

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

**Минигазимова Влада Руслановна
Понкратова Анастасия Алексеевна**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

РЕФЕРАТ

Реферат защищен
с оценкой «_____» (_____)
«_____» _____ 2023 года

Участие в Конкурсе рефератов:
Рекомендован _____
подпись руководителя

Не рекомендован _____
подпись руководителя

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 4, группа: 43

Руководитель: Ульянова Т.А.

преподаватель психолого-

педагогических дисциплин

высшей квалификационной категории

Челябинск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. История возникновения технологии сотрудничества	5
1.2. Общая характеристика понятия и сущности технологии сотрудничества в обучении	7
1.3. Классификация технологии сотрудничества	9
1.4. Организация технологии сотрудничества в начальной школе	11
Выводы по 1 главе	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	16

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В современной действительности пристальное внимание науки и практики привлекают вопросы, связанные с исследованием проблемы функционирования человека в обществе. В данном контексте особенно ярко проявляются противоречия при установлении специфики профессиональной ориентации личности. Она заключается в том, что сегодняшнее время требует от специалиста не только высокого уровня образованности, но и эффективных коммуникативных навыков, умения работать в командах.

В связи с этим современные учащиеся могут найти свое место в социальном пространстве только при взаимодействии с другими членами общества. Учитывая данный факт, можно сделать вывод о том, что школа должна выбирать такие формы обучения, которые позволяют реализовать заявленные тенденции. Ими являются КТД (коллективные технологии деятельности), которые активно применяются в современном образовании. Одной из разновидностей КТД является технология сотрудничества, основной смысл которой заключается в ориентации на всестороннее развитие личности ребенка при организации актуального взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Обучение в сотрудничестве названо в педагогике мира наиболее успешной технологией, противостоящей традиционным технологиям обучения и воспитания. Эта технология имеет разные варианты, позволяющие решать различные задачи в области обучения, что позволяет достигать истинно высоких результатов.

Помимо достижения целей овладения знаниями и умениями, данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни. При обучении в сотрудничестве достигаются удивительные результаты: ученики становятся друзьями не только в школе, но и за ее пределами. Этому способствует сама атмосфера обучения в сотрудничестве: развитая на занятиях доброжелательность в отношениях и заинтересованность в успехах окружающих товарищей не может удерживаться в границах учебного процесса, начинает влиять на все существование ребенка. Деятельность сотрудничества развивает равенство ученика и учителя. Ученик здесь является субъектом своей учебной деятельности.

Исследование сущности групповых технологий обучения и технологии сотрудничества

в частности дает возможность успешно реализовывать все цели и задачи современного образования, путем проектирования способов конструирования процесса освоения знаний, приобретения, умений и отработки навыков.

На основе актуальности проблемы нами сформулирована **тема исследования:** «Использование технологии сотрудничества в начальной школе».

Цель исследования: на основе анализа современной научной психолого-педагогической литературы выявить роль использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Описать историю возникновения и развития технологии сотрудничества в мировой образовательной практике.
2. Дать характеристику понятия «технология сотрудничества» на основе современной психолого-педагогической литературы.
3. Рассмотреть классификацию технологии сотрудничества на уроках в начальной школе.
4. Описать организацию технологии сотрудничества в начальной школе.
5. Сделать выводы по итогам проведенного исследования.

В работе использованы следующие **теоретические** методы: поиск и отбор информации, анализ, сравнение, систематизация, классификация, обобщение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. История возникновения технологии сотрудничества

Попытки изменить учебный процесс, внедрив в него принципы учебного сотрудничества, предпринимались еще в XVIII веке авторами системы взаимного обучения Э. Беллом и Дж. Ланкастером. Их система представляла собой обучение в разновозрастных группах, где старшие ученики получали задания от учителя и вели занятия с младшими.

Позднее идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славиным, Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, и группой Э. Арсона. Они считали, что если ученики допускают ошибки, то им нужно предоставить возможность дополнительной практики в небольших группах, где они научатся помогать друг другу, отвечать за успехи каждого.

В советской педагогике всегда были учёные и практики, которые пытались решать актуальные проблемы педагогического процесса, изобретая при этом новые оригинальные методы и формы образования. Проблема несоответствия принципов образования цели имеет свою историю.

Первым, кто предложил эффективные решения этой проблемы применительно к воспитательной работе был А.С. Макаренко. Он исследовал закономерности воспитания личности в коллективе. Макаренко разработал практические технологии воспитания и самовоспитания личности в коллективе, заложив основы нового направления в педагогической деятельности — сотрудничества педагога и воспитанников.

В пятидесятые, в начале шестидесятых годов прошлого века, выдающийся советский педагог В.А.Сухомлинский публикует свои интереснейшие работы, которые повлияли на изменение содержания принципов обучения. Основа дидактических работ Сухомлинского — это создание программ развития основных учебных умений у учащихся и реализация их на уроках по всем предметам. Сухомлинский разработал методические основы сотрудничества на уроках. Наряду

с этим, он переработал принципы, структуру и содержание воспитательной работы в школе, что позволило объединить учебную и воспитательную работу в единое целое, чего ранее не было до него.

