

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПИСЬМО

Дата: 8.12.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-5

Урок: 2

Время: 9:00-9:45 **Кабинет:** 115

Студент: Ковригина Дарья Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Никифорова Лариса Леонидовна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока «Письмо строчной буквы е»

Тип урока: «открытия» новых знаний

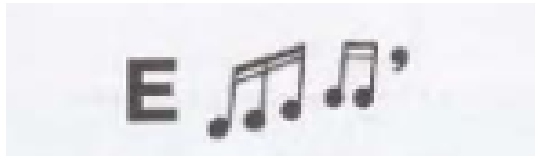

Цель урока: создание условий для формирования навыка каллиграфически правильного письма строчной буквы «е» и её соединений с другими буквами в словах.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать у обучающихся навык каллиграфически правильного письма строчной буквы «е». 2. Закрепить умение написания соединений строчной буквы «е» с буквами «л», «о». 3. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова посредством составления звуковых схем слов.	Предметные: 1. Вычленять звуки из слова. 2. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.
Развивающие: 1. Развивать мелкую моторику посредством выполнения пальчиковой гимнастики. 2. Развивать навыки самоконтроля посредством самостоятельного выполнения заданий.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Бережное отношение к природе и окружающей среде.
Воспитательные: 1. Воспитывать эстетические чувства у обучающихся посредством работы в прописях и анализа написания букв. 2. Воспитывать умение работать в паре посредством организации парной работы.	

УМК: «Перспектива». Мой алфавит. 1 класс 1 часть, авторы Л. Ф. Климанова, А.В. Абрамов

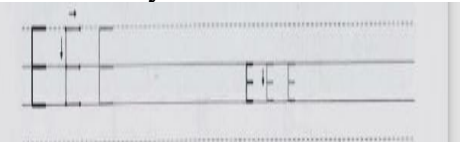
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

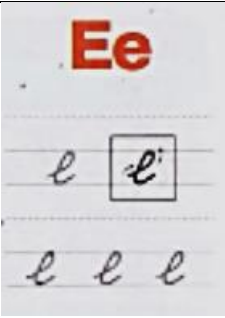
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой ВК	1. Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на уроке. - Здравствуйте ребята. Меня зовут Дарья Алексеевна, и я очень рада вас видеть. Сегодня я проведу у вас урок письма. 2. Проверяет готовность к уроку. -Посмотрите на свою парту, у вас должна лежать пропись и пенал.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку.	УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. УУРД: проявлять готовность подчиняться.	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Ф М: репродуктивный П: пальчиковая разминка ВК	1. Проводит упражнения на развитие мелкой моторики рук. - Ребята, скажите, пожалуйста, что нам помогает красиво и аккуратно писать? - Конечно, это всё очень важно, но что бы мы делали без наших сильных пальчиков? Сейчас мы будем делать их ещё сильнее с помощью упражнений. - <i>Этот пальчик хочет спать.</i> - <i>Этот пальчик — прыг в кровать!</i> - <i>Этот пальчик прикорнул.</i> - <i>Этот пальчик уж заснул.</i> - <i>Встали пальчики. Ура!</i> - <i>В детский сад идти пора</i> -Ребята, а кто скажет, как должен сидеть настоящий школьник?	Выполняют пальчиковую разминку -посадка, ручки -спина прямая, ноги на полу	УУРД: проявлять готовность выполнять поручения. УУРД: ответственно выполнять свою часть работы.	


