

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА литературное чтение

Дата: 25.02.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 2а

Урок: 1

Время: 12:30-13:10 **Кабинет:** 204

Студент: Вишнякова Дарья Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Макаренко Марина Александровна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока Н.Носов «На горке»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе ознакомления учащихся с произведением Н.Носова «На горке».

Задачи урока:

Дидактические:

1. Актуализировать знания учащихся о биографии автора.
2. Научить анализировать, выявлять тему и главную мысль произведения.

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь в процессе полных ответов на вопросы учителя.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость при чтении произведения.
3. Развить читательский кругозор, самостоятельную читательскую деятельность в процессе чтения рассказа.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к чтению через занимательный материал.
2. Воспитывать любознательность через постановку продуктивных вопросов.

Оборудование: УМК “Школа России”, 2 класс, 1 часть; презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный метод: слово учителя	<p>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- У вас на партах должны лежать учебник, пенал и дневник. Приготовьте красный и зеленый карандаш. Все остальное уберите с парты в рюкзак.</p> <p>2. Приветствует учащихся</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.</p> <p>3.Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>- Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите чувство уверенности в том, что у нас</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Учащиеся здороваются</p>	<p>Л: мотивация учебной деятельности Р: самоопределение к деятельности; Л: умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</p> <p>К: общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	Слайд 1

			<p>сегодня всё получится.</p> <p>- У вас на партах лежит карточка с номером – этот номер ваше “Имя” на сегодняшний урок. Так как я вас не знаю по именам, мне будет удобнее, чтобы мы работали с этими карточками.</p>	<p>Слушают учителя</p>		
<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Словесный : учебный диалог</p>	<p>1.Проводит речевую разминку. -Для того чтобы наш урок продолжился, нам нужно выполнить упражнение. У вас на партах лежат листы «Чистоговорки». Давайте все вместе, хором прочитаем их. - Прочитайте с интонацией: -Прочитаем с интонацией ту же самую чистоговорку. - Мальчики произносят с восклицательной интонацией. - Девочки произносят с вопросительной интонацией. - Хором произнесем с чувством радости. -Молодцы! 2.Проводит параллель с ранее изученным материалом. На прошлом уроке вы изучали произведение Н.Н.Носова «Живая шляпа». Сейчас я предлагаю проверить, насколько внимательны вы были на уроке. Ваша задача ответить на вопросы, выбрав один правильный ответ. На</p>	<p>Кно – кно – кно – открывай скорей окно. Он – он – он – ходит, бродит серый слон. Лью – лью – лью - все цветочки я полью. Ят – ят – ят – дети хором говорят.</p>	<p>К: общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>

			<p>работу у вас есть 3 минуты. Тест:</p> <p>1. Как звали котёнка? а) Мурзик; б) Васька; в) Матроскин.</p> <p>2. Что делал котёнок в начале рассказа? а) Сидел на полу возле комода и ловил мух; б) Спал на диване; в) Играл с мальчиками.</p> <p>3. Как звали мальчиков – героев рассказа? а) Иван Иванович и Степан Степанович; б) Толя и Коля; в) Володя и Вадик.</p> <p>4. Какое оружие выбрали мальчики для борьбы со шляпой? а) Огурцы; б) Картофель; в) Помидоры.</p> <p>Итак, сейчас обменяйтесь с соседом листами и проверьте работы друг друга, сверяя ответы со слайдом.</p> <p>- Какие мы молодцы, тест решили, освежили в памяти знания. Идём дальше.</p>	<p>1)б</p> <p>2)а</p> <p>3)в</p> <p>4)б</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Наглядный метод: планирование	<p>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</p> <p>-Чтобы определить тему сегодняшнего урока вам нужно разгадать ребус, который вы видите на экране.</p> <p>-Правильно. А теперь давайте откроем учебник на странице 60. Кто автор этого произведения?</p> <p>-Вы уже знакомы с этим автором? Расскажите, что вы знаете из биографии Н.Н.Носова?</p> <p>-Правильно. Сегодня темой нашего урока будет произведение Н.Носова "На горке".</p> <p>-Какую цель мы можем поставить перед собой?</p> <p>- Для достижения поставленных целей нам нужно составить план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с рассказом и выделить главную мысль. 2. Прочитать произведение "На горке". 3. Поразмышлять о прочитанном. <p>- Я желаю вам продуктивной работы по намеченному плану.</p> <p>-Так же на протяжении</p>	<p>-Произведение «На горке»</p> <p>-Н.Н.Носов</p> <p>- Познакомиться с рассказом Н.Носова «На горке».</p>	<p>Л:сформированность мотивации к учению и познанию</p> <p>Р:Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>К: общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5,6</p>

