

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Дата:** 14.11.2022

**Школа:**

**Класс:** 32 (1)

**Урок:** 3

**Время:** 9:50 – 10:30 **Кабинет:** 306

**Студент:** Вишнякова Дарья Алексеевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Третьякова Татьяна Александровна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

**Тема урока:** «Буква Ю (ю)»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** создание условий для формирования представлений у обучающихся о звуке [y] и о заглавной и строчной букве Ю (ю).

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся с гласным звуком [y] и со зрительным обозначением печатной заглавной и строчной буквы Ю (ю); 2. научить выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой Ю (ю), читать слоги, слова с новой буквой.	Предметные: 1. научатся различать гласные и согласные звуки; 2. научатся различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).
Развивающие: 1. развивать умение составлять графическую модель слова с помощью звуко - буквенного анализа; 2. развивать фонематический слух у младших школьников посредством устной речи.	Личностные: 1. развитие познавательного интереса к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; 2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Воспитательные: 1. совершенствовать навыки сотрудничества посредством парной работы; 2. воспитывать бережное отношение к природе посредством беседы.	

**УМК:** «Начальная школа XXI века», учебник Азбука: 1 кл.: Учебник: в 1 ч./Л.Ф. Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

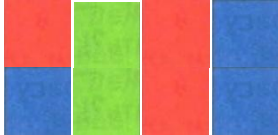
# ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА



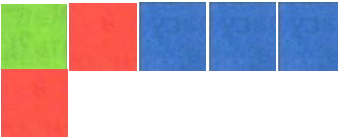





Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1,5 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой  М: демонстрация П: презентация слайдов	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. Займите свои места, пожалуйста. <b>Устанавливает эмоциональный контакт.</b> - Я очень рада встрече с вами. Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки. Пусть на уроке вам будет тепло и уютно. <b>Предъявляет гигиенические требования</b> -Ребята, садимся правильно, спина прямая, ноги ставим на пол, руки на парте. -Посмотрите на слайд. <i>Делу время, а потехе час!</i> - Прочитайте пословицу, как эта пословица связана с работой на уроке? - Конечно, я с вами согласна, поэтому я желаю вам продуктивной работы!	<b>1. Приветствуют учителя</b>  <b>2. Эмоционально настраиваются на урок.</b>  -На уроке необходимо учиться – либо самим добывать новые знания или повторять уже изученное.	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.  Р: проявлять готовность выполнять поручения.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (2,5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению	Ф М: репродукция П: речевая разминка	<b>1. Проводит речевую разминку.</b> Перед началом работы мы немного поиграем с вами и заодно проведем речевую разминку. - Но для начала скажите, зачем нам вообще нужно выполнять разминку? <i>Та – та – та – у нас дома чистота,</i> <i>Ты – ты – ты – сметану съели все коты,</i> <i>Ти – ти – ти – съели кашу всю почти,</i>	<b>1. Выполняют речевую разминку</b>  - Для того, чтобы развивать свою речь, четко произносить звуки.	Р: проявлять готовность выполнять поручения.	Учебная презентация


