

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра гуманитарных дисциплин**

Минигазимова Влада Руслановна

**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**РЕФЕРАТ**

Реферат защищен  
с оценкой «\_\_\_\_» (\_\_\_\_)  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Участие в Конкурсе рефератов:

Рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

Не рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

**Специальность:** 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
**Курс:** 2, **группа:** 23  
**Руководитель:** Синтяева Г.А.,  
преподаватель МДК 01.02 Русский язык  
с методикой преподавания, к.п.н.

Челябинск, 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Историческая справка о развитии понятия «самостоятельность»

1.2. Домашнее задание как средство развития самостоятельности у  
младших школьников

1.3. Психолого-педагогические аспекты развития самостоятельности у  
младших школьников

1.4. Требования Федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования к организации домашних  
заданий в начальной школе

Выводы по 1 главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Современный этап развития общества характеризуется стремительным возрастанием объема научной информации. В этих условиях обществу необходим человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий.

Современный педагог должен быть нацелен на такую организацию учебной деятельности учащихся, которая предполагает самостоятельную работу школьников по самодобытанию знаний под руководством учителя, который соединяет познавательный процесс с заинтересованностью в результатах своего труда. Самостоятельная работа представляет собой целостную взаимосвязанную систему деятельности учителя и учащегося как субъектов образовательного процесса, целью которой является мотивирование и вовлечение учащегося в самостоятельную познавательную деятельность, и создание условий для развития и формирования у учащегося таких качеств и умений, как способность к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности.

Исходя из концептуальных положений теории личностно-развивающего образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Данильчук и др.), педагоги должны стремиться развивать у своих учеников познавательные интересы, мышление, умения самостоятельно находить, обрабатывать и использовать информацию, самостоятельно решать учебные и жизненные проблемы.

Домашние задания играют важную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Известный психолог Эльконин - Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными и

домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника». [2].

Одной из главных функций домашнего задания является выравнивание знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему. Именно поэтому развитие самостоятельности у младших школьников посредством домашних заданий становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

На основе актуальности проблемы нами сформулирована **тема исследования:** «Домашние задания по русскому языку как средство развития самостоятельности у младших школьников».

**Цель исследования:** на основе анализа современной психолого-педагогической литературы изучить теоретические основы развития самостоятельности у младших школьников посредством домашних заданий по русскому языку.

**Задачи исследования:**

- 1) Дать историческую справку о развитии понятия «самостоятельность».
- 2) Рассмотреть домашнее задание как средство развития самостоятельности у младших школьников.
- 3) Проанализировать психолого-педагогические аспекты развития самостоятельности у младших школьников.
- 4) Ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации домашних заданий в начальной школе.

В работе использованы теоретические **методы исследования:** поиск и отбор информации, анализ, выделение главного, сравнение, синтез, систематизация, классификация, обобщение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **1.1. Историческая справка о развитии понятия «самостоятельность»**

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с конца XVIII века.

В XIX веке на фоне изменения целей обучения, когда переносится акцент с воспитания коллектива в целом — на отдельную личность, обучение и воспитание рассматриваются только как условия формирования гражданина общества, изменяется взгляд и на воспитание самостоятельности. Теперь уже самостоятельность выступает как свойство личности, которое необходимо развивать специально организованными методами. Подтверждение этим словам мы находим в трудах многих педагогов-новаторов того времени.

Так, Н.А. Добролюбов помещал в центр воспитания заботу о личности ребенка, о ее разностороннем развитии, о подготовке юного человека к активной жизни. Цель образования для него не столько сообщение неких знаний, сколько научение «думать самостоятельно, внушать ... любовь к знаниям, сообщить ... ясные и полные понятия, дать материал для деятельности всем способностям и полный простор для их развития». [6]

В XX столетии широко пропагандировалось требование предоставить детям большую самостоятельность в учении. Оно стало ведущим принципом новых теорий воспитания и обучения (М. Монтессори, С. Френе, У. Х. Килпатрик). [3] Однако методические находки оставались преимущественно на уровне теоретического обоснования и не в полной мере востребовались практикой.

