

## **Технология сотрудничества в начальной школе**

Учебное сотрудничество, по определению, данному Г. А. Цукерман, — это «взаимодействие, в котором учитель: а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия, б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому, в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании».

Возможности учебного сотрудничества:

- позволяет реализовать продвижение каждого учащегося в процессе обучения со скоростью, определяемой его индивидуальными способностями;
- развивает коммуникативные и личностные универсальные учебные действия;
- формирует потребность к учебной самостоятельности и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;
- обеспечивает высокую интенсивность обучения;
- повышает интеллектуальный уровень развития и культуру общения учащихся;
- развивает способности к планированию и самоуправлению своей деятельностью;
- формирует навыки социального и делового общения;
- создает условия для естественного развития познавательных и творческих способностей учащихся;
- развивает способности к самореализации и формированию основных жизненно-необходимых навыков;
- обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, повышает интерес к обучению.

Известны основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие. Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях;
- дать каждому учащемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования);
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения.

## Примеры технологии сотрудничества

### Математика. 2 класс (работа в паре)

П. М: репродуктив ный П: упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы. Вижу, вы хорошо поняли эту тему.</li> <li>- Сейчас поработаем в парах. Кто напомним правила работы в парах?</li> <li>- Отлично. Найдите №2. Кто может объяснить, что нужно делать?</li> <li>2. Нарисуй схематический рисунок и реши задачу.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Трём детям раздали поровну 6 мячей. Сколько мячей получил каждый ребёнок?</li> <li>2) Детям раздали 6 яблок, по 3 яблока каждому. Сколько детей получили яблоки?</li> </ol> </li> <li>- Каждый в паре возьмет себе 1 задачу и решит ее в тетради. У вас есть 2 минуты.</li> <li>- Чья пара будет готова, покажите готовность</li> </ul>	$3 \times 2 = 6$ $6 : 3 = 2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Уважать мнение каждого;</li> <li>2. Говори спокойно ясно, только по делу;</li> <li>3. Помогай товарищу, если он об этом просит;</li> <li>- Нужно нарисовать схематичный рисунок и решить задачи.</li> </ul>	Р: вы посл учеб
--	---	---	-----------------------

Ф М: беседа П: ответы на вопросы	<p>«домиком».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая пара хочет выйти к доске и показать решение?</li> <li>- У кого не так?</li> <li>- Отлично.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 задача</li> <li><b>Схематичный рисунок</b></li> <li>1) <math>6:3=2</math> (м.)</li> <li>Ответ: по 2 мяча получил каждый ребенок.</li> <li>2 задача</li> <li><b>Схематичный рисунок</b></li> <li>1) <math>6:3=2</math> (р.)</li> <li>Ответ: 2 ребенка получили яблоки.</li> <li><b>Поднимают руку, если не так решили задачу.</b></li> </ul>	Р: пр гото подч
---	--	--	-----------------------

### Окружающий мир. 2 класс (работа в группе)

способа действи й	Г М: практиче ский П: рисунки	<p>вместе стать экологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такие экологи?</li> <li>- Мы будем работать в группах по 4 человека. Кто напомним правила работы в группе?</li> <li>- Мы будем спасать нашу природу с помощью экологических знаков, которые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Экологи</b> - это люди, которые оберегает все, что растет и всех, кто живет в природе от исчезновения, помогают животным и растениям, учат людей, как нужно беречь природу</li> <li>- 1. Уважать мнение каждого;</li> <li>2. Говори спокойно ясно, только по делу;</li> <li>3. Помогай товарищу, если он об этом просит;</li> </ul>	для сравнения, устанавливать аналогии;
-------------------------	--	--	---	---

		<p>должен знать каждый житель нашей зеленой планеты!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждая группа выбирает со слайда, тот знак, который они будут рисовать. Но сделать это нужно быстро! У вас есть 2 минуты.</li> <li>1. Не ломать ветки деревьев и кустарников;</li> <li>2. Не рвать цветы;</li> <li>3. Не оставлять мусор.</li> <li>- Итак, давайте посмотрим на ваши работы. Все справились с заданием?</li> </ul>	<p><b>Рисуют экологические знаки.</b></p> <p>- Да!</p>	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.
--	--	--	--	---

АКТ  
Чтот