	нию нового способа действи й	Ф М: беседа П: ответы на вопросы Ф М: языковой синтез П: синтез букв (звуков)	<p><i>Тѐ – тѐ – тѐ – отложили мы шитьѐ, То – то – то – стали мы играть в лото, Ат – ат – ат – берем с собою самокат.</i></p> <p><b>2. Повторение материала с прошлого урока.</b> -Внимание на доску, что вы видите?</p> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Я</td><td>О</td><td>Ё</td><td>У</td></tr><tr><td>Н</td><td>НА</td><td>НЯ</td><td>НО</td><td>НЁ</td><td>НУ</td></tr><tr><td>Л</td><td>ЛА</td><td>ЛЯ</td><td>ЛО</td><td>ЛЁ</td><td>ЛУ</td></tr><tr><td>М</td><td>МА</td><td>МЯ</td><td>МО</td><td>МЁ</td><td>МУ</td></tr><tr><td>К</td><td>КА</td><td>КЯ</td><td>КО</td><td>КЁ</td><td>КУ</td></tr><tr><td>С</td><td>СА</td><td>СЯ</td><td>СО</td><td>СЁ</td><td>СУ</td></tr></table> <p>-Прочитайте слоги с согласной буквой Н. -Прочитайте слоги с согласной буквой Л. -Прочитайте слоги с согласной буквой М. -Прочитайте слоги с согласной буквой К. -Прочитайте слоги с согласной буквой С. -Какие гласные обозначают мягкость предшествующего согласного? -Совершенно верно! Какие гласные обозначают твердость предшествующего согласного?</p> <p><b>3. Подводит к теме урока.</b> <i>На одной ноге кружится Балерина-мастерица, Всех в движенье привела Разноцветная...</i> -Молодцы! С какой буквы начинается это слово?</p>		А	Я	О	Ё	У	Н	НА	НЯ	НО	НЁ	НУ	Л	ЛА	ЛЯ	ЛО	ЛЁ	ЛУ	М	МА	МЯ	МО	МЁ	МУ	К	КА	КЯ	КО	КЁ	КУ	С	СА	СЯ	СО	СЁ	СУ	<p><b>2. Повторяют за учителем</b></p> <p>-Мы видим слоговую схему.</p> <p><b>Читают слоги с буквой Н. Читают слоги с буквой Л. Читают слоги с буквой М. Читают слоги с буквой К. Читают слоги с буквой С.</b></p> <p>-Это буквы Я, Ё.</p> <p>-Это буквы А, О, У.</p> <p>-Юла.</p> <p>- С буквы Ю.</p>	<p>П: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей</p> <p>К:строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>
	А	Я	О	Ё	У																																					
Н	НА	НЯ	НО	НЁ	НУ																																					
Л	ЛА	ЛЯ	ЛО	ЛЁ	ЛУ																																					
М	МА	МЯ	МО	МЁ	МУ																																					
К	КА	КЯ	КО	КЁ	КУ																																					
С	СА	СЯ	СО	СЁ	СУ																																					

Постановка учебной задачи (2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф: беседа П: ответы на вопросы М: практический П: составление плана	<b>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b> - Значит, как будет звучать тема урока? - Какую цель поставим перед собой? ( <i>Опора на слайде</i> ) - Все верно! - Чтобы наш урок прошел хорошо, предлагаю вам идти по плану. - Посмотрите на доску и скажите, каких слов не хватает. ПЛАН: 1. Определить тему урока. 2. Узнать новое. 3. Научиться находить буквы ... в словах. 4. Сделать вывод. - Тему урока мы уже определили, двигаемся дальше!	<b>1. Определяют тему и цель урока.</b> - Звук [y]. Буква Ю (ю). - Узнаем о букве Ю (ю) и звуке, который она обозначает. - Ю (ю).	П: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (10 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	М: беседа П: ответ на вопросы М: языковой анализ П: звуко-буквенный анализ	<b>1. Организует открытие новых знаний.</b> - Ребята, вы знаете, кто такие волшебники? Если хотите побывать в роли волшебников, покажите мне «палец вверх». Я предлагаю прямо сейчас начать творить чудеса и выполнить звуковую схему слово «ключ» на доске. Кто желает? Остальные делают это самостоятельно на своих букварях на странице 44. - Произнесем слово «ключ», так, чтобы отчетливо был слышен 1 звук. Какой звук? - Верно. Какой он? Согласный или гласный? Почему? Твердый или мягкий? Почему? Звонкий или глухой? Почему? Какой фишкой обозначим? Назовите мягкую пару. - Произнесем слово «ключ», так, чтобы отчетливо был слышен 2 звук. Какой звук? - Верно. Какой он? Согласный или	<b>1. Работают с новым знанием.</b> <b>Один человек работает у доски.</b> - [кл'уч']. - [к]. - Согласный, потому что встречается преграда при произношении. Твердый, т.к. следующий звук не смягчает. Глухой, потому что произносим с шумом. Синей фишкой. [к']. - [л']. Согласный, потому что	П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом. П: характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых	Учебная презентация  Букварь