Задача развития самостоятельности в учении рассматривалась не как основная, а как сопутствующая образовательным. Считалось, что достаточным условиям развития этого качества ученика является сам процесс обучения.

Методические приемы, использовавшиеся учителем на уроке, хотя и предполагали свободу ученика в поиске, творчестве, направлялись, в первую очередь, на активизацию деятельности при выполнении конкретных учебных заданий (чаще всего тренировочных) и поэтому имели незначительный эффект в развитии самостоятельности как качества ученика. В связи с этим проявилось несоответствие между желанием, стремлением и возможностью отдельно взятого ученика проявить самостоятельность не эпизодически, случайно, а преднамеренно и применением форм и методов обучения преимущественно по образцу, так называемых репродуктивных.

Большой вклад в рассмотрение этого вопроса внесли теоретики системы развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов), которые определили самостоятельность важнейшей чертой участника учебной деятельности, а также многочисленные исследования, проведенные в 50-80-е годы нашего столетия (Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый и др.). [2].

Сегодня практика показывает, что хорошо усвоенные знания, связанные с образованностью, еще не обеспечивают высокий уровень самостоятельности, поэтому в современной педагогике назрела необходимость дать понятию «самостоятельность» свой статус в рамках проблемы самостоятельности и активности учащихся.

## 1.2. Домашнее задание как средство развития самостоятельности у младших школьников

Домашнее задание является неотъемлемой частью учебной деятельности. Его целью должно являться формирование самостоятельности, становление учебно-познавательной деятельности.

Самостоятельность младшего школьника при выполнении домашнего задания проявляется в организации планирования своих действий. Ребенок должен сам организовать свой распорядок дня. Один из пунктов в распорядке дня будет отведен выполнению домашнего задания, где будет распланировано место, время, последовательность решения домашнего задания, ресурсы при возникшей трудности. Школьник может сам определить границу своего незнания и обратиться с просьбой, проверить домашнее задание или предоставить ему ресурс для самостоятельной проверки.

Учащийся должен самостоятельно выполнять домашние задания, а это значит, что у него должны быть сформированы такие навыки, как:

1. Постановка цели: зачем я учусь, какова моя учебная задача (учусь ли я находить ресурсы, или я учусь применять способ, или я сейчас учусь моделировать и т.д.).

2. Самоорганизация: он должен самостоятельно, без напоминания взрослых приступать к решению домашнего задания.

3. Планировать очередности действий: что он будет делать сначала, что потом и т.д.

4. Самоконтроль: проверить результат своей деятельности с эталоном.

5. Оценка своей деятельности: насколько я был успешным при выполнении домашнего задания. [5]

Следовательно, домашняя самостоятельная работа обучающихся – ключевой и неотделимый элемент учебного процесса. Ее цель – увеличить и углубить умения, знания, приобретенные на уроках, не допустить их забывание, развить индивидуальные наклонности, дарования и таланты школьников, самостоятельность мышления и навыки самообразования. Организация домашней работы как форма организации самостоятельной работы – это важный компонент между образованием и самообразованием.

Проблема организации домашней работы весьма актуальна. Очень часто домашние задания носят случайный, непродуманный характер, плохо ведется подготовка к их выполнению, формально строится проверка. Следствием этих

недостатков в планировании, подготовке и организации домашней работы является перегрузка учащихся домашними заданиями, которая отрицательно влияет на активность, работоспособность и интерес к учению.

Конечно, можно работать и без домашних заданий. Но многовековая практика и педагогические законы, доказывают, что если дома знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Отказ от домашней самостоятельной работы обязательно влечет за собой снижение качества обучения, падение уровня учебной мотивации.

Домашняя самостоятельная работа учеников — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Любое домашнее задание влияет также и на становление других сторон личности: самодисциплины, чувства долга, силы воли. Оно развивает память, автоматизирует навыки, развивает чувство долга и ответственности.

При правильном подходе учителя к домашнему заданию оно может оказаться действенным инструментом повышения учебной мотивации обучающихся.

Для учителя важно соблюдать несколько простых правил: сообщать о домашнем задании до звонка с урока, инструктировать обучающихся по выполнению домашней работы, чаще давать дифференцированные и индивидуальные задания, учитывая склонности и желания подопечных, проверять не только наличие работы, но и качество её выполнения, вместе с учащимися анализировать ошибки и удачные решения.

