

## Модель

*организации практико-ориентированного взаимодействия  
с родителями.*

***"Школа Айболита"***



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт	3
2.	Пояснительная записка	4
2.1	Актуальность	4
2.2.	Новизна	4
2.3.	Цель и задачи	5
2.4.	Ожидаемые результаты	5
3.	Содержательный раздел	5
3.1.	Теоретическое обоснование и концептуальные основы	5
3.2.	Технология реализации модели практико-ориентированного взаимодействия с родителями	7
3.3.	Формы организации практико-ориентированного взаимодействия с родителями	8
3.4.	Примерный план мероприятий «Школы Айболита» на 2019-2020 учебный год	10
4.	Обеспеченность комплексом необходимых условий	10
5.	Эффективность реализации модели практико-ориентированного взаимодействия с родителями «Школа Айболита»	11
6.	Список используемых источников	12
7.	Приложения	14

### 1.Паспорт модели

Наименование модели	Модель организации практико-ориентированного взаимодействия с родителями <b>«Школа Айболита»</b>
Направленность	Работа с родителями.
Авторы	Воробьева Наталья Леонидовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории; Щербакова Ольга Анатольевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории.
Цель	Совершенствовать процесс сотрудничества и формирования активной позиции родителей, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей посредством использования современных практико-ориентированных форм взаимодействия.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить спектр эффективных практико-ориентированных форм взаимодействия ДООУ и семьи.</li> <li>2. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации технологий здоровьесбережения и приобщения родителей и воспитанников к здоровому образу жизни;</li> <li>3. Способствовать повышению у родителей основ медико-психолого-педагогических знаний и приемов здоровьесбережения, и приобщать к активному применению их в семейном воспитании.</li> <li>4. Создать условия для привлечения высококвалифицированных специалистов медицинских и других учреждений посредством организации встреч с медицинскими работниками, профильными специалистами.</li> </ol>
Целевая аудитория	Родители воспитанников
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня вовлеченности родителей и активное участие в мероприятиях ДООУ;</li> <li>2. Увеличение количества семей, используемых полученные знания и практический опыт в семейном воспитании;</li> <li>3. Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления и здоровьесбережения детей;</li> </ol>

	4. Повышение уровня удовлетворенности родителей проведенными мероприятиями.
--	---

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1 Актуальность

Общеизвестно, что детство-это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Если мы хотим вырастить физически и нравственно здоровое поколение, то должны решать эту задачу совместно с родителями. Как в законе «Об Образовании в РФ» так и в ФГОС ДО говорится о необходимости психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современная философия взаимодействия семьи и детского сада основывается на идее о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность. Сегодня детский сад - для семьи, а не семья для детского сада, что требует формирования новых социально-коммуникативных отношений, более осознанного и заинтересованного участия родителей воспитанников в педагогическом процессе. При этом понятие «*работа с родителями*» переходит к понятию «*взаимодействие*», в связи с чем, необходим поиск новых форм взаимодействия и взаимопонимания.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система взаимодействия с родителями, основанная на применении различных форм и методов. Однако, наблюдения и проведенное анкетирование «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье» позволило сделать вывод, что реализуемые мероприятия в большей степени носят теоретический характер, а не прикладной.

Таким образом, возникла идея создания практико-ориентированной модели взаимодействия ДООУ и семьи «Школа Айболита» на основе применения интерактивных форм.

### 2.2. Новизна модели.

**Новизна:** предлагаемое взаимодействие ДООУ и семьи носит **активный практико-ориентированный** характер, организация взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивается

целенаправленным включением педагогов и родителей как **единомышленников** мотивированных решением поставленных целей и задач.

### **2.3. Цель и задачи**

**Цель:** Совершенствовать процесс сотрудничества и формирования активной позиции родителей, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей посредством использования современных практико-ориентированных форм взаимодействия.

**Задачи:**

5. Расширить спектр эффективных практико-ориентированных форм взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации технологий здоровьесбережения и приобщения родителей и воспитанников к здоровому образу жизни;

7. Способствовать повышению у родителей основ медико-психолого-педагогических знаний и приемов здоровьесбережения, и приобщать к активному применению их в семейном воспитании.

8. Создать условия для привлечения высококвалифицированных специалистов медицинских и других учреждений посредством организации встреч с медицинскими работниками, профильными специалистами.

