

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 15.11.2022

**Школа:**

**Класс:** 2 (31 группа)

**Урок:** 3

**Время:** 09:50-10:30      **Кабинет:** 307

**Студент:** Ковригина Дарья Алексеевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Барышникова Татьяна Андреевна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

### Тема урока: «Текст-рассуждение»

**Тип урока:** «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формирование представления об отличительных признаках текста-рассуждения.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. познакомить с особенностями о тексте-рассуждении; 2. научить отличать текст-рассуждение от других типов текста	<b>Предметные:</b> 1. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; 2. осознавать язык как основное средство общения;
<b>Развивающие:</b> 1. развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы; 2. развивать коммуникативные навыки, посредством парной работы.	<b>Личностные:</b> 1. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
<b>Воспитательные:</b> 1. воспитывать стремление к познанию через организацию парной работы; 2. воспитывать уважение к мнению других обучающихся через организацию групповой работы.	

**УМК:** Начальная школа XXI века. Учебник «Русский язык». 2 класс, 2 часть.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой  М: демонстрация П: презентация  М: практический П: письмо	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Устанавливает эмоциональный контакт.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. В мире много интересного. В мире много неизвестного! Миру знаний нет предела Так скорей друзья за дело! -Ребята, посмотрите, нам кто-то прислал письмо! Давайте его прочитаем. «Сегодня за активную работу и правильные ответы вы будете получать жетоны. В конце урока мы посчитаем, кто собрал больше всех жетонов и наградим этого человека!» <b>Организует работу по записи числа и классной работы.</b> - Открываем тетради, отступаем 2 строчки от прошлой работы и записываем число (пятнадцатое ноября), классная работа.	Приветствуют учителя  Эмоционально настраиваются на урок.	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата          Р: проявлять готовность подчиняться	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознания	Ф М: практический П:	<b>1. Организует словарную работу.</b> - Спишите слова, вставьте пропущенные буквы. Т..тра..ь , еж.., к..р..ндаш.., с..л..вей,	<b>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</b>		Учебная презентация

	ие потребн ости к построе нию нового способа действи й	словарная работа  
--	--	---

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>гулял со своим другом. Однажды во время прогулки барсук нашел зайчонка. Петя принес его домой. Щенок и зайчонок каждый день играли во дворе.</p> <p>3. _____</p> <p>Вы знаете, почему сова – действительно уникальная птица? Она не похожа на другие птицы. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днем, и ночью. В общем, не птица, а чудо!</p> <p>- Ваше время вышло. 1 пара прочитайте 1 текст. - Как называется этот текст? - Почему вы так решили?</p> <p>- Отлично. Следующая пара, прочитайте 2 текст. - Как называется этот текст? - Почему вы так решили?</p> <p>- Верно. Следующий текст. Кто скажет, как называется этот текст? - А вы можете доказать, почему? - Сегодня мы с вами это и узнаем.</p>	<p>- Текст-описание. - Потому что идет описание собаки.</p> <p>- Повествование. - Потому что рассказывается, что произошло, когда, и что было дальше. - Текст-рассуждение. - Затрудняются ответить</p>		
Постановка учебной задачи	Выявление места и	Ф М: беседа П: ответы	<b>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b>	<b>1. Определяют тему и цель урока.</b>	П: с помощью учителя	Учебная презентация