Кроме того, необходимо помнить, что домашнее задание является составной частью урока и гармоничным его продолжением. Проверка домашнего задания в форме самоконтроля, взаимоконтроля, письменной работы или игры, создание системы поощрения за самостоятельно выполненные задания помогают сделать урок значительно содержательнее, эффективнее, интереснее.

Имеет смысл организовать систему домашних заданий, предполагающую обучение приемам самостоятельной учебной деятельности. При



дифференцированном подходе для групп учащихся использовать наиболее рациональную систему упражнений, а не механическое увеличение их числа. Не помешают более подробное объяснение последовательности выполнения заданий, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий, организация работы над ошибками.

Многообразие домашних заданий способствует гармоничному развитию личности. В практике обучения накоплен богатый опыт по использованию разнообразных видов домашних заданий.

Развитие самостоятельности учащихся начальной школы – один из важных вопросов современной концепции образования, а прививание младшим школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом – это одно из неотъемлемых условий эффективного обучения. Самостоятельная работа учеников – это необходимое условие формирования их познавательных способностей.

Развитие способностей самостоятельности необходимо начинать с самых первых дней обучения в школе, так как именно в этом возрасте совершается формирование таких качеств личности, как независимость, ответственность и способность к самоконтролю.

### 1.3. Психолого-педагогические аспекты развития самостоятельности у младших школьников

Проблема формирования и развития самостоятельности имеет богатую историю, и в то же время является одной из важных современных проблем образования. В современных психолого-педагогических исследованиях (Б. П. Есипова, Л. П. Аристовой, П. И. Пидкасистого, А. С. Лынды, Г. И. Щукиной, Т. Е. Исаевой и др.) самостоятельность учащихся понимается как качество деятельности и как качество личности. [4].

Безусловно, деятельностный и личностный подходы к пониманию данного феномена тесно связаны между собой, поскольку самодеятельность школьников понимается как способность осуществления собственными силами процесса познания, связанного с выполнением не только типичных, но и творческих задач. Таким образом, самостоятельность может выступать как интегральное качество личности ученика.

Формирование самостоятельности уже в младшем школьном возрасте можно назвать одной из приоритетных задач школы. Учитывая сензитивность психического развития младших школьников, их восприимчивость к педагогическому воздействию, важно приучать детей самостоятельно получать и применять знания, ответственно трудиться, независимо мыслить и действовать, организовывать собственную деятельность и поведение. С этих позиций формирование самостоятельности как качества личности школьников становится своеобразным социальным заказом в области воспитания и, следовательно, имеет общественную и педагогическую значимость.

Рассмотрение данной проблемы связано с тем, что в России от современного человека требуется проявление самостоятельности, которая начинает формироваться со школьной скамьи. В связи с этим главной задачей формирования самостоятельности становится не дать младшим школьникам определенный багаж знаний, а сформировать умения и навыки в приобретении их самостоятельно. Вклад в ее изучение внесли: Н .Б. Истомина, Г. Ф Кумарина, Н.П. Локалова, Н. А .Менчинская рассматриваются различные аспекты проблемы активности и самостоятельности младших школьников. [7]

Самообразование в свою очередь, является одним из самых сложных видов систематической познавательной деятельности, при которой ученик сам ставит перед собой познавательную цель и задачи, определяет пути достижения цели, контролирует ход самостоятельной работы по получению знаний, а также сам оценивает и совершенствует их результаты.

На современном этапе развития учебных программ ученые, методисты, практикующие учителя, активно решают вопросы построения системы

самостоятельной работы учащихся начальной школы на основе синтеза новейших педагогических технологий и эффективных методов обучения. Большое значение приобретает внедрение качественно новых видов, форм и методов организации самостоятельной работы на уроках, ориентированных на творческую деятельность учащихся начальной школы.

Самостоятельность младшего школьника - это умение ставить перед собой различные задачи и выполнять без помощи и побуждения извне. Это связано, прежде всего, с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. Именно поэтому на первый план выходят такие особенности развития ребенка, как познавательная направленность, произвольность психических процессов, умение ставить перед собой цели, планировать и организовывать свою работу, рефлексия, инициативность, творческая активность.