			сегодняшнего урока, мы будем отмечать свои достижения в таблице успеха, она находится на карточках, которые я выдала. -Если вы выполнили задание правильно, ставите 2 балла. Если были недочеты 1 балл.			
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению	Ф Словесный : учебный диалог Наглядный метод: примеры	<p>1. Обсуждение авторов - Сегодня мы изучим произведение Н.Носова. Какие произведения этого автора вы знаете? -Хорошо. Ребята, как вы думаете, о чем будет рассказ «На горке»? - Проверим, подтвердятся ли ваши предположения. Словарная работа. Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению трудных слов, которые встретятся в тексте. Обратите внимание на слайд, я выписала слова из произведения, которые могут вызвать затруднения. Кто желает прочитать?</p> <p>2. Организует первичное прослушивание текста из аудиохрестоматии, предварительно осуществив целевую установку.</p> <p>Во время прослушивания</p>	<p>-«Живая шляпа», «Фантазёры», «Огурцы», «Телефон», «Мишкина каша», «Заплата», «Затейники». -О том, как дети катаются на горке и весело проводят время.</p> <p>-Дворницкая -На четвереньках</p> <p>Прослушивают произведение</p>	<p>К:Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий К:Готовность слушать собеседника и вести диалог К:формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Аудио</p>

			<p>произведения, ваша задача ответить на вопрос: попадали ли вы в такую ситуацию, которая описана в рассказе? Как вы себя вели? Что вы делали?</p> <p>- Итак ребята, вы готовы прослушать произведение? После прослушивания мы перейдем к обсуждению.</p> <p>- Не забывайте следить пальцем в учебнике по тексту.</p> <p>3. Проводит работу по обсуждению текста после первичного прослушивания.</p> <p>-Понравился ли вам рассказ?</p> <p>- Что изображено на иллюстрациях к этому рассказу?</p> <p>- Ребята, посмотрите на свои “таблицы успеха”. Первый критерий: “Участвовал (а) в анализе произведения ” – отметьте 2 балла – если все было понятно и вы были активны. 1 балл – если были вы неактивны и был непонятен материал.</p>	<p>-Понравился</p> <p>-Котька наблюдает в окно; разговор мальчиков.</p>		Учебник
Динамическая пауза (1-2)			<p>Вы отлично потрудились! Я предлагаю немного отдохнуть. Лебеди летят, крыльями машут.</p> <p>Прогнулись над водой, качают</p>	<p>Дети машут руками</p> <p>Качают головой</p>		

			<p>головой.</p> <p>Прямо и гордо умеют держаться.</p> <p>Очень бесшумно на воду садятся.</p>	<p>Распрямляют спину</p> <p>Садятся</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	И	<p>1.Организуетвыборочное чтение и обсуждение содержания произведения.</p> <p>- Сейчас мы с вами будем читать произведение выборочно.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>- Прочитайте, как ребята строили горку.</p> <p>- Что делал Котька Чижов, когда ребята трудились во дворе?</p> <p>-Почему же он не вышел?</p> <p>- Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку.</p> <p>- Что он сделал Котька, чтобы не скользить? Прочитайте этот отрывок.</p> <p>-Какой он?</p> <p>- Что произошло, когда ребята ушли обедать?</p> <p>- Что из этого вышло? Прочитайте.</p> <p>- Как отреагировали ребята на поступок Котьки? Прочитайте их слова.</p> <p>- Понравилось ли Котьке работать? Подтвердите словами из</p>	<p>Читают выборочно.</p> <p>Не хотел трудиться, но хотел кататься</p> <p>Хитрый</p>	<p>К: общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p>	Учебник