Идеи нового направления в педагогике — сотрудничества получили свое дальнейшее развитие и в настоящее время. На сегодняшний день достаточно много отечественной психолого-педагогической литературы, помогающей учителю освоить разные формы организации учебного сотрудничества: Г.А.Цукерман «Зачем детям учиться вместе», «Виды общения в обучении», В.К.Дьяченко «Сотрудничество в обучении», А.Ю.Уваров «Кооперация в обучении: групповая работа», Н.Б. Шумакова «Развитие исследовательских умений младших школьников» и другие. В своих руководствах для учителя Г.А.Цукерман считает, что требованиям развивающего обучения отвечает коллективная (парная, групповая) форма организации учебно-воспитательного процесса относит и динамические пары (пары сменного состава), в книге А.Ю.Уварова подробно описаны разные методы кооперативного обучения.

Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и представлены педагогами-новаторами (Ш.А. Амонашвили, И.Л. Волковым, Ц.П. Ивановым, В.А. Караковским, С.Н. Лысенковой, Б.П. Никитиным, Л.А. Никитиной, В.Ф. Шаталовым, М.Л. Щетининым и др.), педагогами-журналистами (В.М. Матвеевым и С.Л. Соловейчиком).

Однако чтобы идея сотрудничества не осталась пустым словом, она должна быть подкреплена методикой. Сотрудничество с детьми нельзя объявить или ввести с новой четверти, его приходится годами добиваться.

1.2. Общая характеристика понятия и сущности технологии сотрудничества в обучении

Учебное сотрудничество как технология развивающего обучения разработана по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Учебное сотрудничество, по

определению, данному Г. А. Цукерман, — это «взаимодействие, в котором учитель: а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия, б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому, в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании».

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем. Результатом, которого является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра; умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

Существуют мнения, что учебное сотрудничество не является ни новой учебной технологией и ни новаторскими способами организации обучения и воспитания, а это, прежде всего, идеи коллективного сотворчества, свободного выбора, учения с увлечением при педагогической и товарищеской поддержке. Представители “педагогике сотрудничества” (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов) рассматривают учебный процесс как духовную общность, доверительное общение учителя и учащихся и учащихся между собой, способствующее развитию “социально – зависимой самостоятельности” (Ш. А. Амонашвили).

Так или иначе, все мнения сводятся к тому, что учебное сотрудничество — мощный ресурс обучения и развития личности ребёнка. Возможности учебного сотрудничества:

- позволяет реализовать продвижение каждого учащегося в процессе обучения со скоростью, определяемой его индивидуальными способностями;

- развивает коммуникативные и личностные универсальные учебные действия;
- формирует потребность к учебной самостоятельности и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;
- обеспечивает высокую интенсивность обучения;
- повышает интеллектуальный уровень развития и культуру общения учащихся;
- развивает способности к планированию и самоуправлению своей деятельностью;
- формирует навыки социального и делового общения;
- создает условия для естественного развития познавательных и творческих способностей учащихся;
- развивает способности к самореализации и формированию основных жизненно-необходимых навыков;
- обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, повышает интерес к обучению.

Таким образом, мы делаем вывод, что технология сотрудничества реализует демократизм, равенство партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

1.3. Классификация технологии сотрудничества

В педагогике выделяют несколько форм учебного сотрудничества: сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками, сотрудничество с самим собой.

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

Совместная учебная работа учащихся предполагает их непосредственное обращение друг к другу за советом и помощью. В сотрудничестве со сверстниками дети учатся помогать товарищу, обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов.

Сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования способности строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнёров; обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию; обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности; уметь решать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия, при учебном сотрудничестве со сверстниками прямая помощь учителя вредна, так как он берёт на себя рефлексивную часть работы.

Сотрудничество со сверстником предполагает умение сотрудничать с учителем. Ситуации учебного сотрудничества с педагогом возникают, когда группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечают причины своей некомпетентности и указывает их учителю.

Учебное сотрудничество характеризуется активностью учащегося, который, решая практическую задачу, осознаёт, что для её решения ему не хватает определённых знаний или способов действий. Ребёнок формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему необходима для решения задания и обращается к учителю. Ученик, умеющий отделять известное от ещё неизвестного и умеющий формулировать свой вопрос по теме обучения, становится субъектом учебной деятельности, умеющим учить себя с помощью учителя. Учитель вступает в сотрудничество с учащимся только по его инициативе, по запросу о конкретной помощи.

Педагог делает всё возможное, чтобы ребёнок смог сформулировать свой вопрос на языке содержания учебного предмета. Необходимо организовывать

учебное сотрудничество таким образом, чтобы оно включало все формы взаимодействия обучения – и сотрудничество ребёнка с учителем, и с другими учениками, и с самим собой. Умение ученика вступать в отношения сотрудничества становится условием формирования ребёнка как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию.

Педагог, находящийся в позиции координатора обучения создаёт познавательные проблемные ситуации, направляет усилия учеников в определённое русло, сталкивает различные мнения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, выводов.

