

Алгоритм тезисов к выступлению по итогам обобщения педагогического опыта образовательного учреждения

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу представить вам методическую работу, которая проводится в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Челябинская школа №104 была создана в 1993 году как муниципальная экспериментальная площадка по гуманизации образования и с тех пор работает в системе школ ЮНЕСКО. Скоро учебное учреждение будет отмечать 30-летний юбилей. «Любовь к своим ученикам, терпение, профессионализм, творческое отношение к делу и активная жизненная позиция педагогов - это запоминается надолго и ценится очень высоко. Наши выпускники становятся известными, достойными и уважаемыми людьми, проявляют себя в разных профессиях, добиваются успеха и уверенно идут к намеченной цели. Высокое качество образования учеников, их интеллектуальный потенциал стали визитной карточкой вашей школы». Школа №104 по праву считается одним из самых уникальных образовательных учреждений Челябинска и области. Она имеет свои устоявшиеся традиции, свое лицо. Как подчеркивают в школе, ее базовыми ценностями являются сотрудничество, гуманизм, гражданственность, толерантность. В центре внимания - права человека и ребенка. С 2003 года школа №104 является муниципальной площадкой по теме «Саморазвитие, самореализация личности, ориентированной на толерантное поведение» Наряду с традиционными методами обучения, применяются игровые моменты, здоровьесберегающие технологии, лекционно-семинарско-зачетная система, технологии деятельностного метода. Кроме того, в челябинской школе ЮНЕСКО введена особая организация учебного процесса - полный рабочий день с обязательной часовой прогулкой всех (с 1 по 11 классов), с деятельностью коллективов дополнительного образования, комиссий и клубов по интересам, групп продленного дня. Ученики вовлечены не только в процесс учебы, но и в управление школой на принципах демократии - коллегиальности, выборности. МАОУ «СОШ № 104» является победителем Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления и воспитательных систем, дважды становилась победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, за что получала гранты Президента РФ.

Структура методической службы в школе состоит из четырех уровней:

I уровень: директор;

II уровень: заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по научно-методическому обеспечению (НМО), заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер. Они подчинены непосредственно директору и разрабатывают тактику реализации целей и задач;

III уровень: заместитель директора по УВР 1, 2, 3 ступени, зам. директора по воспитательной работе (подчинены зам. по УВР); заведующие кафедрами (подчинены зам. по НМО), руководитель психолого-социологической службы.

IV уровень: педагог-организатор массовых мероприятий, руководитель структуры ДО, классные руководители 1, 2, 3 ступени, руководители коллективов ДО, учителя предметники, психолого-социологическая служба, технический персонал, бухгалтерия.

Вертикальные субординационные связи административно обеспечивают функционирование образовательного процесса, а горизонтальные инициативные связи создают условия для демократизации школьной жизни и обеспечивают взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Школа работает по системе, схожей с организацией в высших учебных заведениях: в ней есть различные кафедры, например научно-эстетического цикла, начального обучения, естественно-научного цикла и др. Их собрание называется кафедральным советом, он подчиняется заместителю по учебно-воспитательной работе.

В чем же заключаются направления деятельности методического совета? В конце каждого года подводятся итоги, какие в течение года присутствовали проблемы. На основе этих итогов в начале года определяется направление деятельности, над какими областями необходимо работать и в течение всего года эта работа приходит в исполнение. Каждые полгода пишутся отчеты. По результатам образования каждый педагог пишет свой отчет, а также ведет методическую работу. В начальной школе большая часть внимания уделяется читательской грамотности, над которой учителя ведут работу.

Для продуктивной деятельности методического совета используются следующие формы организации работы: проводятся семинары, созывается педагогический совет. Кафедры проводят заседания, на которых обсуждаются важные моменты по теме образования. Проводятся классно-обобщающий и административный контроль. Также проводятся открытые уроки, которые может посетить любой педагог для обогащения опытом.

В данном образовательном учреждении существует своя система поощрения работы учителей, причем не только денежными средствами, но и сертификатами, что служит мотивацией для педагога повышать рейтинг класса и увеличивать число медалистов, конкурсантов.

Таким образом, можно сказать, что организация методической деятельности хорошо развита в школе №104. Все аспекты, которые должны присутствовать прослеживаются и подтверждены в документальной форме. А именно: структура, направления, формы и выплаты (стимулирующие). Методическая работа хорошо составлена, успешно работает и находится на высоком уровне.