		<p>БК</p> <p>М: языковой анализ П: звуко-буквенный анализ</p> <p>М: беседа П: ответ на вопросы</p> <p>М: языковой анализ П: звуко-буквенный анализ С</p>	<p>гласный? Почему? Твердый или мягкий? Почему? Звонкий или глухой? Почему? Какой фишкой обозначим? Назовите твердую пару.</p> <p>-Какой следующий звук? -Послушайте слово (произношу медленно, протяжно, выделяя при этом звук [’у]). -Какой звук вы слышите? Верно. Какой он? Согласный или гласный? Почему? Какой фишкой обозначим?? -Совершенно правильно. Итак, ребята, если буква «ю» стоит после согласного, она обозначает один звук [у]. Если в слове звук [у] находится сразу после мягкого согласного звука, он никогда не обозначается буквой у. Мы слышим звук [у], но после мягкого согласного обозначаем его буквой ю. -Скажите, какой буквой обозначается звук [у] после твердого согласного? Приведите примеры таких слов. Но в слове «ключ» букву у ставить нельзя, потому что после мягкого согласного звука мы слышим [у], но пишем букву ю. -Вернемся к слову «ключ». Произнесем слово «ключ» так, чтобы отчетливо был слышен последний звук. Какой это звук? -Верно. Какой он? Согласный или гласный? Почему? Твердый или мягкий? Почему? Звонкий или глухой? Почему? Какой фишкой обозначим? Есть ли пара у этого звука?</p> <p>- Позовем слово: Ключуюч! -Какой ударный звук в слове?</p>	<p>встречается преграда при произношении. Мягкий, т.к. следующий звук смягчает. Звонкий, потому что, когда подносим руку к гортани, проявляется вибрация. Зелёной фишкой. [л].</p> <p>-Звук [у]. -Гласный, потому что не встречается преграды при произношении. Красной.</p> <p>-Буквой у. Гудок, купание, шум.</p> <p>-[ч’]. Согласный, потому что встречается преграда при произношении. Мягкий, т.к. следующий звук смягчает. Глухой, потому что произносим с шумом. Зелёной фишкой. Нет, он всегда мягкий. -Ключуюч! -Звук [у].</p>	<p>согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p> <p>Р: выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: характеризовать звуки по заданным признакам;</p> <p>Р: выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;</p> <p>П: понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде схем.</p>	<p>Презентация</p> <p>Букварь</p> <p>Букварь</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>-Разделите слово на слоги. Кто желает?</p> <p>-Сколько получилось слогов? Обозначьте это на схеме.</p> <p>-Сколько получилось согласных звуков? Назовите их.</p> <p>-Сколько получилось гласных звуков? Назовите их.</p> <p>-Теперь, кто меня внимательно слушал, может привести мне примеры слов, когда буква ю будет означать звук [y]?</p> <p>-А теперь самостоятельно сделайте звуковую схему слова «утюг» и «крюк» у себя на звуковичках.</p> <p>-Какие буквы понадобятся для обозначения гласных звуков в слове «утюг»? Почему?</p> <p>-Какие буквы понадобятся для обозначения гласных звуков в слове «крюк»? Почему?</p> <p>-Посмотрите на слайд и сверьте со своим вариантом в букварях.</p> <p>-У кого есть ошибки, поднимите руки.</p>	<p>-Ключ.</p> <p>-1 слог.</p> <p>-3 звука. [к], [л'], [ч'].</p> <p>-1 звук. [y].</p> <p>- Утюг, крюк, клюшка, злюка, люк.</p>  <p>-У и ю, потому что буква у дает звук [y], буква ю после согласных мягких дает звук</p> <p>-Буква ю, потому что буква ю после согласных мягких дает звук [y].</p>	<p>П: характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p> <p>Р: выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова.</p>	<p>Звуковички</p> <p>Учебная презентация</p>
Динамическая пауза			<p><b>Проводит динамическую паузу.</b></p> <p>- Когда я называю вам гласные звуки – вы наклоняетесь вперед, когда согласные – подпрыгиваете вверх.</p> <p>Гл.: А, О, У, И, ы, Э.</p> <p>Согл.: М, С, Н, Л, Т</p> <p>- Что особенного вы заметили в этой динамической паузе?</p>	<p>- Что мы повторяем согласные и гласные звуки.</p>		
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действия	М: частично - поисковый П: кроссворд	<p><b>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</b></p> <p>-Откройте букварь на странице 45. Найдите кроссворд. Его вы будете делать в парах. Кто мне сможет рассказать правило «трех П»?</p> <p>-Отлично. Ваша задача разгадать</p>	<p><b>Закрепляют новое знание.</b></p> <p>-Правило «трех П»: понять, принять, поддержать.</p>	<p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</p>	Букварь

