

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОРКСЭ

Дата: 22.09.2022

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 4-11

Урок: 2

Время: 8:55 – 9:35 **Кабинет:** 113

Студент: Баротова Замира Иномовна

Группа: 43

Учитель: Миндихужина В.В.

Методист: Сачкова Т.А.

Тема урока «Что такое светская этика?»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование у обучающихся представления о том, что такое этика, что изучает светская этика.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с понятиями «этика» и «светская этика». 2. создать условия для правильного представления о смысле предмета светской этики	Предметные: 1. Научаться находить определение «этика» в учебнике 2. Научаться что значит светская этика и что она предполагает
Развивающие: 1. Развивать навыки смыслового чтения, умения аргументировать свой ответ. 2. Развить умения высказывать свою точку зрения, умение анализировать ситуацию	Личностные: 1. строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; 2. понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
Воспитательные: 1. Воспитать уважительное отношение к собеседнику и совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи, интереса к личности других и собственной личности; 2. Воспитать желание получить соответствующий уровень навыка этики	

УМК: «Школа России» учебник «Основы светской этики» 4-5 класс, автор: А. Я. Данилюк.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа)	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Замира Иномовна. Сегодня я проведу у вас урок лснлвы светской этики. - Сначала я попрошу сесть девочек. Теперь садятся мальчики, но только тихо и без шума. - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. - Сегодня на уроке будьте активными и продуктивными. В конце мы определим самых продуктивных ребят, которые получают «золотые жетоны». 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. 	<p>УУПД:</p> <p>УУКД: Планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	ЦОР, проектор с презентацией, доска

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов(обсуж дение) Группа наглядных методов (презентация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»; - Читает цитату, актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала; - Я хочу начать наш урок со слов А.П. Чехова «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы» - Как вы понимаете его слова? - Кого называют воспитанным человеком? - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - О каких поступках говорит Чехов? - Как измерить ценность человеческих поступков - Есть ли наука, которая рассматривает поступки человека? 	<ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; - Чехов говорит, о воспитанных людях, что они уважают всех и поэтому относят ко всем вежливо и мягко. - Воспитанный человек – это человек, который придерживается нормы общества и относится ко всем вежливо. - О вежливых, мягких, уступчивых поступках. - Предполагаемые ответы детей. - этика, этикет. 	<p>УУРД: выработать учебную мотивацию.</p> <p>УУКД: учет разных мнений</p> <p>·</p> <p>УУПД: Выявить причинно-следственные связи</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, доска</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа по теме урока) Группа наглядных методов (презентация, план) Группа практических методов (составления плана)</p>	<p>- проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися тему урока; - Так как вы поняли, о чем мы сегодня поговорим? - Верно. Тема сегодняшнего урока «Что такое светская этика» - проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока; - Какую цель мы поставим перед тобой? - организует построение план выхода из затруднений; - Действовать мы будем по определенному плану. Но его надо закончить. 1. знать _____ 2. узнать значение светской _____ 3. изучить различия между _____ и _____ этикой. 4. рассмотреть _____ Ф. Рафаэля.</p>	<p>- уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения; - Об этике. - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - Знать определения этики - Уметь различить светскую этику от религиозной. - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы); План: 1. знать, что такое этика. 2. узнать значение светской этики и что она предполагает. 3. изучить различия между светской и религиозной этикой. 4. рассмотреть картину Ф. Рафаэля.</p>	<p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению. УУРД: Составлять план действий</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, доска</p>
--	---	---	--	--	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (рассказ) Группа наглядных методов (учебник) Группа практических методов (работа с учебником – поиск информации)</p> <p>Группа словесных методов (обсуждение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности; - Мы живём в мире, среди множества людей, и каждый день нам приходится принимать решения, совершать поступки и действия, которые важны не только для нас, но и для многих людей вокруг. Чтобы не обидеть окружающих своим поведением мы должны знать правила и законы, которые признают все люди. Об этом нам расскажет такая наука как этика. - Как вы думаете, что такое этика? - Вы приблизительно правы. Давайте посмотрим определения понятия «этики» в книге. - организует парную работу с учебником - Сейчас вы поработаете в парах. Давайте вспомним правила работы в парах. - Ребята откройте свои учебники на стр. 6 и найдите там определение понятие «этика» и запишите на досочках свой выбор. - Первая пара прочитайте, что там написано. - Это сложившееся у нас представление о том, что хорошо и что плохо. Она позволяет нам оценивать ту или иную жизненную ситуацию или поступок: хороши они или дурны, правильны или неправильны. - Кого считают основателем этики? - Действительно эту науку в VI веке до нашей эры основал древнегреческий учёный Аристотель. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают учителя. - Отвечают на вопросы. - Этика – это нормы поведения человека. - читают учебник, анализируют информацию. - Не шуметь, работать сообща. - Этика – это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. - Слушают учителя и отвечают на вопросы. - <i>Аристотеля.</i> 	<p>УУПД ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>УУКД использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, доска</p> <p>ЦОР, учебник</p>
--	--	---	--	---	--	--

