

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 21.04.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 4

Время: 10:45-11:25 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Чернышева Софья Анатольевна

Тема урока: «Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование умения работать в технике оригами; создание изделия: «Воздушный змей».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Сформировать знания у обучающихся об истории возникновения воздушного змея. 2. Совершенствовать умение работать в технике оригами.	Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. На основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса. 2. Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.
Развивающие: 1. Способствовать развитию аккуратности, внимательности младших школьников. 2. Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Личностные: <i>у обучающихся будут сформированы умения:</i> 1. Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами. 2. Мотивация к творческому труду, работе на результат.
Воспитательные: 1. Воспитывать способность к эстетической оценке своих работ и работ товарищей через взаимооценку. 2. Воспитывать стремление создавать своими руками красивые изделия.	

УМК: «Перспектива», учебник Технология 4 кл.: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. – М.: Просвещение, 2012 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. - Повернитесь к Вашему соседу по плечу и улыбнитесь друг другу. Пожелайте продуктивной работы на уроке.	1. Приветствуют учителя 2. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Р: проявлять готовность подчиняться.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	Актуализирует знания обучающихся. - Ребята, сегодня мы с вами будем делать новую интересную поделку, но для начала я предлагаю вам вспомнить тему прошлого урока. - Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, разгадайте загадку: <i>Эта птица не умчится, Эта птица возвратится, Пусть кружит под облаками – Хвостик я держу руками.</i> -Верно. Запускали ли вы когда-нибудь воздушного змея?	-Тема прошлого урока: «Самолётостроение. Ракетостроение» - Воздушный змей - Да/нет	К: корректно и аргументировано высказывать свое мнение.	Презентация
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П: определение темы и постановка целей	Формулирует тему и цель урока вместе с обучающимися. - Предположите, как будет звучать тема урока? - Тема нашего урока: «Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей». - Сформулируйте цель урока, используя опоры: 1. Узнать... 2. Изготовить...	Формулируют тему и цель урока. - Воздушный змей 1. Узнать об истории возникновения воздушного змея. 2. Изготовить воздушного змея.	П: с помощью учителя планировать цель. Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Презентация
«Открытия» детей	Построение детьми нового способа действий и		Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания. - Ребята, что вы уже знаете о воздушном змее?	- Яркий, высоко летает		Презентация

ми новог о знан ия (10- 12 мин)	формирова ние способност и к его выполнени ю	<p>Ф М: объяснение П: слово учителя</p> <p>Ф М: обсуждение П: анализ образца</p> <p>Ф М: демонстрация П: показ изделий</p>	<p>Воздушный змей - первый летательный аппарат тяжелее воздуха, который изобрели люди. Родина его - Китай. Раньше они изготавливались из бамбука и шёлка. Им придавали форму бабочек, жуков, рыб, но самой излюбленной формой был дракон - сказочный крылатый огнедышащий змей, считавшийся в Китае символом власти и благополучия, отсюда, по-видимому, и название этого летательного аппарата.</p> <p>Воздушные змеи с привязанными к ним цветными фонариками и ракетами были и остаются обязательной принадлежностью китайских народных праздников и гуляний.</p> <p>Первое упоминание о воздушном змее в России появилось в летописи, которая описывала событие из русской истории. В 906 г. киевский князь Олег при осаде Царьграда (Константинополя) использовал для устрашения неприятеля поднятых в воздух "коней и людей бумажных, вооруженных и позлащенных", т.е. фигурных воздушных змеев.</p> <p>Начиная с 1890 годов и в течение последующих 40 лет, конструкция воздушного змея послужила инструментом для проведения метеорологических исследований для определения скорости ветра, температуры воздуха, барометрического давления и влажности, исследования природы молний и атмосферного электричества. С помощью фотоаппаратов, подвешенных к воздушным змеям, проводились аэро съемки местности.</p> <p>Организует работу по анализу изделия. - Давайте же разберем из чего состоит змей. Посмотрите на картинку. - Как вы думаете, для чего нужен каркас? Уздечка? Леер? Хвост?</p> <p>Показывает фото поэтапного выполнения изделия. 1эт. – Возьмите лист бумаги, протяните угол прямоугольника так, чтобы получился квадрат и отрежьте лишнюю часть (может пригодиться). 2эт. – Положите квадрат цветной стороной вниз, сложите его пополам по диагонали, прогладьте изгиб.</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>- Полотно, каркас, уздечка, леер, хвост. - Каркас поддерживает основание, уздечка служит для крепления к воздушному Змею. Леер- нить, с помощью которой управляют змеем. Хвост служит стабилизатором.</p>	<p>П: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного).</p> <p>П: анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и</p>	<p>Рассказ учителя</p> <p>Образец: воздушный змей</p>
--	---	---	--	---	--	---

25 мин)	ситуации успеха				предложенным критериям.	
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Повторение и закрепление ранее изученного материала	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>Обобщает знания обучающихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время на выполнение работы подошло к концу. Отложите все предметы. - Вспомним, в какой технике мы сегодня работали - Что мы делали сегодня на уроке? - Из чего состоит летучий змей? 	<ul style="list-style-type: none"> - Оригами - Воздушного змея - Полотно, каркас, уздечка, леер, хвост 	<p>К:</p> <p>корректно и аргументировано высказывать свое мнение.</p>	Презентация
Рефлексия деятельности (3-4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>М: оценивание</p> <p>П: выставка работ</p> <p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: рефлексия</p>	<p>Проводит анализ и оценивание работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Несите свои эскизы на выставку. 1 вариант - Предлагаю ...<i>(называю имя того ученика, у кого работа выполнена полностью и творчески)</i> выбрать и показать самое интересное изделие. - Расскажи, почему эти работы выбрал. <p>Проводит эмоциональную рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш урок я предлагаю закончить одной фразой, какой выберите сами. - На уроке мне было интересно... - На уроке мне было трудно ... - Я могу похвалить себя за... - Кто желает высказаться? - Спасибо за урок! До свидания! 	<ul style="list-style-type: none"> - Я считаю, что в этой, этой... работе точно выражено.... Я выбрал эти работы, потому что в них... <p>1-2 ученика высказывают своё мнение.</p>	<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p> <p>К:</p> <p>корректно и аргументировано высказывать свое мнение.</p>	Работы обучающихся Презентация