		<p>д</p> <p>М: языковой анализ П: звуко-буквенный анализ</p> <p>М: беседа П: ответ на вопросы ВК</p>	<p>кресворд. Картинки, которые находятся рядом вам в помощь.</p>  <p>-Какое первое, второе, третье слово? -Молодцы, ребята! На своих звуковичках сделайте звуковую схему первого слова.</p> <p>-Вы правы. Теперь составьте схему второго слова: люстра.</p> <p>-Отлично. И последнее слово: салют.</p>	<p>- Ключ, люстра, салют.</p>   	<p>П: характеризовать звуки по заданным признакам;</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	Звуковички
Самостоятельная работа с самопроверкой (3 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	<p>И М: практический П: составление схемы слова М: языковой анализ П: звуко-буквенный анализ ВК</p>	<p><b>Организация самостоятельной работы.</b></p> <p>- Сейчас вам нужно будет самостоятельно составлять схемы данных на слайде в виде картинок слов.</p> <p>- Первое слово.</p>  <p>- Посмотрите на слайд и сверьте ваш ответ, встаньте те, у кого ответ сошелся.</p> <p>- Теперь второе слово.</p>  <p>- Вы правы. Встаньте те, кто сделал верно. Молодцы! Я вижу, что многие выполнили</p>	<p><b>Работают самостоятельно</b></p> <p>Выкладывают слово.</p>  	<p>П:самостоятельно создавать модели звукового состава слова</p> <p>Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.</p> <p>П: формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Звуковички</p> <p>Презентация</p> <p>Звуковички</p>

	и успеха		правильно, отличная работа. - С какой целью мы выполнили это задание?	-Повторили составление схем.	К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу	
Включение в систему знаний, повторение (7 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>Ф</b> М: работа с книгой П: рассматривание иллюстрации</p> <p>М: беседа П: ответ на вопросы</p> <p>М: языковой анализ П: звуко-буквенный анализ</p>	<p><b>1. Организует работу по обобщению материала урока.</b> <b>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</b> - На странице 45 найдите задание в самом низу.</p> <p>Где в этих словах звук «у»?</p>  <p>Скажите, что изображено на картинках?</p> <p>Сейчас вы будете работать в парах. Отметьте галочкой те картинки, в словах которых есть звук [у]. Время пошло.</p> <p>Закончили. Назовите эти слова.</p> <p>Совершенно верно, во всех словах присутствует звук [у].</p> <p>Почему буква ю в словах «гадюка», «брюки», «рюкзак» обозначает звук [у]?</p> <p>Совершенно верно. А теперь назовите слово, которое начинается со звука [у].</p> <p>Верно. Назовите слово, которое заканчивается звуком [у].</p> <p>Правильно. Назовите слова, у которых в середине присутствует звук [у.]</p> <p>Молодцы!</p>	<p><b>Выполняют задание учителя.</b></p> <p>-Кенгуру, кукуруза, утка, гадюка, брюки, рюкзак.</p> <p>-Кенг[у]р[у], к[у]к[у]р[у]за, [у]тка, гад[у]ка, бр[у]ки, р[у]кзак.</p> <p>-Потому что буква «ю» стоит после согласного мягкого звука.</p> <p>-Утка.</p> <p>-Кенгуру.</p> <p>-Кенгуру, кукуруза, гадюка, брюки, рюкзак.</p>	<p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	Букварь



Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: беседа</p> <p>П: рефлексия</p>	<p><b>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>-Скажите, какая тема сегодняшнего урока была?</p> <p>- Итак, ребята! Расскажите, что вы узнали о букве Ю.</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Выполнили мы цель на этот урок?</p> <p>-Все ли пункты плана выполнили?</p> <p>-Ребята, части предложений потерялись, давайте их восстановим: У меня получилось... Мне было трудно... Больше всего мне понравилось ...</p> <p>- Мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен.</p>	<p><b>1. Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p> <p>-Буква Ю (ю).</p> <p>-Заглавная буква Ю выглядит также, как и строчная. После согласных мягких звуков буква ю дает нам звук [y].</p> <p>-Да.</p> <p><b>Восстанавливают предложения.</b></p>	<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p> <p>К:строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>	Учебная презентация