Фронтальная
Группа
словесных
методов (слово
об авторе)
Группа
наглядных
методов
(презентация,
портрет автора)

Группа
словесных
методов
(беседа – ответ-
вопросы)

Группа
наглядных
методов
(учебник)

Группа
практических
методов
(работа с
учебником –
поиск
определение
понятия)

- Слово об авторе.
- Ребята, сейчас я расскажу вам немного об Аристотеле, а вы внимательно слушайте, потому что я буду проверять насколько хорошо поняли материал.
- Аристотель (IV век до н.э.) - греческий философ, учёный-энциклопедист. История жизни Аристотеля удивительна. Он стал основателем многих отраслей знаний: физики, биологии, психологии; он создал свою школу, был наставником Александра Македонского. Жил он в Древней Греции, где все науки назывались философией.
- Что такое философия? Как вы думаете из каких слов состоит «философия»?
- Слово «философия» состоит из двух слов «фило» - любовь и «софия» - мудрость. Вот и получается, что философия в переводе с древнегреческого – любовь к мудрости. В Древней Греции было много философов. Были созданы философские школы. Всего в Древней Греции насчитывалось около 300 философских школ. Аристотель считал этику частью философии.
- А теперь немного поиграем. Я задам вопросы по Аристотелю. А ваша задача ответить да или нет. Если ответ «да» встаете с места, если «нет», то сидите.
- Понятно?
Игра «Взлет – посадка»
- Аристотель жил в Древней Индии?
- Встаньте, кто считает, что Аристотель жил в Древней Греции.
- Аристотель был стоматологом? Политиком?
- ученым-энциклопедистом?
- Был наставником Александра Македонского?
- Философия переводится как любовь к природе? К науке? К мудрости?
- Этика – это часть философии?

- Слушают рассказ учителя.

- Отвечают на вопросы. Предлагаемые ответы детей.
- Может «фило» и «софия».

- Играют в «Взлет – посадка». Взлет – да, посадка – нет.
- нет

- да

- нет, нет
- да

- да

- нет, нет, да
- да.