Психологические особенности младшего школьного возраста как особого звена всего школьного онтогенеза не могут считаться неизменными. Учитывая это, важным является утверждение об относительно устойчивых новообразованиях и определяющих чертах этого возраста, которые являются основой и одновременно расширением круга ключевых аспектов по развитию самостоятельности.

Стоит отметить, что, по мнению многих ученых, самостоятельность является эффективным средством проверки знаний учащихся младших классов. Однако, на наш взгляд, эта проблема требует более детального рассмотрения, поскольку самостоятельная работа - это фундамент формирования человека как самостоятельной личности.

Под самостоятельностью следует понимать такую форму организации учебной и речевой деятельности учащихся, при которой под руководством учителя и по его заданию на уроке ученики самостоятельно осуществляют последовательный цикл учебных действий, направленных на овладение соответствующим материалом или формированию учебных навыков и умений. [8]. Это готовит учащихся к организованной учителем учебно-

коммуникативной деятельности, в процессе которой меняется структура их психической деятельности и реализуется цель обучения учащихся начальных классов.

Самостоятельность имеет в своей основе идею самодвижения, изменения объекта под влиянием внутренних, присущих ему противоречий, факторов и условий, рассматривающиеся в относительном противопоставлении движению, происходящему под влиянием внешних сил. В справочной литературе в качестве характеристик явления «самостоятельность» рассматриваются: независимость; свобода от чьего-либо влияния, предполагающая право располагать собою, предпринимать шаги и действия без ограничений, затруднений.

Проблема самостоятельности учащегося носит междисциплинарный характер. Педагоги пытаются выделить и рационально организовать использование воспитательного потенциала самостоятельной деятельности учащихся. Психологи видят в формировании и совершенствовании самостоятельности человека, возможности развития психических процессов и личностных особенностей. Методисты особо отмечают перспективы самостоятельного учебного труда ученика для более успешного изучения школьной программы, повышения качества усвоения содержания образования.

В соответствии с этим при выделении характеристик самостоятельности важно пользоваться теоретическим педагогическим и методическим опытом организации самостоятельных действий, работ, самодеятельности учащихся в учебном процессе.

Распределим признаки, качества, черты, характеристики самостоятельности в две группы. К объективным характеристикам относятся: наличие учебной задачи, включающей несколько последовательных действий и учебной цели; учет уровня учебной подготовки учеников, сформированности различных компонентов действий, логичность и постепенность в предъявлении упражнений; мотивированность участия детей в деятельности, наличие дифференцированного познавательного интереса.

К субъективным характеристикам самостоятельности относятся: желание проявить деятельность активность, наличие «стойкой внутренней мотивации»; субъективное целеполагание; потребность в знаниях, умении приобретать их и творчески использовать; ориентировка в учебной ситуации, самостоятельное выделение задачи, проблемы; обоснованность учебных действий; способность вычленять существенное и второстепенное в процессах и явлениях; желание и готовность высказывать собственную точку зрения, независимо от суждения других; готовность и стремление осуществлять адекватную самооценку и самоконтроль.

Таким образом, в теоретических и практических психолого-педагогических исследованиях объективные и субъективные качества самостоятельности являются неотъемлемой частью организационного и содержательного компонентов обучения.

Формирование навыков учебной деятельности учащихся должно предусматривать такую организацию работы, при которой учащиеся переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия. Учебная деятельность обучаемых по овладению системой знаний, умений и навыков определяется двумя взаимосвязанными процессами: репродуктивным и творческим.

Репродуктивный тип деятельности заключается в том, «что человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приемы поведения или воскрешает следы от прежних впечатлений». Творческий тип деятельности характеризуется тем, что он направлен на создание чего-то нового. Навыки и умения являются и результатом, и главным условием индивидуального познания в обучении, которое составляет содержание учения как деятельности. Результативность учения выражается в том, что ученик получает новые факты, формирует новые идеи, создает новые способы выполнения действий.