### **2.4. Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня вовлеченности родителей и активное участие в мероприятиях ДОУ;
2. Увеличение количества семей, использующих полученные знания и практический опыт в семейном воспитании;
3. Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления и здоровьесбережения детей;
4. Повышение уровня удовлетворенности родителей проведенными мероприятиями.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Теоретическое обоснование и концептуальные основы модели.**

Концепция модернизации российского образования нацеливает ДОУ на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования. Формирование активной жизненной позиции родителей является актуальной

проблемой для образовательных учреждений. Теоретической основой явились труды отечественных психологов и педагогов по проблемам взаимодействия ДООУ и семьи детей дошкольного возраста Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.А. Сухомлинского и современных ученых С.Л. Соловейчика, Т.Н. Дороновой, Е.П. Арнаутовой, которые подчеркивают, что многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Исследования целого ряда авторов (Е.П. Арнаутова, Е.М. Вроно, А.И. Захаров, В. М. Филиппова, В. П. Тихомирова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Маркова и др.) доказывают необходимость оказания родителям грамотной педагогической помощи в вопросах образования и оздоровления детей. Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом, установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

При построении модели взаимодействия ДООУ и семьи, основанной на использовании современных практико-ориентированных, интерактивных форм мы руководствовались основными **принципами**:

- ✓ *доброжелательный стиль общения* - позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон;
- ✓ *индивидуальный подход к каждой семье*;

- ✓ *сотрудничество, а не наставничество* - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;
- ✓ *тщательная подготовка к каждому мероприятию*. Основа этого принципа — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий;
- ✓ *эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи* - зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения;
- ✓ *динамичность* - находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей;
- ✓ *поэтапность реализации* - вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

### **3.2. Технология реализации модели практико-ориентированного взаимодействия с родителями**

В свете обновленного дошкольного образования организация взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений деятельности дошкольной организации. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно других отношений семьи и дошкольной организации. Особенность этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Однако здоровье детей - актуальнейшая проблема, которая стала предметом первоочередной важности в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Перед коллективом ДООУ возникла необходимость поиска эффективных путей взаимодействия образовательного учреждения и семьи, обеспечивающих успешное формирование основ здорового образа жизни у детей.

С целью выявления компетентности родителей и определения их запроса в вопросах здоровьесбережения детей родителям было предложено анкетирование. Анкетирование родителей позволило выявить, **чего именно**, они ждут от детского сада и **уровень готовности** к взаимодействию и сотрудничеству с детским садом в данном направлении деятельности ДООУ. Это позволило выработать тактику общения с каждым родителем, лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывая индивидуальные

особенности. Анализ используемых форм взаимодействия с родителями позволил выявить определенные недостатки. Для коллектива педагогов стало очевидным, что эффективность работы дают такие формы взаимодействия, на которых знания преподносятся в процессе **сотрудничества** профильных специалистов, педагогов и родителей, **активного взаимодействия** взрослого и ребенка. В результате была разработана модель организации интерактивного, практико-ориентированного взаимодействия с родителями «Школа Айболита».

Содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ по реализации модели предполагает согласованность действий в подготовке, введению в практику и осуществлению мероприятий в рамках модели взаимодействия. Управление моделью осуществляет руководитель – заведующий. Руководитель создает рабочую группу из числа высококвалифицированных педагогов и профильных специалистов, владеющих эффективными современными здоровьесберегающими технологиями, и интерактивными, практико-ориентированными приемами работы с родителями. руководит работой по планированию деятельности, координирует участие в реализации проекта всех заинтересованных партнеров, назначает ответственных за проведение мероприятий. Для регулярного отслеживания промежуточных и итоговых результатов проводит оперативные совещания с ответственными исполнителями и партнерами, заслушивает отчеты, анализирует полученные данные на соответствие содержанию работы, срокам ее выполнения и предполагаемым результатам.

**Реализация модели осуществляется по трем взаимообусловленным этапам:**

**I этап - подготовительный.** Предполагает решение организационных вопросов: выявление запроса родителей, назначение ответственных лиц за организацию и проведение мероприятий, определение круга партнеров.