ЦОР,
проектор с
презентацией,
доска

УУПД
признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства

ЦОР,
учебник

			<p>- Молодцы. Вы были очень внимательными.</p> <p>- Что изучает этика? Посмотрите в своих учебниках.</p> <p>- Верно. Этика изучает мораль. Слово мораль пришло к нам из Древнего Рима.</p> <p>- Что означает слово мораль?</p> <p>- Как одним словом можно назвать привычки, обычаи, правила поведения?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- напишите свои варианты у себя на досочках.</p> <p>- От слова «нравы» в русском языке произошло слово «нравственность».</p> <p>Для того чтобы жить в обществе, человеку нужно соблюдать нравственные нормы. Основой нравственных норм является принцип «не навредить», т.е. не сделать больно, не обидеть.</p> <p>- Как вы думаете, чтобы не сделать больно другим людям, не обидеть их ни словом, ни поступком, какими мы должны быть?</p> <p>Вежливость и доброжелательность являются первостепенными нравственными нормами.</p>	<p>Поиск информации по учебнику.</p> <p>- Этика изучает мораль.</p> <p>Ответы детей (по учебнику): привычки, обычаи, правила поведения.</p> <p>Нравы.</p> <p>Вывод: слова мораль, нравственность – синонимы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Мы должны быть вежливыми и доброжелательными.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Парная Группа наглядных методов (карточка) Группа словесный методов (объяснения) Группа практических методов (заполнение таблицы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний; - Этика не просто изучает, как ведут себя люди и почему они поступают так или иначе. Она помогает разобраться в том, что такое нравственность и каким путём она достигается. - В каждом человеке есть положительные и отрицательные черты. - Организует парную работу. - Сейчас вы поработайте в группах. Давайте вспомним правило работы в группах. - Правильно. На ваших партах лежат листочки с заданием. Ваша задача заполнить сравнительную таблицу. 1 пара запишет положительные черты человека. 2 пара. – отрицательные черты человека. - Покажите свою готовность домиком. - Давайте проверять. Какая группа расскажет нам о положительных чертах человека? - Давайте послушаем про отрицательные черты человека. - Большинство людей честные, трудолюбивые, заботливые, способные любить и дружить. Однако есть и такие, которые лгут, воруют, грубят, обижают слабых. - Почему же так происходит? - Почему одни совершают добрые поступки, а другие делают зло себе и окружающим? 	<ul style="list-style-type: none"> - Вспоминают правило работы в группах - Работать вместе, не мешать остальным, выслушать мнение каждого. - Выполняют работу в группах, показывают свою готовность домиком. - В группах отвечают на вопросы. - Положительные черты: честность, трудолюбие, забота о близких и т.д. - Лгать, воровство, злоба, грубость и т.д. 	УУРД проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;	<p>ЦОР, проектор с презентацией, доска</p> <p>ЦОР, раздаточный материал (карточки)</p>
------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--

		<p>Фронтальная Группа наглядных методов (презентация) Группа словесных методов (сравнение)</p>	<p>- Что нужно делать, чтобы самому стать добрым? - Как наградить человека, сделавшего добро? - Как не делать зла? - Как сделать жизнь людей лучше? - На все эти вопросы помогает ответить этика. - Обсуждения по теме урока. Этика бывает религиозной и светской. - Что означает слово «светская»? - Что она предполагает?</p> <p>- Что такое религиозная этика? - Что такое светская этика?</p> <p>- Верно. Светская этика предполагает, что человек сам может определить, что такое добро, а что такое зло; что от самого человека зависит, станет он хорошим или плохим; что человек сам должен отвечать за свои поступки перед другими людьми.</p>	<p>- Рассуждают, отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения. - «Мирская», «гражданская». - Человек сам может определить, что такое добро и что такое зло; от человека зависит хорошим он станет или плохим; человек сам должен отвечать за свои поступки перед другими людьми. - Нормы поведения, предписываемые религией. - Нормы поведения, принятые в гражданском обществе.</p>	<p>УУПД использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, доска</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p>						

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<div>Индивидуальная</div> <div>Группа словесных методов (объяснение задания)</div> <div>Группа наглядных методов (раздаточный материал)</div> <div>Группа практических методов (сопоставление понятие с определением)</div> <div>Парная Взаимоконтроль</div>	<div>- Организует самостоятельную работу обучающихся. Ребята, сейчас вы поработаете самостоятельно. У каждого на партах есть листочек с заданием. Ваша задача сопоставить понятие с его определением.</div> <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>Этика</td><td>привычки, обычаи, правила поведения.</td></tr><tr><td>Светская</td><td>Нормы поведения, предписываемые религией.</td></tr><tr><td>Мораль</td><td>Нормы поведения, принятые в гражданском обществе.</td></tr><tr><td>Светская этика</td><td>«Мирская», «гражданская».</td></tr><tr><td>Религиозная этика</td><td>это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.</td></tr></table> <div>- контролирует выполнение работы; - организывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону; - А теперь поменяйтесь своими листочками соседом по парте и проверьте его работу по эталону. - Поставьте + рядом с каждым правильным ответом -, если неправильно. - Нарисуйте смайлик если все правильно.</div>	Понятие	Определение	Этика	привычки, обычаи, правила поведения.	Светская	Нормы поведения, предписываемые религией.	Мораль	Нормы поведения, принятые в гражданском обществе.	Светская этика	«Мирская», «гражданская».	Религиозная этика	это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.	<div>- выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки;</div> <div>- анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку;</div> <div>- осуществляют взаимопроверку</div> <div>- оценивают работу своего соседа.</div>	УУКД соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;	<div>ЦОР, Раздаточный материал (таблица)</div> <div>ЦОР, проектор с презентацией, доска</div>
Понятие	Определение																	
Этика	привычки, обычаи, правила поведения.																	
Светская	Нормы поведения, предписываемые религией.																	
Мораль	Нормы поведения, принятые в гражданском обществе.																	
Светская этика	«Мирская», «гражданская».																	
Религиозная этика	это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.																	