		<p>-Совершенно верно. Кто же из нас уже настоящий школьник?</p> <p>-Сейчас положите правильно тетрадь перед собой - слегка под наклоном. Локоть на столе. Стул придвинуть, между столом и телом расстояние в один кулак.</p> <p>Создает условия для проблемной ситуации.</p> <p>- Ребята, к нам в гости пришел один гость, а какой – вы узнаете, отгадав ребус.</p>  <p>Ф М: упражнение П: ребус ВК</p> <p>-Что у вас получилось?</p> <p>- Верно!</p> <p>Организует работу по повторению изученного правила на уроке «Обучение грамоте».</p> <p>- Ребята, енот очень любит разгадывать ребусы и с собой он принёс самые любимые. Давайте попробуем их разгадать!</p>  <p>– Какое слово спряталось в этом ребусе?</p> <p>– Отлично. Разгадаем второй ребус.</p> <p>М:</p>	<p>-енот</p> <p>Отгадывают ребус.</p> <p>-ели</p>	<p>УУКД: корректно и аргументировано высказывать свое мнение.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>языково й анализ</p> <p>П: звукобу квенный и слогово й анализы ВК</p> <p>И М: языково й анализ</p> <p>П: звукобу квенный анализ С</p> <p>Ф</p>	<p>Отлично. Допишите недостающие печатные буквы под схемой. Кто готов руку на локоть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одного ученика я попрошу выйти и поработать на доске. Ты будешь работать со звуковичками. - И теперь нам нужно заполнить звуковую схему. Посмотрите, что необычного вы видите в первом квадратике? - Почему он разделен на две части? - Сколько слогов в слове «ели»? - Поставим ударение в слове «ели» для этого произнесем три раза слово «ели». - На какой слог падает ударение? Сколько звуков даёт буква е? - Какие это звуки? - Произнесите первый звук. - Звук [й'], каким цветом обозначим? Почему? - Закрасьте первую половину квадрата зеленым цветом. - Произнесите второй звук. - Верно. Каким цветом обозначим и почему? - Закрасьте вторую половину квадрата красным цветом. - Почему буква е в этом слове даёт два звука? - Верно. Следующая буква, какой звук даёт? - Почему звук [л'] согласный, мягкий? 	<p>1 ученик работает на доске с магнитными звуковичками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - он разделен на две части. - потому что буква «е» даёт два звука: звук [й'] и звук [э]. - 2 слога - Ели, ели, ели - На первый слог «е» - 2 звука - Звук [й'] и звук [э] - Звук [й'] - Звук [й'] – зелёным, потому что он согласный, мягкий, звонкий - Звук [э] - Звук [э] – красным, потому что он гласный. - Потому что стоит в начале слова. - звук [л'] – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зелёным цветом. 	<p>УУПД: сравнивать различные языковые единицы (звуки).</p> <p>УУРД: Объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p> <p>УУПД: анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>М: проблемного изложения</p> <p>П: проблемная ситуация</p> <p>ВК</p>	<p>- Отлично. Последняя буква, какой звук даёт?</p> <p>- Каким цветом обозначим?</p> <p>- Отлично! Кто пойдет и напишет слово ели, а также расскажет нам из скольких элементов состоит буква е?</p> <p>-А почему у вас не получилось?</p>	<p>- потому что гласный звук после придаёт мягкость согласному.</p> <p>- звук [и]</p> <p>- звук [и] – гласный, обозначаем красным цветом.</p> <p>- Мы не умеем</p> <p>- Потому что мы не знаем, как писать строчную букву е.</p>	<p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: подводящий диалог</p> <p>ВК</p> <p>П</p> <p>М: беседа</p> <p>П: составление плана</p>	<p>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>-Предположите, какой будет тема урока?</p> <p>-Вы совершенно правы. Предположите, какой будет цель, используя слова-опоры: <i>Узнать...</i> <i>Научиться ...</i></p> <p>- Отлично!</p> <p>- А для того, чтобы достичь поставленной цели, нам необходимо спланировать нашу работу. Но пока я к вам шла, весь план перепутался. Давайте его восстановим.</p> <p>ПЛАН УРОКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научимся писать строчную «е». 2. Потренируемся в написании строчной буквы «е». 3. Определим тему и цели урока. 4. Сделаем выводы <p>-Правильно!</p>	<p>1. Определяют тему и цель урока.</p> <p>-Письмо строчной буквы «е».</p> <p>-Узнать, из каких элементов состоит строчная буква «е». Научиться писать строчную «е».</p> <p>-Правильный порядок:</p> <p>ПЛАН УРОКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определим тему и цели урока. 2. Научимся писать строчную «е». 3. Потренируемся в написании строчной буквы «е». 4. Сделаем выводы 	<p>УУПД: с помощью учителя планировать цель.</p> <p>УУКД: корректно и аргументировано высказывать свое мнение.</p> <p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф М: языковой анализ П: графический анализ В</p> <p>И М: репродуктивный П: письмо букв С</p>	<p>Организует работу по написанию печатной буквы Е. – Откройте прописи на странице 54. Не забываем про правильное положение прописи на парте: она должна быть немного наклонена. Проверили посадку: спина прямая, ноги на полу. - Посмотрите, в прописи нам предлагают вспомнить написание печатной буквы е.</p>  <p>- В начале строки какая буква е: заглавная или строчная? - Верно. Возьмите в руки ручки и покажите мне, как правильно держать ручку. - Теперь вам нужно аккуратно обвести заглавную печатную букву е и прописать её самостоятельно до строчной печатной буквы е. - Отлично. Теперь обведите и пропишите строчную печатную букву е. - Возьмите в руки карандаш зеленого цвета и подчеркните самую красивую букву е в строке. Организует работу по изучению письма новой буквы. - Посмотрите на печатную букву «Е» и строчную письменную букву «е». Чем они отличаются?</p>	<p>УУД: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p>- Заглавная</p> <p>Показывают, как держат ручку.</p> <p>Прописывают печатную заглавную букву Е.</p> <p>Прописывают печатную строчную букву Е.</p> <p>Подчеркивают самую красивую букву.</p> <p>- наклоном, линиями.</p> <p>УУД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за</p>
--	--	---	--	--

