировали маршрут туристического похода. Им пришлось в уме складывать и вычитать двузначные числа. Например, надо было определить, на сколько 52 км больше 38 км:</i> $52 - 38 = \square$ <i>Ребята рассуждали по-разному:</i> <u>Коля:</u> $(52 - 8) - 30 = 44 - 30 = 14$ (км) <u>Витя:</u> $(52 - 30) - 8 = 22 - 8 = 14$ (км) <u>Петя:</u> $(52 - 40) + 2 = 12 + 2 = 14$ (км) -Ребята, как вы считаете, кто правильно решил задачу? -Верно! Они просто по-разному оформили свое решение.</p> | <p>20</p> <p>Читают задачу</p> <p>-все мальчики решили правильно</p> | <p>в ситуации затруднения. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающихся.</p> | <p>Учебная презентация</p> |
| <p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Ф Словесный: беседа Наглядный презентация</p> | <p>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми. - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? Какая тема нашего урока? -Вы правы, тема нашего урока: «Разные приемы вычитания» - Как вы думаете, какая будет цель нашего урока? -Ребята, вы совершенно правы!</p> | <p>- Мы будем по-разному выполнять действие</p> <p>- Научиться вычитать разными приемами</p> | <p>Метапредметные: П: анализ. Р:целеполагание. Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Учебная презентация</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---------------------|
| «Открытие» детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p>Ф</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный презентация</p> <p>Словесный: объяснение</p> | <p>Открытие детьми нового знания.</p> <p>- А сейчас мы с вами вернемся к задаче. Давайте посмотрим как мальчики разложили числа. Как решил действовать Коля?</p> <p>-Верно! Он разложил число 38 на 30 и 8. Вынес в скобки число 8.</p> <p>-А как решил разложить Витя?</p> <p>-Да, вы правы. И как же поступил Петя?</p> <p>-Да, он округлил число 38 до 40. А потом прибавил число 2.</p> <p>-Какое вычитание вам показалось легче всего?</p> <p>-Ребята, теперь вы сами можете решать, как вам вычитать. Самое главное, будьте внимательны.</p> <p>Откроем учебник на странице 98. Прочитаем задание после задачи.</p> <div data-bbox="725 877 1285 981"> <p>Выбери удобный для тебя приём вычитания и устно найди разность чисел.</p> <p>64 и 39 76 и 28 83 и 47</p> </div> <p>-Теперь выберете пример и устно посчитайте. 3 человека выйдут к доске и разложат его, как в задачи.</p> <p>64-39 76-28 83-47</p> <p>-Молодцы! Теперь когда мы будем решать задачи, используйте удобный прием вычитания у себя в голове.</p> | <p>-он разложил число 38 и вынес в скобки число 8</p> <p>-Витя разложил точно также, но вынес в скобки число 30</p> <p>-Петя сделать число 40</p> <p>Ответы детей</p> <p>Читают задание</p> <p>Решают у доски</p> <p> $64-39=(64-30)-9=25$ $76-28=(76-8)-20=48$ $83-47=(83-50)+3=36$ </p> | <p>Предметные: умение самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные: П:структурирование знаний: анализ; обобщение; выполнение действий по алгоритму К: умение излагать мысли; достижение договоренности и согласование общего решения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей.</p> <p>Личностные: проявление активности в общей работе.</p> | Учебная презентация |
| Динамическая пауза | | | <p>Организация проведения динамической паузы.</p> <p>- Встаньте все со своих мест, задвиньте стулья и приготовьтесь. Повторяйте движение за видео.</p> | | <p>Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни</p> | Слайд 5 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|----------------------|
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | <p>Ф Словесный: беседа Наглядный учебник</p> <p>Практический: задача</p> | <p>Закрепление с детьми полученных знаний.</p> <p>-Прочитаем задачу номер два в учебнике.</p>  <p>-Есть ли желающие выйти к доске и решить задачу? Остальные работают в тетради.</p> <p>-Какое будет первое действие в нашей задаче?</p> <p>-А какое второе?</p> <p>-Молодец! А как вы раскладывали вычитание у себя в голове?</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Как будет звучать ответ?</p> <p>-Верно! Запишите ответ в тетрадь.</p> | <p>Читают задачу</p> <p>Решает у доски</p> <p>1) $35-18=17$(км)</p> <p>2) $52-18=34$(км)</p> <p>$(35-10)-8=17$ $(52-10)-8=34$ -17 км осталось проехать водителю до посёлка Озёрный, 34 км до посёлка Речной.</p> | <p>Предметные: умение выполнять задания по теме урока. Метапредметные: П: анализ. К: умение слушать и понимать учителя; аргументация своего мнения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей. Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p> | Учебная презентация |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание | <p>Ф Словесный: инструктаж Наглядный карточки</p> <p>И Практический: самостоятельная работа</p> | <p>Организация самостоятельной работы учащихся.</p> <p>-Сейчас я раздам вам карточки, ваша задача решить примеры. Писать можно прямо на них.</p> <p>56+29 27+53 14+35 16+37 29+51</p> <p>-А сейчас обменяйтесь со своим соседом по парте карточкам и сверьте ответы со слайдом. Поставьте оценки</p> | <p>Самостоятельно работают.</p> <p>85 80 49 53 80</p> | <p>Предметные: умение самостоятельно работать с заданиями по теме. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации</p> | Раздаточный материал |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---------------------|
| | ситуации успеха | | по критериям. 5-без ошибок; 4-1/2ошибки; 3-3/4 ошибки. Поставьте оценки на полях. -Теперь обменяйтесь со своим соседом обратно и посмотрите свои оценки. Передайте листы с задней парты. | | затруднения. К: использование критериев для обоснования своего суждения. | |
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Ф Словесный: инструктаж Наглядный учебник Практический: упражнение | Работа с задачей. - Откроем страницу 99, упражнение 3. Сейчас вы будете работать в командах. Ваша задача внимательно прочитать задачу, посоветоваться в командах и ответить на вопросы после задачи. И записать решение в тетрадь.  -Какая команда готова рассказать нам подробно правильный ответ? Остальные внимательно слушают. -Верно! У кого получилось по-другому? | Работают в командах 1) Ира сделала 21 шаг 2) Ира сделала на 15 шагов меньше, чем Петя 3) у Коли | Предметные: уметь правильно выполнять задания по теме урока. Метапредметные: Р: коррекция К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Учебная презентация |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности и, осознание метода построения, границ применения нового знания | Ф Словесный: беседа Наглядный презентация | Давайте подведём итоги нашего урока. - Какая была цель нашего урока? - Поднимите руку, кто считает, что мы достигли поставленной цели. Самооценивание. - Ребята, у вас на партах лежат белые смайлики. Раскрасьте свой смайлик в зелёный цвет , если вы были активны на уроке и вам было несложно выполнять задания; | - научиться вычитать разными приемами | Метапредметные: Р: оценка. К: использование критериев для обоснования своего суждения. Личностные: | Учебная презентация |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|----------------------|
| | | <p>Наглядный раздаточный материал</p> | <p>жёлтый цвет, если вы были активны, но выполнять задания вам было сложно; красный цвет, если вам было сложно на уроке и вы были неактивны. - Теперь на вашем смайлике напишите 1 слово о сегодняшнем уроке. У вас есть на это 20 секунд. - Теперь поднимите свои смайлики. - Ребята, вы были очень смелые и целеустремлённые. Спасибо за работу! До свидания!</p> | Самооценивание. | самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Раздаточный материал |
|--|--|--|---|-----------------|---|----------------------|