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Группа наглядных методов (учебник) Группа словесных методов (объяснение иллюстрации) Группа практический методов (работа с иллюстрацией учебника, рассмотрение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с иллюстрациями учебника - Прочитайте автора и название фрески. Эта фреска имеет и другое название «Философские беседы». Рафаэль Санти (1483-1520) великий итальянский живописец и график. - Кого вы видите на фреске? - На своей фреске Рафаэль объединил всех известных в то время философов и мыслителей, начиная от Диогена, Геракла и Эпикура и заканчивая учениками Платона и Сократа. Всего на фреске изображено свыше 50 фигур. - Что происходит на этой фреске? - Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так думать? - В центре картины два главных героя: древнегреческие философы Платон и Аристотель. Платон изображен на ней поднявшим руку к небу, к царству своих идей, Аристотель – указывающим рукою на землю, область своих исследований, в руках он держит книгу. - Когда это происходило? - Прототипом для «Афинской школы» послужила Академия, созданная Платоном в Афинах в 4 веке до н.э., ученики которой проводили свои диспуты под открытым небом в оливковой роще. Разнообразие личных человеческих мнений и отдельных философских течений объединил и изобразил на своей фреске Рафаэль Санти. - дает инструктаж по выполнению домашнего задания; - Откройте свои учебники на стр. 7 и найдите там внизу стр. рамку с вопросы и задания. Дома обдумайте и найдите ответы на эти вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы - Рафаэль. «Афинская школа» - Взрослые люди; мудрецы; ученые - Великие мыслители ведут беседы; выполняют какие-то задания; составляют правила поведения; нормы этикета - Задумчивые лица героев, позы, в которых они стоят и сидят; изображен Аристотель; он держит в руке свою книгу «Этика» - В далеком прошлом; в другое время; очень давно - записывает домашнее задание в дневник; 	<p>УУРД проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p>	<p>ЦОР, учебник</p> <p>ЦОР, проектор с презентацией, доска</p>
---	---	--	--	---	--	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная Группа наглядных методов (презентация) Группа словесных методов (беседа, подведение итогов)</p> <p>Индивидуальная Словесный - оценивание</p>	<p>- организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся;</p> <p>- создает ситуацию для анализа своей работы на уроке;</p> <p>- создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;</p> <p>- устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока.</p> <p>- Самооценивание результатов. Давайте вспомним тему нашего урока.</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Поднимите руку, кто считает, что мы достигли поставленной цели.</p> <p>- Закончи предложение: Мне на уроке было ... Я познакомился с новыми терминами и понятиями Я узнал, что ... Теперь я знаю, что «светская» - это значит ...</p> <p>- подводит итог урока, выдвигает самых активных ребят.</p> <p>- Давайте посмотрим, кого же можно наградить за продуктивную работу.</p> <p>Выявление самых активных детей на уроке. Оценивание.</p> <p>- Ребята, на этом наш урок заканчивается. Вы большие молодцы.</p>	<p>- осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;</p> <p>- «Что такое светская этика»</p> <p>- Знать определения этики</p> <p>- Уметь различить светскую этику от религиозной.</p> <p>- проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p>	<p>УУРД</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;</p> <p>проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, доска</p>
---	--	---	--	---	---	--