(4-5 мин)	причины затруднения, постановка цели урока	на вопросы  М: практический П: составление плана	<p>-Тогда чем мы сегодня будем заниматься? Какая тема урока?</p> <p>-Какая будет цель нашего урока? Как вы думаете, что вы сегодня узнаете и чему будете научиться?</p> <p>- Узнаем...</p> <p>- Научимся...</p> <p>- Давайте составим план нашего урока. Но, к сожалению, пункты планы перепутались. Восстановим порядок. Научиться составлять текст-рассуждение</p> <p>Узнать признаки текста-рассуждения</p> <p>Научиться отличать текст-рассуждение от других видов текста.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>-Текст-рассуждение</p> <p>-Узнаем, что такое текст-рассуждение;</p> <p>- Научимся отличать текст-рассуждение от других видов текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать признаки текста-рассуждения</li> <li>2. Научиться отличать от других видов текста</li> <li>3. Научиться составлять текст-рассуждение</li> </ol>	<p>формулировать цель</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>	
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Г М: практический П: работа с текстом	<p><b>Открытие для обучающихся новых сведений.</b></p> <p>- Давайте прочитаем 3 текст еще раз.</p> <p>- Итак, о чем этот текст? Какова главная мысль текста? В каком предложении она заключена?</p> <p>- Скажите, как вы понимаете слово уникальный?</p> <p>-Какие доказательства приводит автор для подтверждения главной мысли?</p> <p>-В каком предложении дан вывод и авторская оценка птице?</p> <p>-Какой вопрос можно задать к</p>	<p><b>Читают текст</b></p> <p>- О сове. О том, что сова уникальная птица.</p> <p>- Вы знаете, почему сова – действительно уникальная птица?</p> <p>- Уникальный – это единственный в своем роде, неповторимый.</p> <p>- Оба глаза «на лице», она может легко повернуть голову на 180 градусов, летает бесшумно, видит хорошо и днем, и ночью.</p> <p>- В общем, не птица, а чудо!</p> <p>- Почему?</p>	<p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>

		<p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p><b>Г</b> М: словесный П: составление определения</p>	<p>данному тексту?</p> <p>-Правильно, именно в этом главное отличие текста-рассуждения от других текстов.</p> <p>- Итак, ребята, давайте сделаем вывод. В тексте-рассуждении можно вывести 3 части:</p> <p>- в первой часть высказывается мысль, которая требует объяснений, доказательств;</p> <p>- во второй части – это само объяснение, доказательство;</p> <p>- и в 3 части – это вывод. И вы верно заметили, к тексту-рассуждению можно поставить вопрос «Почему?».</p> <p>- А теперь обобщив все сказанное, скажите, что такое текст-рассуждение?</p> <p>- Хорошо. А теперь откройте свои учебники на стр. 131 и прочитайте определение текста-рассуждения после упр. №1.</p> <p>- Как вы думаете, совпали ли ваши определения с определением в учебнике?</p> <p>- Сейчас каждый прочитайте правило про себя.</p> <p>- А теперь в парах расскажите друг другу это правило своими словами. Сначала рассказывает те, кто ближе к</p>	<p>- Текст-рассуждение – это такой вид текста, в котором доказывается какая-то мысль и отвечает на вопрос «Почему?».</p> <p>- Текст, в котором говорится, почему происходят те или иные события, явления, называют рассуждением.</p> <p>- Да</p> <p><b>Рассказывают друг другу правило.</b></p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	--	--	---	---	---	----------------------------


			<p>окну. Даю 30 сек.</p> <p>- А теперь те, кто дальше от окна рассказывают правило.</p>	<p><b>Один ученик рассказывает правило.</b></p>		
<p>Динамическая пауза (1 минута)</p>			<p><b>Организация проведения динамической паузы</b></p> <p>- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.</p> <p>-Если названные мною слова надо писать с большой буквы — поднимайте руки вверх, если с маленькой — приседайте:</p> <p><i>Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, воробей, урок.</i></p>			
<p>Первичное закрепление (2-3 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действия</p>	<p>Г М: практический П: работа с текстом</p> <p>Г М: практический П: работа с текстом</p>	<p><b>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</b></p> <p>-Откройте свои учебники на странице 131. Прочитайте упражнение 2. Что вам нужно сделать?</p> <p>- Хорошо. Проработайте в парах. Прочитайте тексты и объясните свой выбор, какой из них вы выбрали текстом-рассуждением.</p> <p>- На это задание у вас есть 2 мин.</p> <p>- Ваше время вышло. Давайте послушаем ваши ответы. Какой текст вы определили текстом-рассуждением и почему?</p> <p>- Все верно. Вы большие молодцы.</p>	<p><b>Закрепляют полученные знания.</b></p> <p>- Прочитать тексты. Определить, какой из них является текстом-рассуждением. Объяснить свой выбор.</p> <p>-2 текст является текстом-рассуждением. Потому что в нем рассказывается, для чего человеку нужна игра. И главное мы можем задать вопрос «Почему?». «Почему игра нужна человеку?»</p>	<p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,</p>	<p>Учебная презентация</p>

