

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 13.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-5

Урок: 4

Время: 10:35 – 11:15 **Кабинет:** 220

Студент: Вишнякова Дарья Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Решение задач»

Тип урока: урок рефлексии.

Цель урока: закрепление усвоенных знаний о способах решения задач.

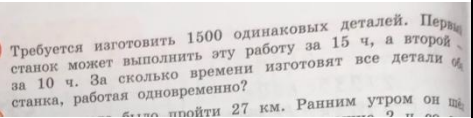
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. обобщить и систематизировать знания о понятиях «скорость», «время», «расстояние», «работа», «производительность», «время». 2. устранить пробелы в знаниях о способах решения задач на нахождение скорости, времени, расстоянии и на нахождение производительности.	Предметные: обучающиеся научатся: 1. использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем; производительностью. 2. решать текстовые задачи в 1-3 действия.
Развивающие: 1. развивать мышление, память; 2. развивать умение анализировать ответы товарищей.	Личностные: у обучающихся будут сформированы: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
Воспитательные: 1. пробудить у обучающихся чувства ответственности и уважения; 2. убедить обучающихся в практической значимости умения решать задачи с использованием формул.	

Оборудование: УМК математика 4 класс, Ч.1 Л.Г. Петерсон (курс математики «Учусь учиться»)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

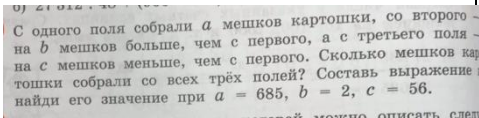
[illegible]

[illegible]

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: практический П: составление плана</p>	<p>Формулирует тему и цели урока вместе с обучающимися. -Тогда как вы думаете, какой будет тема урока? -Тема нашего сегодняшнего урока «Решение задач». -А какую цель мы поставим на сегодняшний урок? -Используйте опору на слайде: «углубить знания о...»</p> <p>- А теперь посмотрите на доску. Перед вами перепутанный план урока. Составьте верный план в парах.</p> <p>1. Вспомнить формулы для решения задач. 2. Закрепить навыки решения задач на движение и производительность. 3. Сделать вывод урока. -Какой пункт плана мы уже выполнили? -Отлично. Продолжаем работать.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. -Решение задач.</p> <p>- углубить знания о решении задач.</p> <p>- Первый. Вспомнили формулы для решения задач.</p>	<p>П: с помощью учителя формулировать цель К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Р: проявлять готовность подчиняться</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>
<p>Коррекция знаний и способов действий (7-10 мин)</p>		<p>И М: практический П: письмо</p> <p>Ф М: работа с книгой П: решение задачи</p>	<p>Организовывает работу по записи числа. -Ребята, откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число 13 октября, классная работа. Организовывает работу с учебником. - Откройте учебники на стр. 48 найдите номер 8. - Так как у нас сегодня необычный урок, я сразу покажу вам ответ к задаче. -Ответ к первой задаче: за 6 ч изготовят детали оба станка.</p>	<p>Записывают число.</p> <p>Открывают учебники, читают задачи.</p> 	<p>Р: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>К: корректно и</p>	<p>Учебная презентация Учебник</p>

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: работа с книгой П: решение задачи</p>	<p>- Нам нужно прийти к этому ответу. - Давайте начинать.</p> <p>- О чем задача? - Верно. Как вы думаете, какими формулами мы будем пользоваться в этой задаче? -Верно! - Какие данные мы можем внести в таблицу?</p> <p>- Все верно! - Что нам нужно найти в этой задаче?</p> <p>-Итак, пишем слово решение. Под таблицей. Я попрошу одного человека выйти к доске. - Что мы найдем в первую очередь?</p> <p>-Спасибо. Садись. Отличная работа. - Проверьте, правильно мы решили</p>	<p>Решают задачи совместно с учителем. - О деталях, которые изготавливали станки.</p> <p>-Формулами работы. Составляют таблицу. Один человек работает у доски.</p> <table><tr><td></td><td>A</td><td>V</td><td>t</td></tr><tr><td>1 стан.</td><td>1500 дет.</td><td>? дет</td><td>15 ч</td></tr><tr><td>2 стан.</td><td></td><td>? дет</td><td>10 ч</td></tr></table> <p>Отвечают на вопросы. - За сколько времени изготовят все детали оба станка, работая одновременно.</p> <p>Объясняет решение задачи. -Найдем производительность 1-го станка. 1) $1500:15=100(\text{дет.}) - V$ 1 станка. - Затем найдем производительность 2-го станка. 2) $1500:10=150(\text{дет.}) - V$ 2 станка. - Найдем производительность обоих станков при одновременной работе. 3) $100+150=250(\text{дет.}) - V$ двух станков. - Теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи. Найдем за какое время изготовят все детали оба станка, работая одновременно. 4) $1500:250=6(\text{ч})$ Запишем ответ: за 6 ч изготовят детали оба станка.</p> <p>-Да, ответ тот же.</p> <p>Читают вторую задачу.</p>		A	V	t	1 стан.	1500 дет.	? дет	15 ч	2 стан.		? дет	10 ч	<p>аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: выстраивать последовательность выбранных действий</p>	<p>Учебная презентация Учебник</p>
	A	V	t															
1 стан.	1500 дет.	? дет	15 ч															
2 стан.		? дет	10 ч															