			<p>рассказа.</p> <p>- Котька сразу согласился это сделать? Подтвердите словами из текста.</p> <p>- Как вы думаете, изменился ли Котька?</p> <p>- Кто помог ему стать лучше?</p> <p>2. Организует оценивание</p> <p>-Поставьте себе баллы в “таблице успеха” - “Участвовал (а) в чтении произведения.</p> <p>3. Вопросы после прочтения.</p> <p>-Какова тема произведения?</p> <p>-Какова главная мысль рассказа?</p> <p>-У вас возникли затруднения при чтении?</p> <p>4. Подводит к выводу.</p> <p>—Чему учит это произведение?</p>	<p>Нет, он предложил подождать, пока выпадет снег.</p> <p>Да, он стал лучше</p> <p>Его товарищи</p> <p>Главная мысль в том, что лениться нельзя.</p> <p>Нет</p> <p>Уважать труд других людей, не отдаляться от коллектива и быть трудолюбивым. Учит обдумывать каждый свой поступок.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа	И	<p>1. Организует дискуссию, выслушивает мнения учащихся, формулирует вывод.</p> <p>-Я предлагаю вам поработать на карточках. Задание называется: «Верно-неверно». Так или не так всё было в рассказе Н.Н.Носова</p>		<p>Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>К: работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	Раздаточный материал

(4-5 мин)	действий , индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		<p>“На горке”? Если вы согласны, ставьте +, если не согласны, ставьте -.</p> <p>«Верно-неверно»</p> <p>- Котька Ершов жил в седьмой квартире.</p> <p>- Котька надел лыжи и выскочил во двор.</p> <p>- Забираясь на горку, Котька падал раз восемь.</p> <p>- Котька таскал песок лопатой.</p> <p>- Ребята прибежали и сразу стали кричать на Котьку.</p> <p>- Ребята ждали целую неделю, пока пойдёт снег.</p> <p>- Ребята залили горку и сделали сбоку ступеньки</p> <p>- Поднимите руку, кто выполнил задание без ошибок, с одной ошибкой. Молодцы! Вы справились с заданием!</p> <p>Оценивание</p> <p>- Оцените свою работу в “таблице успеха”.</p>	<p>-Котька Чижев жил в шестой квартире.</p> <p>-Коньки</p> <p>-Десять</p> <p>-Фанеркой</p> <p>- Сначала спросили, не видел ли Котька, кто сыпал горку песком</p> <p>- Нет. Котька засыпал снегом горку сразу</p> <p>-Котька сделал ступеньки сам</p>	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
Включение в	Включен	Ф	- Художник нарисовал к этому		Л:готовность и способность	

систему знаний, повторение (7-8 мин)	"открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного		<p>рассказу картинки. Рассмотрите их на странице 65 в учебнике.</p> <p>- Соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа?</p> <p>- Каких картинок не хватает?</p> <p>- Давайте расставим картинки по порядку и озаглавим каждое изображение.</p>	<p>Не соответствует</p> <p>Хитрый Котька смотрит в окно, Котька делает ступеньки. План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята строят горку/Труд ребят.(+) 2. Хитрый Котька смотрит в окно. (-) 3. Хитрец на скользкой горке/ Действия Котьки.(+) 4. Котька испортил горку песком.(+) 5. Ребята ругают Котьку/Возмущенные ребята (+) 6. Котька помогает ребятам. (+) 7. Котька делает ступеньки. (-) 	<p>обучающихся к саморазвитию</p> <p>П:Учащиеся анализируют объекты, отвечают на вопросы</p>	Учебник
--------------------------------------	--	--	--	---	---	---------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф</p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. -Ребята, какая тема у нас сегодня была?</p> <p>- Кто автор этого рассказа? - Понравился ли вам рассказ? - Какие цели мы на сегодня себе поставили? Достигли ли мы цели? - Все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>Посмотрите на слайд. Прочитайте и найдите ту пословицу, которая выражает главную мысль рассказа: 1. Поспешишь – людей насмешишь 2. Семь раз отмерь, один отрежь. 3. Умел ошибиться, умей и поправиться.</p> <p>-Почему вы выбрали пословицу под №3? -Давайте, подсчитаем баллы на ваших “таблицах успеха”. -Тем, кто набрал 8-7 баллов (максимум) в “таблице успеха”, смело можно за урок ставить “5”, кто 6-5 –получают “4”.</p> <p>2.Проводит беседу по вопросам – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке?</p>	<p>-Произведение Н.Н.Носова «На горке»</p> <p>Н.Н.Носов Понравился Прочитать рассказ и обсудить прочитанное Да</p> <p>-Т.к она подходит по смыслу</p> <p>-Составлять план по иллюстрациям</p>	<p>П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Слайд 8</p>
---	--	----------	--	--	---	----------------

			<p>-Поднимите зеленый карандаш – если на уроке все было понятно и интересно. Жёлтый – если были затруднения. Красный – если было ничего не понятно и неинтересно.</p> <p>-Наш урок подошел к концу.</p> <p>Спасибо за активную работу!</p>			
--	--	--	--	--	--	--