					объективно оценивать их по предложенным критериям	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p><b>Ф</b> М: беседа П: инструктаж</p> <p><b>И</b> М: практический П: самостоятельная работа</p>	<p>-Ребята, сейчас я раздам вам карточки. Ваша задача галочкой отметить верный вариант ответа. Работайте самостоятельно.</p> <p>1.Какие типы текстов существуют в русском языке?</p> <p><input type="checkbox"/> Описание, рассуждение</p> <p><input type="checkbox"/> Повествование, размышление, описание</p> <p><input type="checkbox"/> Рассуждение, повествование, описание</p> <p><input type="checkbox"/> Размышление, описание</p> <p>2. Что заключено в тексте-рассуждении?</p> <p><input type="checkbox"/> Последовательно изложенные мысли</p> <p><input type="checkbox"/> Последовательность действий</p> <p><input type="checkbox"/> Описание явлений</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказ о событиях</p> <p>3. Какие вопросы можно задать к тексту-рассуждению?</p> <p><input type="checkbox"/> Как? Каким образом?</p>	<b>Работают самостоятельно на карточках.</b>	<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>	Раздаточный материал для самостоятельной работы



		<p><b>И</b> М: практический П: самостоятельная работа</p>	<div> <input type="checkbox"/> Что произошло?         </div> <div> <input type="checkbox"/> Какой?         </div> <div> <input type="checkbox"/> Почему? Что из этого следует?1         </div> <p>4. Сколько частей обычно содержит текст-рассуждение?</p> <div> <input type="checkbox"/> 1         </div> <div> <input type="checkbox"/> 2         </div> <div> <input type="checkbox"/> 3         </div> <div> <input type="checkbox"/> 4         </div> <p>5. Что из себя представляет основная часть текста-рассуждения?</p> <div> <input type="checkbox"/> Постановка вопроса         </div> <div> <input type="checkbox"/> Утверждение или отрицание тезиса, ответ на поставленный вопрос         </div> <div> <input type="checkbox"/> Вывод рассуждений         </div> <div> <input type="checkbox"/> Описание произошедших действий         </div> <p>-Поменяйтесь с соседом по парте своей карточкой. Посмотрите на слайд. Проверьте, все ли правильно сделал ваш сосед. Поднимите руку, у кого не было ошибок. А у кого была одна ошибка?(две)</p>		<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц</p> <p>Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников</p>	
Включение	Включе	Г	1. Организует работу по обобщению	1. Выполняют задания		Учебная

<p>в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>ние "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>М: практический П: работа с рисунками</p> <p>Г М: словесный П: составление плана</p> <p>Ф М: словесный П:</p>	<p><b>материала урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас вы поработайте в группах. Поднимите ручки домиком своей командой.</li> <li>-Отлично! Я вижу ваши группы.</li> <li>-Ваша задача рассмотреть рисунки в учебнике и составить устно текст-рассуждение. Ваш текст должен содержаться 4-5 предложений. И ответить на вопрос «Что развивают эти игры?».</li> <li>- Давайте вместе составим план.</li> <li>- Что главное в тексте-рассуждения?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А на какой вопрос мы должны ответить в это задании?</li> <li>- Начало текста можете начинать с фразами как вы думаете..., знаете ли вы... и т.д.</li> <li>- А следующая часть текста из чего состоит?</li> <li>- Верно. А последний абзац, что стоит отметить в конце?</li> <li>- А в данный случай какой вывод у вас получится?</li> <li>- Вот мы и с вами составили план текста.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос «Что развивают эти игры?».</li> <li>2. Ответ на вопрос</li> <li>3. Сделать вывод «Поэтому..., так как...».</li> </ol> <p>Даю вам на это задание 2 мин. Можете приступить к выполнению.</p>	<p><b>учителя.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопрос на который нужно ответить.</li> <li>- «Что развивают эти игры?».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из ответа на главный вопрос.</li> <li>- Сделать вывод.</li> <li>- Вывод о том, что развивают эти игры.</li> </ul>	<p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>презентация</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
---	---	--	---	---	--	---

