

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 27.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-3

Урок: 3

Время: 9:45-10:25 **Кабинет:** 222

Студент: Баротова Замира Иномовна

Группа: 43

Учитель: Белоногова Ирина Викторовна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Нахождение числа по доле»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

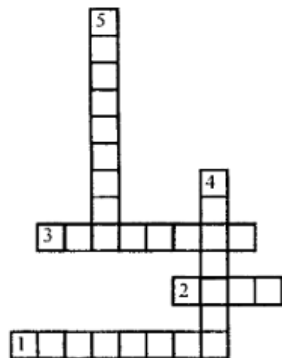
Цель урока: закрепление знаний у обучающихся о нахождение числа по доле и доли от числа.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. закрепить и систематизировать знания о нахождение числа по доле и доли от числа; 2. закрепить умение находить числа по его части и части от числа.	Предметные: 1. обучающиеся научатся находить долю величины, величину по ее доле; 2. обучающиеся научатся использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
Развивающие: 1. развивать навыки самоконтроля посредством самостоятельного выполнения заданий; 2. развивать коммуникативные функции посредством парной работы.	Личностные: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. применять математику для решения практических задач в повседневной жизни.
Воспитательные: 1. воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности; 2. воспитывать уважительное отношение к своему однокласснику посредством парной работы.	

УМК: «Учусь учиться». Учебник математики 4 класс 1 часть, автор Л.Г. Петерсон.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой М: демонстрация П: презентация	Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карина Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверьте, чтобы на ваших партах лежали учебник, пенал и дневник. - Занимайте свои места. Устанавливает эмоциональный контакт. - Как вы думаете, какое нужно настроение, чтобы урок прошёл успешно? - Совершенно верно! Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Для этого давайте посмотрим на своего соседа и улыбнёмся.	Проверяют готовность к уроку. Садятся на места. - Хорошее.	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Р: проявлять готовность подчиняться	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: практический П: кроссворд	Организует повторение материала с прошлого урока. - Сейчас вы поработаете в парах. Скажите правила работы в парах. - Хорошо. На ваших партах лежат карточки с кроссвордом. Ваша задача в парах решить кроссворд. - На это у вас есть 2 минуты. Вопросы кроссворда: - По горизонтали: 1. Одна четвертая часть числа. 2. Часть числа. 3. Что бывает после каждой четверти? По вертикали: 4. 12 часов ночи. 5. Полночь. - Ваше время вышло. - Давайте проверить. - Молодцы.	Отвечают на вопросы. - Не мешать остальным, работать сообща, слушать мнение каждого. - Ответы детей: 1. Четверть 2. Доля 3. Каникулы 4. Полночь 5. Полтинник.	Р: проявлять готовность подчиняться П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы	Проектор с презентацией Доска Рабочие тетради



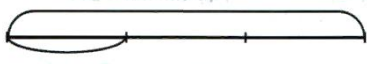
- Что называют долями?
- Как по-другому можно назвать полрубля, полночь?
- Что обозначает запись $\frac{1}{2}$?
- Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число 27.10.2022. Классная работа.
- Откройте свои учебники на стр. 77. Задание №1.
- Ваша задача решать 2 примеры и сравнить их.
- Чем они похожи и чем они отличаются.

1 Сравни две задачи. Чем они похожи и чем отличаются?

1) Зверек землеройка за сутки съел 12 г пищи. Чему равна масса зверька, если она составляет $\frac{1}{3}$ массы съеденной им за сутки пищи?



2) В доме 12 однокомнатных квартир, что составляет $\frac{1}{3}$ всех квартир этого дома. Сколько всего в нем квартир?



- 1 Пример. Какой ответ у вас получилось?
- Как ты решил?
- Почему?
- Хорошо. 2 пример. Кто уже готов?
- Объясни свое решение.

- Равные части целой мерки.
- Половина или $\frac{1}{2}$
- Единицу разделили на 2 равные части (доли) и взяли одну такую часть.