		<p>Ф М: моделирование буквы П: поэлементный анализ буквы ВК</p> <p>Ф М: репродуктивный</p>	 <p>- Теперь внимательно рассмотрим строчную письменную букву е. Из скольких элементов она состоит?</p> <p>- Что это за элемент?</p> <p>- Верно. Посмотрите, где расположилась строчная письменная буква е? На какой строке?</p> <p>- Да, строчная письменная буква е занимает всю рабочую строку. Посмотрите, как она пишется.</p> <p>- 1.Ставлю точку в середине рабочей строки,</p> <p>2. Веду наклонную линию до верхней линии рабочей строки,</p> <p>3. Закругляем влево, и не отрывая руки, веду прямую линию до нижней линии рабочей строки и закругляю линию вправо. Заканчиваю писать чуть выше нижней линии рабочей строки.</p> <p>- Запишем букву е под счёт в воздухе. Посмотрите, как она пишется:</p> <p>И – движение вверх, Раз – движение вниз, И – движение вверх.</p> <p>- Попробуем написать букву е вместе со мной в воздухе. Возьмите ручки и поставьте руку на локоть.</p>	<p>- из одного элемента</p> <p>- линия с петлей</p> <p>- на рабочей строке.</p> <p>Пишут строчную прописную букву «е» в</p>	<p>языковым материалом (сравнения); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.</p> <p>УУРД: ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p>УУРД: ответственно выполнять свою часть работы.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

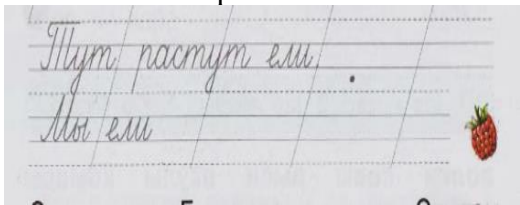
		<p>П: письмо в воздухе с тактированием ВК</p> <p>И М: репродуктивный</p> <p>П: письмо буквы С</p>	<p>Повторяем за мной в воздухе: И –раз – и. - Теперь самостоятельно под мой счёт, я буду смотреть, как красиво вы пишете букву е в воздухе. - И - раз - и. Организует работу по написанию буквы е в прописи.</p>  <p>- Потренируемся в написании строчной прописной буквы «е» в прописи. Пропишите строчную букву е в прописях по теновым линиям самостоятельно вместе со мной под диктовку. 1.Ставлю точку в середине рабочей строки, 2.Веду наклонную линию до верхней линии рабочей строки, 3.Закругляем влево, и не отрывая руки, веду прямую линию до нижней линии рабочей строки и закругляю линию вправо. - Далее, самостоятельно пропишите букву «е» до конца строки. - Возьмите карандаш зеленого цвета и подчеркните самую красивую, аккуратную букву, похожую на образец.</p>	<p>воздухе под счёт вместе с учителем.</p> <p>Пишут строчную прописную букву «е» в воздухе под счёт самостоятельно.</p> <p>Прописывают букву «е» в прописях под диктовку, обводя теновые линии.</p> <p>Прописывают букву «е» самостоятельно 2 раза.</p> <p>Подчеркивают аккуратную букву в строке.</p>	<p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p>УУРД: корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p>	
Динамическая пауза (1 минута)			<p>Организация проведения динамической паузы - А сейчас мы немного разомнемся.</p>			