Сотрудничество ученика с самим собой предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний. Чтобы научить ребёнка определять границы известного и неизвестного, необходимо развивать у него способность к определению границ собственных возможностей, что он знает и умеет и чего не знает или не умеет.

Известны основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие. Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях;
- дать каждому учащемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования);
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что ведущая роль групповой формы работы состоит в формировании универсальных учебных действий, в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться друг у друга.

Учебная самостоятельность становится выше только тогда, когда у детей возрастает опыт учебного сотрудничества.

1.4. Организация технологии сотрудничества в начальной школе

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Существуют несколько вариантов данного метода обучения.

Основные варианты организации обучения в сотрудничестве:

1. «Обучение в команде»

Большинство вариантов метода обучения в сотрудничестве используют идеологию именно этого варианта. В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению.

Поэтому задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы. Основные принципы обучения в команде: «награду» команда получает одну на всех в виде балльной оценки. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей команды. Команды (группы) не соревнуются друг с другом, т.к. все они имеют разную «планку» и разное время на ее достижения.

2 . «Пила»

Учащиеся организуются в группы по 4- 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (блоки).

Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята,

изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов — это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся криво заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

3 . «Учимся вместе»

Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3—5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы — награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности — работают и здесь.

4. Исследовательская работа учащихся в группах

Этот вариант является разновидностью метода обучения в сотрудничестве, акцент делается на самостоятельную деятельность учащихся, работают индивидуально или в группах до 6 человек. Они выбирают вопрос общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах этот вопрос разбивается на индивидуальные задания для каждого ученика. Каждый должен внести свою ленту в общую задачу. Обсуждения в группах дают

возможность ознакомиться с работой каждого ученика.

Разница между описанными выше вариантами технологии не существенна. Главное, что основные принципы — одно задание на группу, одно поощрение на группу, распределение ролей — соблюдаются во всех случаях. Вариантов этой технологии очень много, но во всех вариантах это организация групповой работы. Особое внимание во всех вариантах уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над проблемой, подлежащей изучению.

Выводы по первой главе

В ходе выполнения работы нами были достигнуты поставленные задачи.

В параграфе 1.1 мы рассмотрели историю возникновения технологии сотрудничества в обучении. Мы выяснили, что попытки изменить учебный процесс, внедрив в него принципы учебного сотрудничества, предпринимались еще в XVIII веке. Идеи нового направления в педагогике — сотрудничества получили свое дальнейшее развитие и в настоящее время.

В параграфе 1.2 мы рассмотрели понятие «учебное сотрудничество», а также различные мнения педагогов на этот счет.

В параграфе 1.3 нами были выделены несколько форм учебного сотрудничества: сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками, сотрудничество с самим собой. Тем самым мы выяснили то, что ведущая роль групповой формы работы состоит в формировании универсальных учебных действий, в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться друг у друга.

В параграфе 1.4 нами была рассмотрена организация технологии сотрудничества в начальной школе. Мы выявили то, что основные принципы — одно задание на группу, одно поощрение на группу, распределение ролей — соблюдаются во всех случаях. Вариантов этой технологии очень много, но во всех вариантах это организация групповой работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На время нашего исследования нами была поставлена цель – на основе анализа современной научной психолого-педагогической литературы выявить роль использования технологии сотрудничества на уроках в начальной школе. На достижение этой цели был направленны следующие задачи:

1. Описать историю возникновения и развития технологии сотрудничества в мировой образовательной практике.
2. Дать характеристику понятия «технология сотрудничества» на основе современной психолого-педагогической литературы.
3. Рассмотреть классификацию технологии сотрудничества на уроках в начальной школе.
4. Описать организацию технологии сотрудничества в начальной школе.
5. Сделать выводы по итогам проведенного исследования.

Главная цель обучения в сотрудничестве - это пробуждение внутренних сил и способностей учеников, использование всех имеющихся возможностей детей в целях всестороннего развития их личности.

Технология сотрудничества по праву является наиболее успешной технологией, противостоящей традиционным технологиям обучения и воспитания. Эта технология имеет разные варианты, позволяющие решать различные задачи в области обучения, что позволяет достигать истинно высоких результатов.

В плане воспитания технология сотрудничества актуализирует личность ребенка, формируя в ней общечеловеческие ценности, развивая творческие способности.

Также технология сотрудничества содержит различные варианты, имея при этом разные и широкие возможности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Монографии, учебники, учебные пособия

1. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. - 56 с.
2. Использование технологии сотрудничества на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения / Эреджепова З. Я. // Мультиурок [сайт]. 2019.-URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-tehnologii-sotrudnichestva-na-urokak.html>
3. Мкртчян М.А. Теория и технология коллективных учебных занятий. Красноярск, 2005. - 168 с.
4. Савенков А. Как провести самостоятельное исследование? // Педагогика. 2001, № 8. - 40 с.
5. Учебное сотрудничество как мощный ресурс обучения и развития ребёнка // Опыт педагогов [сайт]. 2023.- URL: <http://practice.vspu.ru/529>
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении.— Томск: Пеленг, 1993. - 268 с.
7. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М.: Просвещение, 1985. - 80 с.