	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: работа с книгой П: решение задачи</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: работа с книгой П: решение задачи</p>	<p>задачу?</p> <p>- Приступаем ко второй задаче. Вот ее ответ: Ответ: 2 км/ч скорость туриста на последнем участке пути.</p> <p>- О чем задача?</p> <p>- Какими формулами будем пользоваться?</p> <p>-Верно.</p> <p>- Я попрошу одного человека выйти к доске и заполнить таблицу.</p> <p>- Что нам известно? Все верно!</p> <p>- Что нам нужно найти в этой задаче?</p> <p>- Один человек работает у доски, остальные в тетрадях. Решаем задачу.</p> <p>-Можно решать в столбик.</p> <p>- Проверьте, такой ли ответ у нас был дан?</p> <p>- А мы все верно выполнили?</p> <p>-Действительно, вы правы. У вас верный ответ. Это была моя уловка, но</p>	<div><div><div>станка, работая одновременно: Туристу надо было пройти 27 км. Ранним утром он шел 2 ч со скоростью 5 км/ч, затем следующие 2 ч со скоростью 4 км/ч, а остальной путь он прошел за 3 ч. Чему была равна его скорость на последнем участке пути, если скорость его на этом участке не менялась?</div><div><div><div>- О туристе.</div><div>- Формулами пути.</div><div>Заполняют таблицу.</div><table><tr><td></td><td>V</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>I</td><td>5 км/ч</td><td>2 ч</td><td rowspan="3">27 км</td></tr><tr><td>II</td><td>4 км/ч</td><td>2 ч</td></tr><tr><td>III</td><td>?</td><td>3 ч</td></tr></table><div><div>- Чему была равна скорость туриста на последнем участке пути, если скорость его на этом участке не менялась.</div><div>Объясняет решение задачи.</div><div><div>- Найдем сколько турист прошел в первые два часа.</div><div>1) $5 \cdot 2 = 10$(км) – прошел в первые 2 ч.</div><div>- Найдем сколько турист прошел за последующие 2 часа.</div><div>2) $4 \cdot 2 = 8$(км) – прошел последующие 2 часа.</div><div>- Найдем сколько турист прошел за первые 4 часа.</div><div>3) $10 + 8 = 18$ (км) – прошел за 4 часа.</div><div>- Найдем сколько км должен пройти турист за последние 3 часа.</div><div>4) $27 - 18 = 9$ (км) – прошел за последние 3 часа.</div><div>- Найдем с какой скоростью он должен идти.</div><div>5) $9 : 3 = 3$(км/ч)</div><div>Ответ: 3 км/ч скорость туриста на последнем участке пути.</div><div><div>- Нет</div><div>-Да</div></div></div></div></div></div></div></div>		V	t	S	I	5 км/ч	2 ч	27 км	II	4 км/ч	2 ч	III	?	3 ч	<p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за материалом</p> <p>Р: выстраивать последовательность выбранных действий</p>	<p>Учебная презентация Учебник</p>
	V	t	S																
I	5 км/ч	2 ч	27 км																
II	4 км/ч	2 ч																	
III	?	3 ч																	