- 4 г масса зверька.
- Мы $12 : 3 \cdot 1 = 4$.
- Потому что, 12 разделили на 3 части и взяли 1 такую часть.
- Ответ: Всего в доме 36 квартир.
- $12 : 1 \cdot 3 = 36$.
- 12 делим на 1 и получаем 1 часть квартир в доме. Т.к. нам


Р: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

К: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;


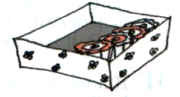


П: находить долю величины, величину по ее доле;

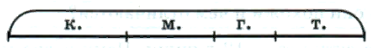
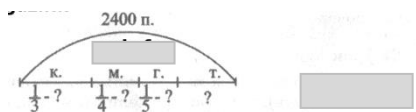
Проектор с презентацией

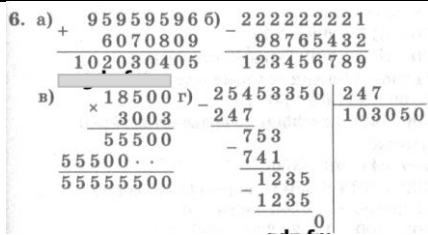
М: практический
П: решение задач

			<p>- Чем отличаются эти 2 примера?</p> <p>- Верно.</p>	<p>нужно знать все 3 части, значит 12 умножаем на 3 и получаем 36.</p> <p>Ответ: 36 квартир в доме</p> <p>- В 1 находим часть от числа, а во 2 число по его части.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p> <p>М: практический</p> <p>П: составление плана</p> <p>С</p>	<p>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</p> <p>- Какая же тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Эта тема уже вам знакома?</p> <p>- Значит, чем мы будем заниматься на уроке? Поставьте цели на урок, используя фразы-подсказки на слайде.</p> <p>- Повторить...</p> <p>- Закрепить...</p> <p>Составляет план урока вместе с детьми.</p> <p>- Для того чтобы наш урок был продуктивным, и мы всё успели, давайте составим план нашего урока.</p> <p>- На слайде представлен уже готовый план, но вот некоторые слова в нём пропущены. Вам нужно вставить нужные слова. У вас есть 10 секунд на раздумья.</p> <p>- Итак, кто может прочитать готовый план?</p> <p>1. Повторить _____</p> <p>2. Решить _____.</p> <p>3. Вспомнить сложение и вычитание _____.</p> <p>5. Сделать _____.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Посмотрите на пункт плана. Скажите, что мы уже сделали?</p> <p>- Верно. Следующий пункт у нас решение задач.</p>	<p>- Нахождение числа по доле и доли от числа.</p> <p>- Да.</p> <p>- Повторить нахождение числа по доле, доли от числа. Закрепить знания на практике.</p> <p>Составляют план урока.</p> <p>1. Повторить нахождение числа по доле и доли от числа.</p> <p>2. Решить задачи по нахождению числа по доле и доли от числа.</p> <p>3. Вспомнить сложение и вычитание столбиком</p> <p>5. Сделать выводы.</p> <p>- Повторили как нужно находить число по доле.</p>	<p>П: с помощью учителя формулировать цель</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>	Проектор с презентацией
Включение в систему знаний, повторение (20-25 мин)	Повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: инструктаж</p> <p>П</p> <p>М: ВК</p>	<p>Закрепляет умение находить число по доле и доли по числу.</p> <p>- Найдите 2 задание в учебнике.</p> <p>- Прочитайте 1 задачу.</p> <p>2 а) Туристы прошли $\frac{1}{5}$ часть маршрута, что составило 28 км. Сколько километров им еще осталось пройти?</p> <p>б) Тамара гуляла 1 ч 40 мин. $\frac{1}{4}$ этого времени она играла с ребятами в прятки, а остальное время гуляла по парку. Сколько времени Тамара гуляла по парку?</p>  <p>- Кто хочет порешать эту задачу?</p> <p>Что нам известно в задаче?</p>	<p>- Читают задачу.</p> <p>- один ученик работает у доски.</p> <p>- Нам известно, что туристы</p>	<p>П: находить долю величины, величину по ее доле;</p> <p>П: использовать при решении текстовых задач и в практических</p>	Проектор с презентацией