Таким образом, самостоятельность, формирующаяся в различных видах работы, чрезвычайно важна в учебно-воспитательном процессе, начиная с

самых ранних этапов обучения. Исходя из деятельностного подхода, следует учитывать, что каждому возрасту соответствует определенный тип ведущей деятельности, а его изменение характеризует смену возрастных периодов.

#### 1.4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации домашних заданий в начальной школе

В рамках реализации ФГОС НОО этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных. При продумывании домашнего задания учитель ставит определенную цель и задачи перед детьми. Домашнее задание не должно вызывать у детей отрицательных эмоций. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету. Оно должно быть доступным для ребёнка. Для этого на каждом уроке необходимо выделять время на разъяснение домашнего задания:

1. Задание выписывается на доску.
2. Открывается страница учебника, на которой учащиеся находят нужное задание.
3. Прочитывается вслух текст упражнения (учителем или детьми).
4. Учитель выясняет у детей, как надо выполнить задание, выясняет затруднения. (Эту работу лучше вести со слабыми учащимися)

У учащихся необходимо сформировать четкие алгоритмы. Домашнее задание в начальной школе – это эффективное средство обучения и самообразования. Выполнение домашних заданий формирует у младшего школьника соответствующие умения и навыки, обеспечивает ребёнку успешность при обучении в школе и пригодятся ему в жизни.

В традиционной школе к основным требованиям относились следующие:

1. Задание должно быть понятно каждому ученику.

2. Задание должно быть объяснено предварительно учителем, обязательно после выполнения проверено. Если возникли проблемы, объяснен путь их разрешения.

3. Задание может быть индивидуальным, дифференцированным или опережающим, в зависимости от подготовленности класса и отдельных учащихся.

4. Домашнее задание должно органично вытекать из материала, изученного на уроке, ученик повторяет усвоенное из разделов программы.

В рамках реализации ФГОС НОО эти требования модернизировались:

1. Домашнее задание обязательно дифференцированное.

2. Оно может быть как индивидуальным, так и по выбору самого учащегося, а также групповое или творческое.

3. Из личного опыта известно, что задание по выбору вызывает неподдельный интерес ребят - четвероклассники, в силу своего возраста, стараются выполнить даже лишнее, для них так важна похвала учителя.

4. Групповое задание может быть опережающим, когда учащиеся готовят совместный проект. Такая форма работы воспитывает коммуникативные качества ребенка.

5. Творческие домашние задания можно предложить не только детям со способностями в этой области, но и тем, кто еще только пытается найти себя. (Написать отзыв о прочитанном произведении, нарисовать титульный лист своей будущей книги).

6. К творческим заданиям можно отнести нестандартные проблемные ситуации, из которых нужно найти выход, используя изученный материал, деловые игры, сочинение лингвистических сказок, проведение соревнований, игр и конкурсов.

Внедрение ФГОС НОО предполагает овладение универсальными приемами деятельности, при которых ученик будет успешным в любой предметной области. Следовательно, выполняя домашнее задание, ребенок столкнется с необходимостью поиска информации в различных источниках,

переработке и оценке документов, рационального планирования своего времени для выполнения работы.

Большое внимание в программе УМК «Школа России», составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, уделено выполнению домашнего задания. Например, в учебнике «Русский язык» УМК «Школа России», авторы которых В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, имеются памятки, которыми удобно пользоваться при выполнении домашних заданий. Но, чтобы ребенок научился пользоваться алгоритмами, необходимо вести четкую, продуманную работу на уроке.

Чтобы не перегружать учащихся домашними заданиями, их целесообразно строить по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

В основе методики задания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Необходимо с первого класса готовить учащихся к выполнению домашнего задания. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения заданий самостоятельно.

Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания не только имеют негативные педагогические последствия, но и могут нанести ущерб здоровью младших школьников.

Важно помнить об объеме домашних заданий. У учащихся начальных классов это 1/3 часть выполненной работы на уроке. Существуют временные ограничения при выполнении домашних заданий: 1 класс – со II полугодия до 1 часа; 2 класс – до 1,5 часа; 3-4 классы – до 2 часов. Каждое домашнее задание должно быть своевременно проверено, иначе оно не имеет смысла.