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>вы молодцы!</p> <p>- Посмотрите на эти две задачи. Что общего и что различного в этих задачах?</p> <p>- Совершенно верно!</p>	<p>Сравнивают задачи.</p> <p>- Общее: решение задачи и числа. - Различное: величины.</p>	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение	
Динамическая пауза			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>«Раз, два — стоит ракета» Раз, два — стоит ракета. Три, четыре — самолет. Раз, два — хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре, И на месте походили.</p>	<p>Повторяют за учителем.</p> <p>Руки вытянуты вверх. Руки в стороны. Хлопаем в ладоши. Шагаем на месте. Хлопаем в ладоши. Руки вверх-вниз. Хлопаем в ладоши. Шагаем на месте.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p>	<p>Организует проверку знаний.</p> <p>- А сейчас вы будете работать самостоятельно. Возьмите чистые листы, которые лежат у вас на партах. В правом верхнем углу подпишите имя, фамилию. Теперь поднимите глаза на меня и послушайте задание. На странице 48 находим номер 11. Кто хочет прочитает задание?</p> <p>- Спасибо. Само задание будет занимать у вас всего две строки. На</p>	<p>Решают задачу.</p>  <p>Читает задание.</p> <p>$a+(a+b)+(a-c)$, $a+(a+b)+(a-c)=685+(685+2)+(685-$</p>	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	<p>Учебник Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (листы)</p>

	ситуации успеха	<p>Ф М: работа с книгой П: решение задачи</p>	<p>первой строке вам нужно написать буквенное выражение, на второй – подставляем числа, которые прописаны в задании и находим значение. А на третьей строке вам нужно будет записать ответ.</p> <p>- Приступаем к работе, время пошло.</p> <p>- Заканчиваем работу. Сдайте свою работу №1 из вашей команды. Те, кто получил листы, принесите мне их.</p>	<p>$56)=685+687+629=1372+629=2001$ (м.) Ответ: 2001 мешок собрали с трех полей.</p> <p>Решают задание.</p>	<p>Р: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике</p> <p>Р: выбирать и при необходимости корректировать способы действий</p>	Учебник Учебная презентация
Включение в систему знаний, повторение (3-4 мин)	Повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>-Ребята, вспомните, какие группы формул мы с вами вспоминали?</p> <p>- А теперь я предлагаю поработать вам в парах. Напомните правила работы в парах.</p>	<p>Повторяют материал урока.</p> <p>- Формулы пути, работы, стоимости, объема, периметра, площади.</p> <p>- Слушать друг друга, не перебивать и т.д.</p>	<p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии</p>	Учебная презентация

		<p>П М: упражнение П: решение задачи</p> <p>П М: упражнение П: решение задачи</p> <p>Ф М: демонстрация П: презентация</p>	<p>- Отлично. Посмотрите на слайд. 1. На лодочной станции надо покрасить 168 лодок. Один мастер может сделать это за 28 дней, а другой – за 21 день. За сколько дней они могут выполнить эту работу вместе? 2. Караван верблюдов шел в первый день 8 ч со скоростью 9 км/ч, во второй день – 6 ч со скоростью 8 км/ч, а в третий день – 9 ч со скоростью 7 км/ч. Какое расстояние прошел караван за 3 дня?</p> <p>Ваша задача выбрать любую из двух предложенных задачу и решить ее. Кто быстрее всех решит и сможет нам объяснить план действий при решении, получит 5.</p> <p>- Молодцы, вы хорошо поработали.</p>	<p>1. 1) $168 : 28 = 6$ (л.) – за день может покрасить первый мастер; 2) $168 : 21 = 8$ (л.) – за день может покрасить второй мастер; 3) $6 + 8 = 14$ (л.) – за день могут покрасить оба мастера вместе; 4) $168 : 14 = 12$ (д.) – понадобится обоим мастерам, чтобы покрасить все лодки, работая вместе. Ответ: за 12 дней. 2. 1) $9 * 8 = 72$ (км) – прошел караван в первый день; 2) $8 * 6 = 48$ (км) – прошел караван во второй день; 3) $7 * 9 = 63$ (км) – прошел караван в третий день; 4) $72 + 48 + 63 = 120 + 63 = 183$ (км) – прошел караван за 3 дня. Ответ: 183 км.</p>	<p>П: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала</p>	<p>Учебная презентация</p>
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф М: беседа П: рефлексия</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>-Ребята,мы справились со всеми заданиями на сегодня! Скажите, пожалуйста, какой была тема сегодняшнего урока? -Какую цель мы ставили? Достигли ли мы ее? -А выполнили ли мы план урока? - Ребята, вам нужно закончить предложения: У меня получилось... Мне было трудно... Больше всего мне понравилось ... -Поднимите палец вверх если вам понравился урок. - Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>-Решение задач. -углубить знания о решении задач. -Да -Да. Все 3 пункта.</p> <p>-Решать задачи на движение и работу. - Работать в паре. - Решать самостоятельную работу.</p> <p>Все поднимают палец вверх.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>Учебная презентация</p>