		устный рассказ	<p>Упражнение 3. Рассмотрите рисунки. Составьте устный текст-рассуждение. Ответьте своим текстом на вопрос: «Что развивают эти игры?»</p>  <p><b>2. Спрашивает несколько групп</b> -Ребята, вы молодцы!</p>	<b>2. Составляют в группах текст-рассуждение</b>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф</b> М: словесный П: беседа</p>	<p><b>Самооценивание результатов.</b> -А, наш урок подходит к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Мы достигли нашей цели? -Кто собрал 5 (4,3,2...) жетона? Умничка! Сегодня ты получаешь грамоту за самого активного ученика! -Ребята, мы с вами учимся уже во втором классе. Совсем недавно мы начали получать оценки. Вам хочется узнать, как вы будете учиться на протяжении всей учебы? -У меня есть конверт, в котором есть разные оценки: двойки, тройки, четвертки, пятерки. Вот какую оценку вы вытяните, так и будете учиться все школьные годы! Главное правило – не показывайте свою оценку никому. В конце, когда я раздам всем ребятам, мы узнаем, что вы получили. -Ребята, и какие у вас оценки? -Отлично! Значит в нашем классе будут одни отличники. -Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Урок окончен.</p>	<p><b>Оценивают работу на уроке.</b> -узнать все о тексте-рассуждении</p> <p>-Да -4</p> <p>-Да</p> <p>-пятерки</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>

### Обобщение материала урока.

- Сейчас давайте выполним упр. №4 на стр. 133.  
Прочитайте задание. Что вам нужно сделать?

- Прочитайте 1 вопрос. Кто ответит?

Почему нельзя сказать, что слово состоит только из звуков?

Почему слово *столик* образовано от слова *стол*?

Почему в слове *вылепил* можно выделить приставку?

Почему слова *лев* и *левый* нельзя назвать родственными?

Почему слова *говорить* и *сказать* являются синонимами?

Почему слова *далеко* и *неблизко* не являются антонимами?

Спрашивает каждого ученика. Дети читают вопрос и дают ответы.

- Верно. Молодцы.

- Ребята, с какого слова начинается каждый вопрос?  
Какое слово вы употребите, отвечая на эти вопросы?

- Так скажите, в каких текстах можно встретить предложения, похожие на ваши ответы?

- Почему вы так думаете?

- Правильно. Вы очень внимательные.

Упражнение: 4. Прочитай вопросы. Ответь на по выбору них. В каких текстах — описаниях, повествованиях или рассуждениях — можно встретить предложения, похожие на твои ответы? Объясни своё мнение.

Прочитать вопросы. Ответить на них. В каких

текстах - описаниях, повествованиях или

рассуждениях можно встретить предложения, похожие на твои ответы? Объясни своё мнение.

- **Вопрос:** Почему нельзя сказать, что слово состоит только из звуков?

**Ответ:** Звуки мы слышим, а буквы - пишем. Иногда одна буква обозначает два звука (например, юла - [й'у]ла); иногда ни одного (например, кость - кос[т']). Поэтому слово состоит из звуков и букв.

**Вопрос:** Почему слово *столик* образовано от слова *стол*?

**Ответ:** Эти два слова имеют одно лексическое значение и корень СТОЛ. Слово *столик* образовано суффиксальным способом путём прибавления уменьшительного суффикса *ик*: стол + *ик* = *столик*.

**Вопрос:** Почему в слове *вылепил* можно выделить приставку?

**Ответ:** Потому что слово *ВЫЛЕПИЛ* имеет корень ЛЕП, а с помощью словообразовательной приставки "Вы" мы можем получить новое слово *вылепить*=вы+лепить.

**Вопрос:** Почему слова *лев* и *левый* нельзя назвать родственными?

**Ответ:** Потому что эти слова хоть и имеют одинаковый корень ЛЕВ, но у них разное лексическое значение. *Левый* - расположенный с той стороны, где находится сердце. *Лев* - дикое животное.

**Вопрос:** Почему слова *говорить* и *сказать* являются синонимами?

**Ответ:** Потому что имеют схожее лексическое значение: выражать в устной речи какие-либо мысли.

**Вопрос:** Почему слова *далеко* и *неблизко* не являются антонимами?

**Ответ:** Потому что имеют схожее лексическое значение: отдаленно, на почтительном расстоянии.

- Почему?

- Потому что, так как...

- В текстах-рассуждениях.

- Потому что мы доказываем или приведем аргументы почему происходят те или иные события, почему так а не так и т.д.