			<p>Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.</p> <p>-Повторяем упражнения за мной.</p> <p><i>В алфавите, в букваре, (Хлопки в ладоши.)</i></p> <p><i>Проживала буква Е.</i></p> <p><i>Как-то раз она шагала (Ходьба на месте.)</i></p> <p><i>По тетрадке не спеша,</i></p> <p><i>Замечталась и упала,</i></p> <p><i>(Приседания.)</i></p> <p><i>Превратилась в букву Ш...</i></p> <p><i>Школьник был, конечно, рад:</i></p> <p><i>(Наклоны туловища влево-вправо.)</i></p> <p><i>Вот так буква-акробат! (Хлопки в ладоши.)</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Ф М: беседа; П: ответы на вопросы</p> <p>М: репродуктивный П: письмо буквы ВК</p> <p>И М: репродуктивный П: письмо буквы С</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p>  <p>- Посмотрите, дальше мы потренируемся в написании прописной строчной буквы «е» с другими буквами. -Прочтите первый слог. -Скажите, какое соединение использовано в этом слог? -Вы правы. Посмотрите внимательно, как я его напишу. -1. Ставлю небольшую точку чуть выше нижней линии рабочей строки. 2.Пишу букву «е». 3. Дохожу до места соединения с буквой «л» 4. Поставлю небольшую точку соединения и начинаю писать букву «л». - Возьмите ручки правильно. Пропишите это соединение «ел» самостоятельно, сначала обводя теньевые линии, затем сами 2 раза напишите это слово. -Прочтите второй слог. -Скажите, какое соединение использовано при написании этого слога? -Вы совершенно правы. Посмотрите, как пишется этот слог. -1.Пишу букву «о». 2. Дохожу до места соединения с буквой «е».</p>	<p>Закрепляют полученные знания.</p> <p>- ел</p> <p>-Нижнее.</p> <p>Смотрят учителя. пример</p> <p>Самостоятельно прописывают слово «ел».</p> <p>- ое</p> <p>- среднее</p> <p>Смотрят образец</p>	<p>УУД: анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	
---------------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>Ф М: репродуктивный</p> <p>П: письмо буквы ВК</p>	<p>3. Поставлю небольшую точку соединения и начинаю писать букву «е».</p> <p>- Самостоятельно пропишите слог «ое», сначала обводя теневые линии и затем сами до конца строки.</p> <p>- Возьмите в руки карандаш зеленого цвета и подчеркните самый красивый слог «ел» и слог «ое».</p>	<p>учителя.</p> <p>Самостоятельно прописывают слог «ое».</p> <p>Подчеркивают красивые</p>	<p>УУПД: анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>РУУД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И М: репродуктивный</p> <p>П: письмо ВК</p> <p>С</p> <p>Ф М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>1. Организация самостоятельной работы.</p> <p>-Посмотрите на предложения внизу страницы. Что вы заметили?</p> <p>-Верно, а какая буква отсутствует?</p> <p>-Давайте заполним пропуски. Напишите печатную букву е там, где она отсутствует.</p> <p>-Теперь мы запишем одно предложение его в строчке ниже. «Этот енот». Прописываем один раз.</p> <p>- Как будете готовы - покажите знак готовности: рука на локоть.</p> <p>Контролирует выполнение работы. Организует взаимопроверку обучающихся своих решений по эталону:</p> <p>-Я вижу, что многие закончили. Сейчас я предлагаю вам оценить работу своего соседа. Для этого посмотрите на образец и обменяйтесь прописями. Возьмите в руки карандаш другого цвета и нарисуйте</p>	<p>-Буква е</p> <p>Записывают предложения в прописях</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p>	<p>УУПД: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p>УУРД: ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p>УУПД: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>	