**II этап – основной.** Решает вопросы собственно проведения мероприятий. Важно отметить, что для повышения компетентности родителей в вопросах оздоровления детей к участию привлекаются **высокопрофессиональные специалисты медицинских и социальных** учреждений города. Осуществлен подбор наиболее эффективных, современных, интерактивных, практико-ориентированных форм взаимодействия, которые позволили наилучшим образом **активизировать и мотивировать** родителей к участию в мероприятиях и **использованию полученного опыта** здоровьесбережения и формирования ЗОЖ в семейном воспитании. Интересной стала такая форма взаимодействия, как «Консультация доктора», где родитель может получить индивидуальную консультацию врача-специалиста: аллерголога, дерматолога, окулиста, кардиолога, невролога и т.д. Это



позволило сформировать позицию **родителей-единомышленников** образовательно-оздоровительного процесса ДОУ. Они стали активными участниками конференций, форумов городского уровня.

**III этап – заключительный.** Осуществляется анализ качества проведенных мероприятий, формируется банк информационных материалов, подготовка материалов к диссеминации опыта.

Примерный План реализации модели организации практико-ориентированного взаимодействия с родителями представлен в Приложении 1.

### 3.3 Формы организации практико-ориентированного взаимодействия с родителями

<b>Формы организации</b>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
дискуссия (диспут)	Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.
Родительский клуб	Форма работы с родителями, организованная в форме встреч и требует специальной подготовки. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.
Конференция	Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции

	проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности
Мастер-класс	Активная форма работы с родителями, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника. Позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться знаниями и опытом.
Митап	Мероприятие для обмена опытом и обсуждения тех или иных проблем - это короткие мероприятия. Цель митапа — свести людей с аналогичным опытом в той или иной сфере, чтобы они обменялись своими идеями, мыслями и нашли решение проблемы.
Круглый стол	Современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди.

#### 3.4. Примерный план мероприятий «Школы Айболита» на 2019-2020 учебный год

№	Тема	Сроки	Социальные партнеры
1.	Профилактика кожных заболеваний в детском возрасте	Ноябрь	БУ «Нижевартовский кожно-венерологический диспансер»
2.	Гастрономическая логопедия в условиях семейного воспитания	Январь	МАДОУ г. Нижевартовска д/с №90 «Айболит» Учитель-логопед Бунина О.В.
3.	Аллергические заболевания детского возраста. Методы укрепления иммунитета	Март	БУ «Нижевартовская окружная клиническая детская больница»

4.	Приемы эффективного взаимодействия родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2)	Май	МАДОУ г. Нижневартовска д/с №90 «Айболит» Педагог-психолог Воробьева Н.Л
----	---	-----	---

#### 4. Обеспеченность комплексом необходимых условий

Необходимые условия для реализации модели практико-ориентированного взаимодействия с родителями «Школа Айболита».

##### Кадровые условия:

Реализация модели осуществляется высококвалифицированными педагогами и профильными специалистами ДОУ, работающими с детьми и родителями и владеющими практико-ориентированными, интерактивными приемами работы с родителями.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» располагает достаточным количеством квалифицированных специалистов:

- ✓ воспитатель - 20;
- ✓ учитель-логопед - 2;
- ✓ музыкальный руководитель – 1;
- ✓ инструктор по физической культуре - 1;
- ✓ инструктор по плаванию – 1;
- ✓ педагог-психолог – 1;
- ✓ физиомедсестра– 1;
- ✓ медсестра по массажу – 1;
- ✓ медицинская сестра – 1;
- ✓ врач-педиатр – 1;

Важным условием реализации модели является активное сотрудничество ДОУ с медицинскими и социальными учреждениями города, что позволяет привлечь высокопрофессиональных специалистов.

##### Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение реализации модели достигается путем эффективного использования в ДОУ имеющегося оборудования и приобретения оборудования, комплексов и систем, для обеспечения здоровьесбережения воспитанников и формирования здорового образа жизни. Материально-техническая база позволяет в системе проводить лечебно-профилактическую и коррекционно-оздоровительную работу,

организовывать пропаганду здорового образа жизни, эффективно проводить все мероприятия модели. Имеются оборудованные кабинеты психолога, логопеда, функционирует кабинет диафрагмально-релаксационного дыхания «БОС-Здоровье», сенсорная комната. В детском саду создан оздоровительный центр, в который входят галокамера, аэрофитозал, фитобар, массажный кабинет, тренажерный зал, физиокабинет. Имеется закрытый плавательный бассейн, спортплощадка с деревянным настилом, оборудование для футбола, волейбола и других спортивных игр на участке детского сада. Оборудован фонтан с декоративным бассейном для ионизации воздуха и проведения релаксационно-дыхательных упражнений в теплый период года. Детские площадки оснащены спортивно-игровыми конструкциями для различных видов двигательной активности детей. Имеется музыкальный зал, музыкальный кабинет, студия по интересам, специально оборудованный зал для занятий хореографией.

