

## **Формирование интеллектуальной одарённости младших школьников в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам по русскому языку**

**А.А. Понкратова**

*Челябинский педагогический колледж №1*

*Научный руководитель Л. С. Кошкарлова, канд. пед. наук*

Тема одарённости чрезвычайно актуальна в современном мире. Значимые и серьёзные достижения в технической и информационной сфере совершаются людьми, имеющими высокий уровень умственного и психического развития.

Вопросами мотивации одарённого поколения занимается государство, это отражено в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12, №273. Выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем системы образования.

В наше время выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Отечественный учёный Юрий Зиновьевич Гильбух даёт такое понятие одарённости «необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения», Лев Семенович Выготский выделяет следующее понятие «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при её отсутствии»

Из множества видов одарённости подробнее остановимся на интеллектуальной одарённости. Её отличительной чертой является хорошая память, развитое восприятие, способность переработки информации.

Основными способами выявления интеллектуальной одарённости выделяют наблюдение в ходе учебной и внеучебной деятельности, а также тестирование или диагностика.

В ходе работы над темой исследования нам удалось выяснить, что предметные олимпиады и конкурсы являются мощным средством выявления, развития способностей и интересов одарённых учащихся. Основная задача участия в олимпиаде - становление младших школьников как творческих личностей, реализация их способностей, повышение интереса учащихся к учебным предметам, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы. На данный момент в начальной школе наиболее популярными интеллектуальными конкурсами являются: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит».

На основе анализа конкурса по русскому языку «Русский медвежонок» и содержания программного материала по предмету, выяснилась необходимость дополнительной подготовки младших школьников к конкурсам и олимпиадам.

Начинать работу по подготовке к участию в олимпиадах возможно уже в первый год обучения в начальной школе. В этом учителю могут помочь школьные олимпиады и недели знаний в школе. При составлении заданий олимпиады педагог должен соблюдать определённые требования. Важно тщательно продумывать задачи, которые предлагаются на различных этапах олимпиад. Задания для младшего школьника не могут быть столь многообразны, как в старших классах. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Но они не должны дублировать материал учебника, быть стандартными. Необходимо, чтобы задания вызвали интерес учащихся.

Развитие у детей одарённости в ходе учебного процесса учителя могут организовывать как на уроке, так и на внеурочных занятиях.

На уроках русского языка можно применять такие подходы к обучению, как: личностно-ориентированный и дифференцированный. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Таким образом, у детей формируется мотивация к получению знаний.

Для развития интеллектуальных навыков ребёнка в учебном процессе активно применяются разнообразные методы и приёмы обучения: проблемный-поисковый метод; мозговой штурм; технология опережающего обучения.

Наряду с урочной деятельностью, способствующей подготовке учащихся к олимпиадам, также применяют следующие методы и приёмы:

- подготовка к олимпиадам через систему индивидуально-групповых занятий по предметам;
- создание банка заданий, которые не включены в учебную деятельность младших школьников;
- подготовке к проектной деятельности;
- проведение индивидуальных занятий с учащимися.

#### **Библиографический список**

1. Воробьева М.А. Методы и приёмы работы с одарёнными детьми в начальной школе. / М.А. Воробьева // Инфоурок [сайт]. 2015. - URL: <https://infourok.ru/statya-metodi-i-priemi-raboti-s-odarennimi-detmi-v-nachalnoy-shkole-451069.html>
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский – СПб.: СОЮЗ, 1997. – С. 16.
3. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1991. С.71
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373. – URL : <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 11.09.2019). – Текст: электронный.
5. Федеральный закон РФ “Об образовании в Российской Федерации”, №273-ФЗ | ст.77. - Эксмо-Пресс, 2020 г. - 125 с.