Таким образом, дифференцированные домашние задания удовлетворяют потребность учащихся в тренировке, позволяют восполнить пробелы в знаниях. Индивидуальные домашние задания должны получать и хорошо успевающие и одаренные школьники, потому что такие задания способствуют развитию их



способностей, углублению их знаний. Особые задания должны ставить перед учащимися трудности, преодоление которых сделает более плодотворной работу на уроке. Домашняя работа – это важная составляющая любого урока, это еще и индивидуальная, подчас авторская работа ученика. Поэтому формирование самостоятельности – ведущая функция домашней работы.

### Выводы по первой главе

Анализ научной психолого-педагогической, нормативной литературы по проблеме исследования показал, что тема организации домашних заданий по русскому языку как средства развития самостоятельности у младших школьников носит актуальный характер.

Понятие «самостоятельность» не новое в научной литературе, достаточно изучено и введено в педагогическую практику. Самостоятельность, формирующаяся в различных видах работы, чрезвычайно важна в учебно-воспитательном процессе, начиная с самых ранних этапов обучения. Она формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. При этом в любом возрасте важно разумно поощрять детскую самостоятельность, развивать необходимые навыки и умения. Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является ключевым для развития самостоятельности.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяют домашние задания как одно из ведущих средств развития самостоятельности у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следую поставленной цели исследования, на основе анализа разнообразных источников информации, мы пришли к следующим выводам:

- 1) Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя.
- 2) Домашнее задание является неотъемлемой частью развития самостоятельности у младших школьников. Оно помогает развить и усилить умения и знания, приобретенные на уроках, воспрепятствовать их забыванию, развить индивидуальность ребенка, его дарования и таланты, а также самостоятельность мышления и навыки самообразования.
- 3) Психолого-педагогическими аспектами развития самостоятельности у младших школьников являются: приучение детей самостоятельно получать и применять знания, ответственно трудиться, независимо мыслить и действовать, организовывать собственную деятельность и поведение.
- 4) К требованиям ФГОС НОО по организации домашних заданий в начальной школе относятся: достижение предметных и личностных результатов, закрепление знаний полученных на уроках, формирование интереса к учебному предмету и доступность домашнего задания для ребенка.

В курсовой работе мы планируем изучить методические подходы к домашним заданиям в начальной школе, разработать диагностический

инструментарий для оценки сформированности самостоятельности у младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Иные нормативные правовые акты

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». — Москва: Просвещение, 2011. — 33 с.

### Монографии, учебники, учебные пособия

- 2) Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 2002. 239 с.
- 3) Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 448 с.
- 4) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, Том 2, 2006.
- 5) Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: учеб. пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.

### Статьи из периодических и продолжающихся изданий

- 6) Гурина, И. А. Исторический опыт развития познавательной самостоятельности в советской дидактике в 20-30-е гг. XX в./ И. А. Гурина // Изв. высш. учеб. заведений. Северо-Кавказский регион. Сер. Обществ. науки. - 2007. - № 5. - С. 145.
- 7) Савченко О.Я. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников / О.Я.Савченко. - М.: Педагогика, 2003. - 176 с.
- 8) Свекла В.К. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности школьника / В.К.Свекла // Начальная школа. - 2001. - № 9. - С. 49-51.

### Интернет – ресурсы

- 9) Иванова, А.С. Сущность понятия «самостоятельность школьника» // Инфоурок: [сайт]. 2020. — URL: <https://infourok.ru/sushnost-ponyatiya-samostoyatelnost-shkolnika-4151294.html> (дата обращения: 06.04.2021).

- 10) Пятиковская, Е. И. Формирование учебной самостоятельности младших школьников // Инфоурок: [сайт]. 2020. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoj-samostoyatelnosti-v-hode-vypolneniya-domashnego-zadaniya-4486888.html> (дата обращения: 10.03.2021)
- 11) Попова Д.В., Сергеева Б.В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки: [сайт]. – 2017. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1705> (дата обращения: 20.03.2021).
- 12) Ковалева, М.С. "Домашнее задание в рамках реализации ФГОС НОО" // Знанио: [сайт]. 2020. – URL: <https://znanio.ru/media/domashnee-zadanie-v-ramkah-realizatsii-fgos-noo-2642352> (дата обращения: 15.04.2021)