			<p>улыбающийся смайлик возле этого задания, если написано красиво и аккуратно, грустный смайлик, если вы считаете, что вашему соседу нужно еще поработать и постараться красиво писать.</p> <p>-Верните прописи их хозяину.</p> <p>-Сейчас встаньте те, у кого стоит улыбающийся смайлик.</p> <p>-Спасибо, займите свои места.</p> <p>Встаньте те, у кого нарисован грустный смайлик.</p> <p>-Я думаю, что в будущем ваш почерк станет очень красивым и аккуратным.</p> <p>Займите свои места.</p>	<p>Встают те, у кого улыбающийся смайлик.</p> <p>Встают те, у кого нарисован грустный смайлик.</p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>И М: репродуктивный</p> <p>П: письмо буквы С</p> <p>Ф М: беседа</p> <p>П: чтение предложений</p>	<p>Организует работу по написанию предложений.</p> <p>- Посмотрите на следующую строку. Какие слова вы видите?</p> <p>- Сколько гласных в слове ели?</p> <p>- Какое соединение в сочетаниях букв е и л?</p> <p>- Посмотрите, как правильно соединять эти буквы.</p> <p>- Хорошо. Сколько гласных в слове елот?</p> <p>- Сколько слогов в этом слове? Давайте разделим на слоги.</p> <p>- Верно. Скажите какое соединение в сочетаниях букв ен?</p> <p>- Посмотрите, как правильно соединять эти буквы. Пишем букву е и н верхним соединением, потом пишем букву о. А потом вы сами решаете, каким соединением пишем букву т: верхним или нижним.</p>	<p>-ели, елот</p> <p>- Две. Буква е и и</p> <p>- Нижнее.</p> <p>-Две. Буквы е и о.</p> <p>- Е-лот. 2 слога.</p> <p>-Верхнее.</p>	<p>РУУД: выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>УУРД: Объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>	

		<p>БК</p> <p>И М: репродуктивный</p> <p>П: письмо предложений</p> <p>С,БК</p>	<p>- А теперь запишите эти слова в прописях рядом с этими словами.</p> <p>- Пишите красиво, разборчиво. Не забудьте про соединение букв.</p> <p>- Сначала обведите образцы. Затем рядом запишите слово только 1 раз.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>-Посмотрите, ниже дано предложение. Кто хочет его прочитать?</p>  <p>- Обведите это предложение по теновым линиям самостоятельно.</p> <p>- Посмотрите на следующую строку. В этом слове пропущено слово. Какое? Посмотрите на картинку рядом.</p> <p>- Верно. А можно ли сказать «Мы ели малина?»</p> <p>-Почему?</p> <p>-Верно! Обведите первые два слова и допишите слово «малина» самостоятельно.</p>	<p>Самостоятельно обводят предложение по теновым линиям.</p> <p>- Слово малина.</p> <p>-Нет</p> <p>-Потому что это предложение и все слова должны быть связаны</p> <p>Дописывают слово «малина».</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения	<p>Ф М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>-Какая была тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какие цели мы поставили себе на урок?</p> <p>-Все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>-Посмотрите на картинке, выберите,</p>	<p>Оценивают работу на уроке.</p> <p>-Строчная письменная буква «е».</p> <p>-Научиться писать строчную букву е</p> <p>-Да</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять доказательствами</p> <p>УУКД: корректно и аргументировано высказывать свое мнение</p>	

	ния, границ примен ения нового знания	Ф: М: наглядн Ы: П: рефлекс ия	какое у вас настроение после урока? -Ребята, сейчас я раздам вам карточки. Дома или на перемене вы можете закрасить ту букву, которую мы сегодня учились писать. И у вас получится картинка.		УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	
--	--	--	--	--	---	--