		<p>С</p> <p>Ф М: практический П: решение задач</p> <p>М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>М:</p> <p>С Ф М: практический П: решение задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно найти? - Нарисуй схему к задаче. - Обведи главный вопрос. - Что сначала нам нужно найти? - Как найдем? 28 км – это что? - Что нам больше подходит? Нахождение числа по доле или доли от числа? - Вспомни как мы находим число по его доле. - Отлично. - Какое будет 2 действие? - Какой ответ в итоге получили? - Верно. - 2 пример. Кто хочет решить его на доске? (Ученик решает задачу на доске, а остальные у себя в тетради) - Прочитай задачу. - Что нужно найти? - Что нам известно? - Нарисуй схему к данной задаче. Обведи главный вопрос. - Мы можем сразу ответить на главный вопрос? - Что сначала нужно найти? - Скажи, что мы должны находить, чтобы узнать сколько времени играла Тамара? Как это находим? 	<p>прошли $\frac{1}{5}$ часть маршрута, и что это составило 28 км.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько км им еще осталось пройти? - Протяженность всего маршрута. - 28 км – это $\frac{1}{5}$ часть маршрута. - Нахождение числа по доле. - 28 делим на 1 и узнаем 1 часть маршрута. Потом 28 умножаем на 5 и узнаем оставшиеся часть маршрута. $28 : 1 \cdot 5 = 140$ - Теперь надо найти сколько им еще осталось пройти. Для этого из 140 км вычитаем 28 и получаем 112 км. - 112 км туристам еще осталось пройти. - Ученик решает задачу на доске. - Читает задачу. - Сколько времени Тамара гуляла по парку? - Нам известно, что 1 ч и 40 минут Тамара находилась в парке. $\frac{1}{4}$ часть времени она играла. - Нет, не можем. - Сколько времени Тамара играла с ребятами. - Мы должны найти долю (часть) от числа. - Сначала нужно 1 ч и 40 минут 	<p>ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии</p> <p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения;</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: выстраивать последовательность выбранных</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Учебник с заданием</p>
--	--	--	--	--	--	--

		С	<p>- Какой следующий шаг?</p> <p>- А теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>- Какой ответ?</p> <p>- У кого не так поднимите руку.</p> <p>- Вы молодцы. Все решили правильно.</p> <p>- Следующий №3.</p> <p>3 а) В коробке было 18 пирожных. Съели $\frac{1}{6}$ всех пирожных. Сколько пирожных осталось?</p>   <p>б) Сделав 16 одинаковых деталей, рабочий выполнил $\frac{1}{8}$ часть задания. Сколько деталей ему осталось сделать?</p>   <p>- Я попрошу 2 человека выйти к доске и решить эти задачи. Остальные работают самостоятельно.</p> <p>- №5 на стр. 78.</p> <p>- Прочитайте, что нужно делать.</p> <p>5 Прочитай число 32 075 206 000. Сколько единиц в разряде десятков миллионов этого числа? Сколько всего десятков миллионов в этом числе? Назови предыдущее и последующее числа.</p> <p>- Кто хочет прочитать это число?</p> <p>- Сколько единиц в разряде десятков миллионов этого числа?</p> <p>- Сколько всего десятков миллионов в этом числе?</p> <p>- Назови предыдущие и последующие числа.</p>	<p>превратить в минуты.</p> <p>- 1 час = 60 минут.</p> <p>- 60 мин + 40 мин = 100 мин</p> <p>- $100 : 4 * 1 = 25$ (мин) – играла.</p> <p>- Да. Нужно из 100 мин вычесть 25. $100 - 25 = 75$ (мин) – гуляла.</p> <p>75 мин = 1 ч 15 мин</p> <p>- 1 ч 15 минут Тамара гуляла по парку.</p> <p>а) 1) $18 : 6 * 1 = 3$ (п.) - съели 2) $18 - 3 = 15$ (п.) – осталось</p> <p>б) 1) $16 * 8 = 128$ (д.) – всего 2) $128 - 16 = 112$ (д.) осталось сделать.</p> <p>- Тридцать два миллиарда семьдесят пять миллионов. двести шесть тысяч.</p> <p>- В разряде десятков миллионов семь единиц.</p> <p>- В этом числе три тысячи сти семь десятков миллионов.</p> <p>- Предыдущее число 32 075 205 999 (тридцать два миллиарда семьдесят пять миллионов двести пять тысяч девятьсот девяносто</p>	<p>действий</p> <p>П: использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);</p> <p>Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p> <p>П: находить долю величины, величину по ее доле;</p> <p>К: объяснять</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			- Молодец.	девять). Последующее число: 32 075 206 001 (тридцать два миллиарда семьдесят пять миллионов двести шесть тысяч один).	полученный ответ с использованием изученной терминологии;	
Динамическая пауза			Организует физминутку. - Раз подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять руками помахать, Шесть – на стульчик тихо сесть. - Молодцы! Занимайте свои места.	Выполняют физминутку.		
		Ф М: беседа П: инструктаж И М: практический П: самостоятельная работа В С	Организует самостоятельную работу. - Задача №4 на стр. 78. Выполните это задание самостоятельно. - Прочитайте задачу внимательно. Даю вам подсказку, в задачи несколько действий. - И как вы думаете один ответ будет? - Хорошо. Можете приступить к решению. <div>4 Пекарня за день выпекает 2400 пирожков. $\frac{1}{3}$ всех пирожков с капустой, $\frac{1}{4}$ – с мясом, $\frac{1}{5}$ – с грибами, а остальные с творогом. Сколько пирожков каждого вида выпекает пекарня за день?</div> <div></div> - Ваше время вышло. Давайте проверим. Для этого обменяйтесь со своим соседом по парте тетрадями и сверьтесь с доской. Организует взаимопроверку. - Если правильно +, неправильно –. - Молодцы! Вы хорошо помните правила. Те, у кого не получилось не расстраивайтесь. Надеюсь в следующий раз, вы подтянете свои знания и будете внимательнее. Повторяет материал урока. - Задание под №6. Его выполните по вариантам. 1	- Нет. Решают задачу самостоятельно <div><div>1) $2400 : 3 = 800$ (п.) – с капустой 2) $2400 : 4 = 600$ (п.) – с мясом 3) $2400 : 5 = 480$ (п.) – с грибами 4) $800 + 600 + 480 = 1880$ (п.) – с капустой, мясом и грибами 5) $2400 - 1880 = 520$ (п.) Ответ: 800 пирожков с капустой, 600 пирожков с мясом, 480 пирожков с грибами, 520 пирожков с творогом выпекает пекарня.</div></div> Взаимопроверка. Выполняют действия	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников	Учебник с заданием Проектор с презентацией Учебник с заданием