#### Информационные условия:

Ресурсы, необходимые для повышения компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения детей и пропаганды здорового образа жизни: рекламные буклеты, памятки. Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта будут являться средства массовой информации, официальный сайт МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 "Айболит".

### **5. Эффективность реализации модели практико-ориентированного взаимодействия с родителями «Школа Айболита»**

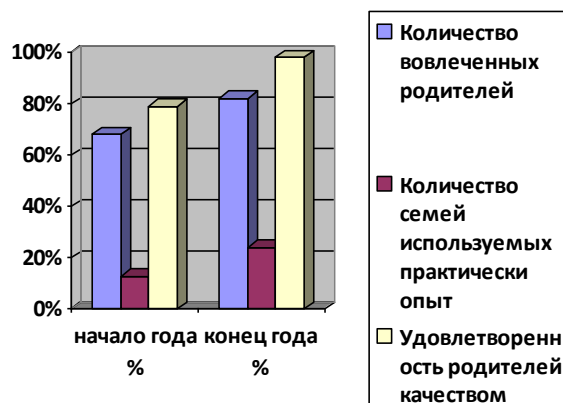
Для определения эффективности реализации модели взаимодействия проводится анкетирование родителей, по следующим основным показателям:

- ✓ Количество вовлеченных родителей в мероприятия ДОУ;
- ✓ количество семей, использующих полученные знания и практический опыт в семейном воспитании;
- ✓ уровень удовлетворенности родителей качеством проведенных мероприятий.

По результатам анкетирования (Приложение ) отмечена положительная динамика по всем направлениям, что доказывает эффективность реализации интерактивного, практико-ориентированного взаимодействия с родителями в рамках модели «Школа Айболита»

Показатели	начало года %	конец года %
Количество вовлеченных родителей	68%	82%
Количество семей использующих практически опыт	13%	24%

Удовлетворенность родителей качеством мероприятий	79%	98%
---	-----	-----



## 6. Список используемых источников

1. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2014
2. Аверьянова О.В. Детский сад и семья – единое пространство / О.В. Аверьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 5. – С. 98
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. 2013г
4. Крулехт М.В. Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия: Сб. научн. труд./ Сост. Н.П. Митрошина и др./ — СПб.: Речь, 2011
5. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное образование. – 2009. – № 7. – С. 118
6. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Учебное пособие. – Минск: Нестор, 2010
7. Петрикевич, А.А. Детский сад и семья: модели взаимодействия / А.А. Петрикевич, М.М. Ярмолинская // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика: материалы медунар. науч.-практич. конф., Минск, 28-29

ноября 2011 г. — Минск: ММОЦ, Бел. Фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям», 2011. — С. 39

8. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71

**План реализации модели организации  
практико-ориентированного взаимодействия с родителями  
«Школа Айболита»**

<b>I этап подготовительный</b>				
<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Инновационный продукт/ожидаемый результат</b>
1.1.	Назначение ответственных лиц за реализацию модели	Заведующий,	Октябрь	Приказ о назначении ответственных лиц
1.2.	Утверждение плана работы «Школы Айболита»	Заведующий	Октябрь	Утверждение плана работы. Приказ, план
1.3.	Анкетирование родителей с целью выявления проблемных вопросов	Ответственные за реализацию модели	Октябрь, ежегодно	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей)
1.4.	Определение круга возможных социально-культурных партнеров по реализации модели	Заведующий, ответственные за реализацию модели	Октябрь	Определен круг социальных партнеров

