



# Метод проекта- инструмент технологии коррекционно-развивающего обучения в рамках внеурочной деятельности

ГБОУ СОШ №443 Фрунзенского района г. Санкт- Петербурга,  
учитель информатики Размахнина И.А.



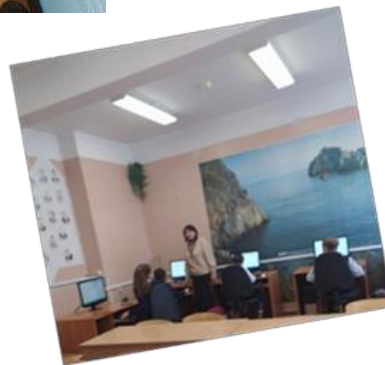
# Внеурочная деятельность

В материалах ФГОС НОО обучающихся с ЗПР под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

Практическая значимость занятий общеинтеллектуального направления во внеурочной деятельности обусловлена формированием познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития, включающей коррекцию поведения и эмоционально-личностной сферы ребенка, что способствует уменьшению у учащихся дидактических затруднений.



Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.



На каждом занятии создается ситуация успеха и похвалы, способствующая повышению учебной мотивации и самооценки, обеспечивающая дифференцированный подход к обучающимся, поэтому ученикам очень нравится заниматься на «Инфознайке». После занятий у детей наблюдается положительный эмоциональный фон: отсутствие раздражительности, беспокойства, хорошее настроение.

# Инфознайка

В нашей школе в рамках внеурочной деятельности проходят занятия курса «Инфознайка» для детей, осваивающих программу начального общего образования. Их основной целью является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, изучения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, психологическая подготовка ребёнка к жизни в обществе в век широкого распространения информационных технологий. Занятия проводятся в кабинете информатики в группах численностью 10-12 человек. Продолжительность занятия - 40 минут.

На занятиях курса «Инфознайка» широко используется компьютерная техника. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес сначала как игровая, а потом и как учебная деятельность.



Детям с задержкой психического развития свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать деятельность по развитию устойчивости внимания, направлять и поддерживать обучающихся. С этой целью хорошо использовать презентации, наглядные пособия, раздаточный материал. Чтобы освоить тот или иной способ деятельности, этим обучающимся необходимо большое количество проб, следовательно, им надо предоставить возможность неоднократно действовать в одних и тех же условиях.

Исследования показали, что практика через действие - позволяет усвоить материал на 70 %. Это позволяет выстраивать всю мою деятельность на занятиях через интерактивные формы работы, где ребята самостоятельно добывают информацию в сети Интернет по заданным или выбранным темам.





# Метод проектов

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.



Большую значимость в коррекционно-развивающем обучении имеют занятия по созданию рисунков на компьютере, так как они:

- помогают развивать художественный вкус и логика
- способствуют формированию пространственного воображения
- развивают память (последовательность действий чаще всего держится в уме);
- способствуют концентрации внимания и самодисциплине (чтобы получить желаемый результат, нужно сосредоточиться на самом процессе);
- активизируют мыслительные процессы.

Разнообразить занятия «Инфознайки» помогает включение обучающихся в проектную деятельность. Известно, что знания, добытые самостоятельно и с хорошей мотивацией, наиболее прочны. Выполнение любых проектов способствует развитию критического и творческого мышления, побуждает учащихся к осмыслению своей деятельности, учит делать осознанный выбор, решать проблему, значимую для них. Ученики, успешно выполнившие серьёзную работу от начала и до конца, получившие конечный результат в виде конкретного продукта, имеют хороший стимул для дальнейшей учебы, что очень важно для детей с ЗПР.

Например, в работе над индивидуальным проектом «Мой маленький друг» на первом этапе дети создавали свои рисунки животных из готовых фигур по предложенному алгоритму. Затем в сети Интернет подбирали небольшое стихотворение к своим рисункам. Далее задание усложнялось: дети сами придумывали небольшой рассказ, который необходимо было набрать в текстовом редакторе.