		<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>М: практический П: решение задач ВК</p>	<p>вариант выполняет, а и б, 2 вариант – в и г. Только надо решать столбиком.</p> <p>6 Выполни действия: а) $95\ 959\ 596 + 6\ 070\ 809$; в) $18\ 500 \cdot 3003$; б) $222\ 222\ 221 - 98\ 765\ 432$; г) $25\ 453\ 350 : 247$.</p> <p>7 Реши уравнения: 1) $(14 - x) \cdot 50 = 300$; 2) $y : 9 + 48 = 60$; 3) $72 - 56 : z = 64$.</p> <p>- Кто уже готов? - 1 вариант. (выходит 1 ученик и решает на доске) - 2 вариант. - Выполните действие с комментированием. - Скажи, как ты получил такой ответ. - У кого так поднимите руку. - У кого получилось по-другому? Почему? - Что мы сейчас с вами выполнили? - Следующий №7. Уравнение. - 3 человека работают у доски, остальные самостоятельно. - Кто хочет решить 1 уравнение? 2? 3?</p> <p>- Обоснуйте свои ответы. - У кого по-другому? У кого получились такие ответы? - Молодцы. Можете занимать свои места.</p>	 <p>- Решают столбиком и комментируют свои ответы.</p> <p>- Объясняют где допустили ошибку и почему. - Вспомнили сложение и вычитание столбиком. - Решают уравнение у доски.</p> <p>7. 1) $(14 - x) \cdot 50 = 300$ 2) $y : 9 + 48 = 60$ $14 - x = 300 : 50$ $y : 9 = 60 - 48$ $14 - x = 6$ $y : 9 = 12$ $x = 14 - 6$ $y = 12 \cdot 9$ $x = 8$ $y = 108$ $(14 - 8) \cdot 50 = 300$ $108 : 9 + 48 = 60$ $300 = 300$ $60 = 60$</p> <p>3) $72 - 56 : z = 64$ $56 : z = 72 - 64$ $56 : z = 8$ $z = 56 : 8$ $z = 7$ $72 - 56 : 7 = 64$ $64 = 64$</p> <p>- Оценивают себя и своих одноклассников.</p>	<p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно</p>	
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>С</p>	<p>Организует самооценивание всех обучающихся. - Наш урок заканчивается. Давайте вспомним какую цель мы поставили на урок?</p> <p>- Поднимите палец вверх, кто считает, что мы достигли поставленной цели.</p> <p>Оценивает деятельность детей. - Вы сегодня были большие молодцы! Спасибо за работу на уроке! Урок окончен.</p>	<p>Отвечают на вопросы. - Повторить нахождение числа по его доли. Закрепить знания на практике.</p> <p>Поднимают палец вверх.</p> <p>Самооценка собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Р: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>Проектор с презентацией</p>