<b>II ЭТАП. Основной</b>				
2.1.	Организация практико-ориентированного взаимодействия ДОУ и семьи «Школа Айболита»	Заведующий	В течение периода реализации модели	Повышение компетентности родителей
2.2.	Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности проведенными мероприятиями в рамках «Школы Айболита»	Ответственные за реализацию модели	ежегодно	Корректировка планов деятельности модели
<b>III ЭТАП. Заключительный</b>				
3.1.	Анализ эффективности реализации модели	Заведующий, Ответственные за реализацию модели	май	Социальный эффект деятельности модели
3.2.	Подготовка методических рекомендаций и публикаций об опыте работы, распространение опыта работы учреждения на семинарах, конференциях, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах	Заведующий  Ответственные за реализацию модели	май	Сборники публикаций



*Конспект выступления на митап-площадке**«Семейное воспитание»*

**Тема: «Приемы эффективного взаимодействия родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Ребенок - это чудо, которое живет рядом с нами. Мы стараемся его оберегать и помогать в развитии. Заботливые родители задают себе вопросы: КАК общаться, воспитывать, заставлять, наказывать, исправлять?

**Начать хочу со сказки.**

В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши — мама, папа, бабушка и дедушка — были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему предстояло стать цветным.

Каждый день синяя мама учила его, как стать синим.

Красный папа — как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины.

Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета,

а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел.

Так проходил день за днем, и вот...

Что же было дальше? У каждой семьи своя история, свое окончание сказки. Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка.

Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.

**«Коршун и ягненок» (Выбор позиции)**

*Возможность прочувствовать и осознать эмоциональное состояние родителя и ребенка в каждой из ролей.*

Разделившись попарно, участники поочередно находятся в позиции «коршуна» и «ягненка». «Коршун» стоит, а «ягненок» сидит. Обсуждается любая произвольная тема. В конце упражнения обсуждаются вопросы: «Что чувствует «ягненок» и что «коршун»?», «Какая позиция предпочтительнее?», «В какой позиции чаще находится ребенок, в какой родитель?»

Мы привыкли оправдывать все проблемы наших детей экологией, неправильной образовательной системой, нестабильностью в мире и в стране. И стали забывать о том, что во многом именно мы являемся творцами своих "проблем".

### Игра «Хлопок»

Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок.

Получилось? Либо неудобно, либо тяжело и рука устает. Ваши предложения? Нужна вторая ладошка. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – я, другая – вы. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки). При этом вы улыбались. Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат двух ладоней.

**ВАЖНО!** Взаимодействие родителя и ребенка.

### Притча о понимании.

Однажды к мудрецу из далекой деревни пришли молодые люди.

— Мудрец, мы слышали, что ты даешь всем мудрые советы, указываешь правильный путь, открываешь истину. Помоги нам! Старшее поколение в нашей деревне перестало нас понимать, а с этим нам очень трудно жить. Что нам делать?

Мудрец посмотрел на них и спросил:

— А на каком языке вы говорите?

— Все молодое поколение говорит на тарабарском.

— А старшие жители?

Задумались молодые люди и признались:

— Мы у них не спрашивали.

— Именно поэтому у вас получается их только слушать, но не слышать

У каждого родителя в нашей жизни бывают позитивные моменты, а порой во взаимоотношениях с детьми возникают сложности. Порой нам сложно поставить себя на место своего ребенка, регулировать свое собственное поведение в отношениях с ним, планировать и прогнозировать возможные последствия своих действий, анализировать свои собственные поступки.

*Каждому ребенку очень важно, чтобы взрослые его **безусловно** принимали таким, какой он есть и **понимали**.*

Родители часто задают вопрос: - «Если я ребенка принимаю, значит ли это, что я не могу сердиться на него?» нет, не значит. Скрывать и тем более копить негативные эмоции ни в коем случае нельзя!!

А вот определять правила для ребенка это особая тема...

Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их!

Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

### **«Золотая середина»**

Каждый участник письменно перечисляет свои требования и запреты по отношению к ребенку: 1 - й: «Я запрещаю ребенку...» 2-й: «Я разрешаю, но ставлю условия...» 3-й: «Я не разрешаю, но иногда уступаю...» 4-й: «Я разрешаю...»

Участники анализируют, что доминирует: запреты, ограничения, уступки или разрешения.

### **«Притча».**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей, всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: -И все?

-Да, - ответил старик,- это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил:

-И мира тоже.

-И я желаю счастья вашим семьям и успехов в воспитании детей, ведь дети не только наше будущее, но и наше настоящее.